Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2
Тема урока: изложение «Озорной Мурзик»
Цели урока: формировать умение определять тему и главную мысль текста; формировать умение записывать текст изложения с опорой на вопросы.
Планируемые результаты:
Предметные: определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; передавать содержание текста с опорой на вопросы.
Личностные: воспитывать нравственные качества; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный.
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урокаМетоды и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** Сл: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. - Дежурные, раздайте тетради для проверочных работ.  | Приветствовать учителя. | *Регулятивные***-**организация уч. д-и уч-ся |
| **Мотивационный**Словесн.: слово учителя | 2 мин | - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».)- Что такое изложение? *(Письменный пересказ текста.)*- Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.)- А о ком будет наше изложение, вы сейчас узнаете. | Размышлять над целью урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные -* постановка учебной задачи; принимать и сохранять уч. задачу. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словесн.: слово учителя; озаглавливание текста; толкование значения слов; анализ текста; Практич.: пересказ текста с опорой на вопросы и опорные слова; выполнение физминутки.  | 17 мин |  **Чтение текста учителем.**- О чем этот рассказ? *(О том, как кот вцепился когтями в ворону.)-* Что значит «озорной»?- Чего не хватает у текста? *(Заголовка.)*- Что отражает заголовок текста? *(Главную мысль текста.)*- Как бы вы озаглавили рассказ? *(Мой вариант «Озорной Мурзик».)* - Запишите заголовок текста под словом «изложение».- Определите тип текста. Докажите. *(Повествовательный. В тексте мы много слов-действий – глаголов.)-* Пробегитесь глазками по тексту.Посмотрите на иллюстрации над текстом. Скажите, сколько частей можно выделить? *(3 части)*- О чем будет говориться в первой части? Во второй? В третьей?- Прочитайте текст. - Кто был озорной?- Где сидел Мурзик?- Какая птица села рядом?- Куда прыгнул котик?- Что сделала ворона?- Что случилось с Мурзиком?- Эти вопросы помогут вам написать изложение.- На доске записаны слова-помощники. Обращайтесь к ним, когда будете писать изложение.Однажды, прыгнул, вцепился когтями, замер, испугалась, полетела, не удержался, провалился.- Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте текст еще раз. Перескажите его друг другу.- Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Слушать текст.Озаглавливать прослушанный текст.Толковать значения слов.Устно анализировать прослушанный текст.Пересказывать текст.Выполнять физ. минутку. | *Познавательные –* слушаю текст.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные-* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач**Практич.: написание изложенияСловес.: чт-е изложения | 16 мин | - Откройте свои тетради и запишите число. Точки в конце не ставим.2 мартаИзложение…- Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Не забываем про посадку. Будьте внимательны при написании изложения.- Ребята, кто хочет прочесть своё изложение всему классу? | Писать изложение с опорой на вопросыЧитать написанное изложение | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**Словесн.:обобщение | 3 мин | - Чем мы сегодня занимались на уроке?- Какого типа был текст? Как вы это определили?- Что вызвало трудности?  | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы считаете, что грамотно написали изложение и справились с задачей - поднимите зеленый карандаш. Если вы сомневаетесь в этом - жёлтый.  | Оценивать свою работу. | *Регулятивные:*анализ собственной работы. |