Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Текст - повествование. Составление текста – повествования на заданную тему.»  
Цели урока: повторить признаки текста; научить составлять текст-повествование  по картинкам, используя опорные слова.  
Планируемые результаты:  
Предметные: формирование умения строить текст в определённой композиционной форме, определять основную мысль текста; развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи;

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; воспитывать творческую активность.  
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Сл.: назыв. тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Кто-то один записывает слова на доске, остальные в тетрадях. *Осень, улетели, дожди, наступила, лебеди, льют.*  - На какие группы можно разделить данные слова?  - Объедините существительные и глаголы так, чтобы получились предложения.  - Можно ли назвать получившиеся предложения текстом? Почему?  - Как называются такие предложения? *(Нераспространенные)*  - Составьте распространенные предложения, используя имена прилагательные. *(Наступила поздняя осень. Льют частые дожди. Улетели дикие лебеди.)*  - Какая часть речи помогла нам сделать предложения более интересными?  - Запишите получившиеся предложения. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Напишите, чем выражены все члены предложения, и в каком числе употребляются.  - Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке?  - Как вы думаете, что мы будем сегодня делать? - Сегодня на уроке мы будем  учиться составлять текст по картинкам и опорным словам.   - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Записывать осознано слова. Делить слова по частям речи.  Составлять предложения, распространять их.  Выделять прилагательное.  Определять тему урока. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение предложения в тексте, определение признаков текста – повествования.  Практич.: выполнение письменно грамматического задания  **Физминутка** | 10 мин | - Прочитайте слова. *Захотел, рыбка, кот, половить.*  - Составьте из этих слов предложение.  - О ком говорится в предложении?  - Что говорится о коте?  - Можно ли из этого предложения узнать, как кот ловил рыбку?  - Что для этого нужно? А если нет текста, что надо сделать, чтобы это узнать? *(Составить его.)*  - О ком будет наш текст?  - Но про кота можно много рассказать. Для начала мы должны определить, что будем рассказывать. И определить главную мысль нашего текста нам помогут рисунки.  - Кого видим?         (кота)  -Куда идет кот?          (на рыбалку)  -Почему вы так решили?   (удочка)  - Кого кот поймал?       (щуку)  - Что случилось?            (щука утащила кота в воду)  - Какова же главная мысль текста? (Щука поймала кота)  - Чего нет у нашего текста? Какая главная мысль в нашем рассказе?  Дети подбирают названия. После обсуждения название записывают в тетради. Учитель записывает на доске. *(Кто кого поймал?)*  - Что мы описываем: кота или то, что он делает?  - Сколько у нас картинок?  - Какой текст мы будем составлять?   *(Повествование)*  -Вспомните признаки текста – повествования.  - Что же есть в нашем тексте? Посмотрите на доску. Начало Развитие действия Кульминация Итог  - Теперь работаем с картинками по схеме. Сразу будем использовать опорные слова.  **Начало**Захотелось коту рыбки поесть.            взял, удочки, пошёл  Кот закинул удочку.                           сел, закинул, стал ждать, поплавок  - Что такое поплавок? Подберите однокоренные слова.  **Развитие действия**    Щука клюнула. показалась, огромная, стал тянуть,                                                                                                 натянула в ответ, упирался,                                                                                                 оказалась сильнее, упал  **Итог** (не) расстроился, отправился. - Сколько частей будет в нашем тексте? С какого предложения начнется 1 часть? Как вы его запишите? Вторая? Третья? Кто перескажет текст еще раз? | Составлять предложение из слов.  Отвечать осознано на вопросы учителя.  Анализировать изображения.  Отвечать на вопросы по картинкам.  Озаглавливать текст.   Определять признаки текста – повествования.  Определять последовательность действий в тексте и каждой части.   Определять количество частей в тексте. Пересказывать. | *Познавательные –* строить речевые высказывания.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | - Мы все время говорили «кот». А можем ли мы дать коту кличку?  - Если вы будете называть кота, какое  правило вы должны вспомнить?  - Как избежать повторов в тексте?  - Теперь возьмите ручки и запишите первое предложение. **Захотелось однажды коту рыбки поесть.** Закончите самостоятельно текс, запишите его и проверьте написанное. | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Скажите, пожалуйста, какой текст вы составляли на уроке?  *-* Удалось достигнуть поставленной цели? - Что такое текст – повествование? - Запишите д/з: с. 84 упр. 146 (5-6 предложений) - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять контроль.  *Регулятивные* – анализировать свою работу. |