Технологическая карта урока по русскому языку 3 «Б» класс

**Автор: Степанова Оксана Анатольевна, учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема: Роль имен прилагательных в тексте | Цель: Дать представление о тексте-описании; развивать умение употреблять имена прилагательные в тексте |
| Тип урока | Развитие знаний и способов действий/ решение учебной задачи |
| Планируемые результаты  (предметные) | Познакомятся с текстом – описанием; научатся употреблять имена прилагательные в речи. |
| Личностные результаты | Научатся развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение);научатся осознавать свои возможности в учении; смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием. |
| Универсальные учебные действия (предметные) | Познавательные: - показать важность употребления имен прилагательных в русской речи; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осуществлять сравнение, находить различие и сходство текстов.  Регулятивные: формулировать тему и проблемные вопросы урока.  Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. |
| Основное содержание темы, понятия и термины | Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте. Текст. Типы текстов: Научный, художественный. Текст- описание. |
| Образовательные ресурсы | Рабочая программа, учебник, с.68-69, презентация |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ход урока** | |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| **Мотивация познавательной деятельности** | |
| * Предлагаю работу в парах, по заданным вопросам выбрать правильные варианты ответов об имени прилагательном. | * Выполняют задание. Находят правильные варианты ответов. |
| **Актуализация необходимых знаний** | |
| * Предлагаю распределить имена прилагательные в три столбика: 1)обозначающие цвет; 2) обозначающие вкус; 3) обозначающие размер. * Предлагаю игру « Узнай» (см. Приложение), | Выполняют задание. Распределяют имена прилагательные в три столбика.  По именам прилагательным определяют, о ком идет речь. |
| **Организация познавательной деятельности** | |
| * Направляю учащихся на формулирование темы, которую необходимо изучить. * Предлагаю выполнить задания упр. 118,прочитать, озаглавить текст. * Организую работу с упражнением 119. Предлагаю прочитать два текста, определить их тип, сравнить. Формирую задания, контролирую выполнение. * Организую словарную работу. Знакомлю с написанием слова «ромашка» * Предлагаю прочитать текст, определить о * Организую работу в парах по упр.20 рабочей тетради. * Предлагаю расставить логические ударения в упр.25 учебника. * Предлагаю рассмотреть для домашнего задания упр.24 | * Выдвигают версии. Формулируют представление о прилагательном как части речи и его роли в тексте * Читают тест, озаглавливают. Выполняют задания * Читают два текста о ромашке. Выполняют задания упражнения, отвечают на вопросы. * Запоминают написание словарного слова, записывают с ним предложение. * Выполняют задание. Проводят самопроверку, самооценку. * Выполняют задание. Объясняют постановку знаков препинания. Читают диалог по ролям. * Наблюдают за произнесением предложений, выделяя голосом слово, на которое падает логическое ударение. Делают вывод, что смысл предложения меняется в зависимости от места логического ударения. * Читают задание. Комментируют способ выполнения. |
| **Подведение итогов урока** | |
| * Спрашиваю, чему планировали учиться, чему научились, что нового узнали о предложении, когда и где можно использовать эти знания, достаточно ли этих знаний о предложении, почему. | * Анализируют полученные сведения о предложениях, разных по цели высказывания. Предполагают значимость этих знаний. Планируют дальнейшую деятельность по изучению темы « Предложение» |
| **Дополнительный материал**: Правила использования средств выразительности устной речи | |
| **Диагностика достижения планируемых результатов**: Выполнить упр.21 в рабочей тетради | |
| **Дополнительные творческие задания**: Составить опорную схему « Предложения по цели высказывания» | |
| **Самоанализ** | |