Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
по русскому языку**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Тема:** Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.

**Цели деятельности учителя:** закрепить и обобщить знания учащихся о глаголе как о части речи. **Планируемые результаты:**

*Личностные:*

* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью;

*Предметные:*

* способность контролировать свои действия;
* закрепить знания детей о глаголе как о части речи.

**Тип урока:** повторение изученного.

**Оборудование:** Русский язык: 3 класс, 2 часть, В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Школа России. «Просвещение» 2012. Карточки с опорными словами. Тесты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урокаМетод и приемы | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| **Организационный** Словесный: приветствие | 1  | -Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я напоминаю вам, что меня зовут Мария Евгеньевна. И сегодня я проведу у вас урок русского языка. Давайте проверим, как вы готовы к уроку:-Руки на месте, ноги на месте. Локти у края, спина прямая!- Улыбнитесь друг другу и передайте соседу хорошее настроение. | Приветствовать учителя Садиться на места | Л:воспринимать речь, обращенную к учащемуся. Р:обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| **Мотивационный** Практич.: читают и анализируют предложенияСловес.: ответы на вопросы**Постановка учебной задачи и ее решение**Практич.: письменное граммат.упр. Словес.: ответы на вопросы**Физминутка**Практич.:выполняю упражнения**Решение частных задач.**Словесный: ответы на вопросы.Практич.: составляют план работы с упражнением; письм. упр. | 14213 | ***-Открываем тетради, записываем число, классная работа.***- Ребята, что записано на доске? (Текст.) - *Вот и … долгожданная весна. С юга … птицы. Животные … от зимней спячки.*- Прочитайте текст на доске про себя. Чего не хватает в этом тексте? (Не хватает глаголов.) Почему вы решили, что не хватает глаголов? Докажите. (Отсутствует действие.) Что обозначают глаголы? (Действие.)- Подберите самостоятельно к первому предложению подходящий по смыслу глагол.- Прочитайте первое предложение. (Вот и НАСТУПИЛА долгожданная весна.) - Подберите подходящий по смыслу глагол ко второму предложению.- Прочитайте второе предложение. (С юга ПРИЛЕТЕЛИ птицы.) - Подберите глагол к третьему предложению. - Прочитайте третье предложение. (Животные ПРОСНУЛИСЬ (ПРОБУДИЛИСЬ) от зимней спячки.)- Слова какой части речи вы вставили в рассказ? (Часть речи глагол.)- Как вы думаете, какой будет тема нашего урока? (Глагол.) - Сегодня мы должны вспомнить все о глаголе. А для того, чтобы все вспомнили, вам нужно обратиться к опорным словам на доске. - Кто расскажет нам о глаголе? (**Обозначает** действие предмета. **Отвечает** на вопросы что делать?, что сделать?, что делает?, что сделает? **В предложении является** сказуемым.) Правильно.  - Теперь давайте прочитаем правило на странице 101. - О чем это правило? (О глаголах.) Вы узнали что-то новое из этого правила? Что такое глагол? (Часть речи.) - Как вы думаете, какую цель мы поставим сегодня перед собой? (Вспомнить все о глаголе.)- Ребята, каким членом предложения является глагол? (Сказуемым.) - Это главный член предложения или второстепенный? (Главный.) - Какие еще вы знаете главные члены предложения? (Подлежащее.)- Чем выражено подлежащее в предложении? (Сказуемым.) - Ребята, главные члены предложения – подлежащее и сказуемое называют основой предложения.- А теперь запишите этот текст себе в тетрадь, в каждом предложении найдите основу и подчеркните ее. Что такое основа предложения? (Это главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.) Как мы подчеркиваем подлежащее и сказуемое? (подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.)- Кто уже сделал первое предложение? Выходи к доске. Все остальные проверяют. (В предложении говорится о весне, «что?» – весна, это подлежащее, выраженное существительным. Весна «что сделала?» наступила, это сказуемое, выраженное глаголом.) Правильно, садись на место.- Кто сделал второе предложение? («Кто?» - птицы, это подлежащее, выраженное существительным. Птицы «что сделали?» прилетели, это сказуемое, выраженное глаголом.) - Кто выполнит разбор последнего предложения? («Кто?» - животные, это подлежащее, выраженное существительным. Животные «что сделали?» проснулись, это сказуемое, выраженное глаголом.) Сверьте с доской. У кого не так?-Ребята, скажите, каким членом предложения является глагол? (Сказуемым.)**-** Теперь вспомните все, о чем мы сегодня говорили. Кто расскажет классу все о глаголе? Пользуйтесь опорными словами. (**Обозначает** действие предмета. **Отвечает** на вопросы что делать?, что сделать?, что делает?, что сделает? **В предложении является** сказуемым.) Правильно.Сейчас мы с вами немного отдохнем. Я буду задавать вопросы, а вы будете отвечать «вот так!» и показывать действия.-Как бежишь? -А даёшь?-Вот так! -Вот так!-Ночью спишь? -Как сидишь?-Вот так! -Вот так!-Как берёшь? -А молчишь?-Вот так! -Вот так!- **Ребята, сейчас на странице 100 найдите упражнение 169.**- Прочитай слова в упражнении.- Ребята, посмотрите, после упражнения еще есть задания, давайте прочитаем их. - Что такое основа предложения? (Это подлежащее и сказуемое.)- Кому не понятно, что значит нераспространенное предложение? Нераспространенное предложение – это предложение, в котором только подлежащее и сказуемое. - Сейчас вы самостоятельно по заданию спланируете план своей работы с этим упражнением. (План работы с упражнением: 1) Определить часть речи слов. 2) Составить нераспространенные предложения. 3) Подчеркнуть основу предложений. 4) Глагол является … .(Сказуемым.).)- Кто расскажет план своей работы с упражнением?- Ребята, слова какой части речи написаны под цифрой 1? (Существительные.) Почему именно существительные? Что они обозначают? (Предмет.) По какому признаку вы это определили? (По вопросу.) На какой вопрос отвечают эти слова? (Кто?) Правильно.- Какой части речи слова под номером 2? (Глаголы.) Докажите, что это глаголы. Что они обозначают? (Действия.) Как вы определили, что это глаголы? (По вопросу.) На какой вопрос отвечают эти слова?- Давайте первое предложение составим вместе.(1 чел. у доски)- Прочитай первое слово. Ребята, выберите глагол, который подходит по смыслу к слову художник. (Рисовать.) Составьте нераспространенное предложение в этим словом. (Художник рисует.) Подчеркни основу предложения.(с объяснением) - Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым.) Правильно.- Остальные нераспространенные предложения вы составите сами и запишете в своих тетрадях. В предложениях подчеркните основу. - Вы можете выполнить задание в парах, прочитать друг другу предложения, которые у вас получились. Пара, которая выполнит работу, подает сигнал. Итак, я даю вам 6 минут на выполнение задания. Начинаем работу. -Первая пара уже закончила работу. Ребята, внимательно слушайте, как эта пара выполнила задание. - Оцените работу этой пары. Что вам поможет при оценивании?(Памятка) Молодцы. - Ребята, какие предложения называются нераспространенными? (В которых только подлежащее и сказуемое.)- Что такое основа предложения? (Это главные члены предложения подлеж. и сказ.)- А как мы подчеркиваем подлежащее и сказуемое? (подлежащее одной чертой, сказуемое двумя чертами.)- Что такое глагол? (Часть речи.) Что он обозначает? (Действие предмета.) - Каким членом предложения является глагол? (Сказуемым.)- А теперь передайте тетради с последних парт. | Читать предложенияАнализировать предложенияПодбирать подходящие по смыслу словаСтроить грамматическое рассуждениеЧитать правило учебникаОбобщатьФормулировать цель урокаОтвечать на вопросыВыполнять письменно грамматическое заданиеВыполнять задание с объяснением у доскиОбобщатьОсознанно выполнять упражненияЧитать задание в учебникеОбобщатьАнализировать упражнениеПодбирать глагол по смыслуПроверять заданиеОтвечать на вопросы | Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров.Р: постановка учебной задачи.К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят реч. высказывания.К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказыванияК: умение слушать и слышать.Р:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| Практич.: работа с карточками.Домашнее заданиеСлов.: объяснение ном | 71 | - А сейчас, ребята, я раздам вам карточки с тестом. Вы должны обвести правильный ответ в каждом задании. Посмотрите в правый нижний угол. После того, как вы решите тест, в первом кружке вы оцените себя, свою работу нужным цветом. (Красный, желтый, зеленый.) Во втором кружке вашу работу оценю я. Начинаем выполнять задание. - Ребята, я вижу, вы уже оцениваете себя, свою работу. Кто уже оценил, поднимите свою работу вверх, чтобы было видно ваши огоньки. У вас зажглись зеленые огоньки. Молодцы, ребята. Сдайте тесты с последних парт. Я их проверю и рядом зажгу свой огонек.**-Посмотрите на упражнение 170.**-Давайте прочитаем задание.Ребята, откройте дневники, запишите: с.100 у.170  | Выбирать необходимую информациюУзнавать новую информацию | Р: анализировать собственную работу. |
| Рефлексия. Словес.: ответы на вопросы, самоанализ.Итог урока. | 3 | -Итак, ребята, сейчас те, кто сегодня все понял, у кого не осталось вопросов, поднимите зеленый карандаш. Кому было понятно не совсем все и остались вопросы, поднимите желтый. А кто совсем ничего не понял, и ему было скучно поднимите красный карандаш.* Ребята, о какой части речи мы говорили сегодня на уроке? ( О глаголе.)
* Что глагол обозначает? (Действие предмета.)
* На какие вопросы отвечает? (На вопросы что делать?, что сделать?, что делает?, что сделает?)
* Каким членом предложения является? (Сказуемым.) Правильно, глагол всегда является сказуемым.

Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок. До свидания. | Оценивать свои достиженияПодводить итог урокаОтвечать на вопросы | Р: выделение и осознание того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного. |