Выступление из опыта работы по программе «Основы правовых знаний».

Программа факультативного курса правовой подготовки учащихся 5-9-х классов.

 Выпускник основой ступени обучения оказывается в ситуации выбора в отношении профильного направления дальнейшей деятельности, а потому возникает потребность организовать курс, который не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволят ему самоопределиться в выборе будущей профессии, адекватной способностям, желаниям личности. Правовая подготовка позволит решить и ряд проблем воспитательного характера, ориентированных на формирование правовой культуры подростков и профилактику правонарушений. Т.к совершая правонарушение подросток просто не знает, что нарушает закон.

Главными целями правового обучения и воспитания и воспитания стали вопросы повышения правовой грамотности детей, формирование высокого уровня их воспитанности, ответственности и социальной активности.

Главными задачами современной школы должно стать формирование:

- уважения к праву,

- собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества,

- компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции,

- в современных условиях приучение учащихся выполнять и следовать требованиям локальных актов школы.

Эти общие цели правового образования и воспитания конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования:

- способностей к мышлению и деятельности в ситуациях с непредзаданным результатом, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации действия;

- коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;

- систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков;

- конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое воспитание и образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;

3) формирование уважительного отношения к праву;

4) овладение начальными навыками адаптации в правовом обществе;

5) принятие и освоение социальной роли подростка, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о правовых нормах, социальной справедливости и свободе;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные

 1) принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) решать проблемы творческого и поискового характера;

3) уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использовать речевые средства и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) использовать различные способы поиска необходимой информации;

7) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

8) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные

1) знать некоторые главные проблемы юриспруденции и особенности данной науки;

2) понимать значимость правовой информации для современного гражданина страны;

3) осмысленно подходить к решению отдельных жизненных проблем;

4) опираться на свой социальный опыт, при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

5) знать и руководствоваться нормативно – правовыми документами школы.

Условием решения поставленных задач в школе является:

а) образовательная среда (уклад школы), обеспечивающие участие в выработке правил и норм, регулирующих отношения в школе, создании и деятельности общественных организаций, различных социальных проектах;

б) учебные курсы, обеспечивающие, расширение и углубление представлений о праве как особом социальном институте, феномене культуры, его принципах, различных отраслях права, особенностях регулирования различных форм общественных отношений, особенно в политической и экономической сферах и др.

Организация правовой подготовки школьников основывается на следующих исходных принципах:

- педагог не преследует цель сформировать конкретные знания об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;

- важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;

- необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

Виды и формы работы.

Различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы игровые туры, тесты, сочинения и прочее позволят обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес ребенка к праву. Например сочинение на тему «Свобода личности. Что это?»

 Содержание курса.

Основа содержания курса это знакомство подростков с законами, нормативно правовыми документами и локальными актами школы.

Подаваемый материал в зависимости от возраста подростков более расширяется с 5 по 9 класс. Он выстраивается таким образом, что воспитуемые сами делают вывод о той или иной норме закона.

При этом от подростка не требуется выучить тот или иной НПА, а только вникнуть в его суть и понять, что конкретно нельзя делать.

На экране вы видите темы занятий.

* Устав школы. Локальные акты.
* ***Роль права в жизни человека и общества***
* ***Как и почему зарождается право?***
* ***Я - гражданин страны***
* ***За все ли мы в ответе?***
* ***Право и организация бизнеса***
* ***Работодатели и работники на рынке труда***
* ***Правовые основы брака. Родители и дети***
* ***Судопроизводство в нашей стране***
* ***Из мира юридических профессий***
* ***Мировое сообщество на защите прав человека***
* ***Хочу быть юристом! Знакомство с профессией***
* ***А судьи кто?***
* ***Адвокат и его судьба***
* **Прокурор на страже закона**
* **Детельность нотариуса в мире права**
* ***Тайны следственной профессии***
* ***Учимся читать законы и составлять нужные документы***
* ***Практические советы о правилах поведения в трудовой сфере***
* ***Как организовать свое дело***
* ***Почему я должен следовать закону?***

О результатах изучения данного курса говорить пока рано. Курс практикуется в школе второй год. Но уже ясно, что необходимо продолжать изучение данного курса, т.к. профилактика правонарушений необходима, в связи с ростом их количества. При изучении данного курса учащиеся знакомятся с уставом школы, положениями о дежурстве по школе, внутренним распорядком, положением о форме, о постановке на внутришкольный учет и т.д.

 Можно сделать вывод о том, что изучать документы им интересно. Многие правила поведения подростки просто не знали, поэтому и не думали , что их нарушают.

Заканчивая курс необходимо будет подвести подростка к выводу о том, что знание и применение законов не только оберегает людей от незаконных действий, помогает не оступиться, но и дает возможность с полной отдачей прожить свою жизнь.

Литература

Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. для 8-9 кл. \ Володина СИ., Полиевктова A . M, Спасская В.В. и др. - М.: РФПР, Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2002.

Певцова Е.А. Право.9 кл. - М.: PC , 2012.

Певцова Е.А. Мир права вокруг нас. - М., 2000.

Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. - М.: Владос, 2001.