**Технологическая карта**

Дата:11.02.15

Урок №7

Тема: Правописание гласных на конце наречий

Цель:

*Лингвистичекая*: осознание закономерности правописания суффиксов наречий от приставок.

*Практическая*: усвоение условий выбора суффикса наречия от приставки.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

***Направленные на достижение метапредметных результатов:***

1. умение использовать язык с целью поиска необходимой информации для решения учебных задач;
2. способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
3. стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.

***Направленные на достижение предметных результатов обучения:***

1. овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

Оснащение:

***Материалы для обучающихся:*** учебник, рабочая тетрадь
***Материалы для учителя:*** учебник, презентация, тех.карта, демонстрационные карточки со словами – заклинаниями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***УУД(формируемые на данном этапе урока)*** |
| Организационный момент | Приветствует обучающихся.Создает эмоциональный настрой на урок:- Вчера я читал журнал «Мурзилка» и увидел одно очень необычное заклинание, которое нам поможет усвоить сегодняшнюю тему на «отлично». Давайте произнесем: «Навзао! Досиза!» - 3 разаОрганизует запись числа, классной работы. | Приветствуют учителя.Произносят заклинание: «Навзао! Досиза!» - 3 разаЗаписывают: Одиннадцатое февраля. Классная работа | Регулятивные:- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. |
| **Лингвистическая часть** |
| Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии; | Организует повторительную беседу о наречии:- Какую часть речи мы изучаем?- Кто даст определение новой части речи?- Назовите особенность этой части речи?- От какой части речи образуются наречия?Обращает внимание на ряд слов, записанных на доске: слева, запросто, изредка, справа, направо, засветло, досыта, дочиста, начерно, вправо.К какой части речи относятся эти слова?Распределите эти слова на 2 группы.Объясните, по какому принципу вы распределили наречия.Какова тема нашего урока? | Беседуют с учителем.НаречиеРассказывают правилоНе изменяется, не имеет окончания.От качественных прилагательных.Читают слова.К части речи - наречию.Распределяют слова, доказывают принцип классификации:Наречия, оканчивающиеся на суф –а, и суф –о.Наречия с суффиксами -а,-о. | Познавательные:- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;- анализ объектов с целью выделения признаков;Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| Открытие нового знания.  | Организует работу в парах.Посмотрите внимательно на эти группы слов (на экране) и скажите, от чего зависит выбор суффиксов о или а на конце наречий? В этом вам помогут наши заклинания.Просит открыть учебник на с. 62, соотнести правило с своим выводом.Раскройте тайну слов – заклинаний. | Смотрят на слова, анализируют, обсуждают, приходят к общему выводу.На конце наречий пишется суффикс –о, если есть приставки на-, в-, за. Суффикс –а, если есть приставки до, с, из.Читают правило, высказывают свое мнение.В состав этих слов входят приставки и суффикс наречия. | Познавательные: - анализ объектов с целью выделения признаков;- подведение под понятие, выведение следствий;- рефлексия способов и условий действия, контроль оценка процесса и результатов деятельности.- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. |
| **Практическая часть** |
| Этап включения изученного в систему знаний | Обращает внимание на упражнение №1 из учебника. Просит прочитать задание: Сделай буквенную запись слов.Организует работу над упражнением в тетради: по цепочке у доски с проговариванием переводят звуковую запись в орфографическую.Обращает внимание на упражнение №3. Просит прочитать задание: Образуй наречия от основ прилагательных по моделям. Запиши и отметь суффиксы.Класс работает во фронтальном режиме. | Обращают внимание на упражнение №1 из учебника, читают задание.Выполняют работу фронтально с классом.Обращают внимание на упражнение №3 из учебника, читают задание.  | Познавательные:- структурирование знаний;- поиск и выделение необходимой информации. |
| *Самостоятельная работа* | *Обращает внимание на упражнение №2 из учебника. Просит прочитать задание и проводит инструктаж по его выполнению: спиши, дописывая суффиксы наречий.* *Затемн.. , издавн.. , сначал.. , досыт.. , задолг.. , дочерн.. , запрост.. .**Организует взаимопроверку по критериям.* | *Обращают внимание на упражнение №2, читают задание. Списывают, дописывая суффиксы наречий.**Затемно, издавна, сначала, досыта, задолго, дочерна, запросто.**Обмениваются тетрадями, осуществляют взаимопроверку по критериям.**(критерии на экране:1. Внимательно прочитай работу партнера.**2.Найди ошибки и исправь их.**3. Оцени работу.**4. Подумай, за что ты похвалил бы своего одноклассника.)* | *Регулятивные:**- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.* |
| Рефлексия | - Что повторили на уроке?- Что нового узнали на уроке?- Какую закономерность в выборе суффиксов наречий раскрыли?- Как помогли слова – заклинания усвоить тему?Организует запись домашнего задания: упражнение №4 с. 63 | Отвечают на вопросы учителя.Записывают домашнее задание. | Личностные- установление обучающимися связи между результатом учения и тем, что побуждает деятельность ради чего она осуществляется. |