Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2   
Тема урока: изложение «Озорной Мурзик»  
Цели урока: формировать умение определять тему и главную мысль текста; формировать умение записывать текст изложения с опорой на вопросы.  
Планируемые результаты:  
Предметные: определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; передавать содержание текста с опорой на вопросы.  
Личностные: воспитывать нравственные качества; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный.  
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Методы и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** Сл: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята.  - Дежурные, раздайте тетради для проверочных работ. | Приветствовать учителя. | *Регулятивные***-** организация уч. д-и уч-ся |
| **Мотивационный** Словесн.: слово учителя | 2 мин | - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».) - Что такое изложение? *(Письменный пересказ текста.)* - Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.) - А о ком будет наше изложение, вы сейчас узнаете. | Размышлять над целью урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные -* постановка учебной задачи; принимать и сохранять уч. задачу. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Словесн.: слово учителя; озаглавливание текста; толкование значения слов; анализ текста;  Практич.: пересказ текста с опорой на вопросы и опорные слова; выполнение физминутки. | 17 мин | **Чтение текста учителем.** - О чем этот рассказ? *(О том, как кот вцепился когтями в ворону.) -* Что значит «озорной»? - Чего не хватает у текста? *(Заголовка.)* - Что отражает заголовок текста? *(Главную мысль текста.)* - Как бы вы озаглавили рассказ? *(Мой вариант «Озорной Мурзик».)*  - Запишите заголовок текста под словом «изложение». - Определите тип текста. Докажите. *(Повествовательный. В тексте мы много слов-действий – глаголов.) -* Пробегитесь глазками по тексту.Посмотрите на иллюстрации над текстом. Скажите, сколько частей можно выделить? *(3 части)*  - О чем будет говориться в первой части? Во второй? В третьей? - Прочитайте текст.  - Кто был озорной? - Где сидел Мурзик? - Какая птица села рядом? - Куда прыгнул котик? - Что сделала ворона? - Что случилось с Мурзиком? - Эти вопросы помогут вам написать изложение.  - На доске записаны слова-помощники. Обращайтесь к ним, когда будете писать изложение. Однажды, прыгнул, вцепился когтями, замер, испугалась, полетела, не удержался, провалился. - Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте текст еще раз. Перескажите его друг другу. - Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Слушать текст.  Озаглавливать прослушанный текст. Толковать значения слов.  Устно анализировать прослушанный текст.    Пересказывать текст. Выполнять физ. минутку. | *Познавательные –* слушаю текст.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.  *Личностные-* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач** Практич.: написание изложения Словес.: чт-е изложения | 16 мин | - Откройте свои тетради и запишите число. Точки в конце не ставим.  2 марта Изложение …  - Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Не забываем про посадку. Будьте внимательны при написании изложения. - Ребята, кто хочет прочесть своё изложение всему классу? | Писать изложение с опорой на вопросы  Читать написанное изложение | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных ориентиров; применяют освоенные способы действия. *Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока** Словесн.: обобщение | 3 мин | - Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какого типа был текст? Как вы это определили? - Что вызвало трудности? | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы считаете, что грамотно написали изложение и справились с задачей - поднимите зеленый карандаш. Если вы сомневаетесь в этом - жёлтый. | Оценивать свою работу. | *Регулятивные:*анализ собственной работы. |