Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Текст - повествование. Составление текста – повествования на заданную тему.»
Цели урока: повторить признаки текста; научить составлять текст-повествование  по картинкам, используя опорные слова.
Планируемые результаты:
Предметные: формирование умения строить текст в определённой композиционной форме, определять основную мысль текста; развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи;

Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; воспитывать творческую активность.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Сл.: назыв. тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Кто-то один записывает слова на доске, остальные в тетрадях.*Осень, улетели, дожди, наступила, лебеди, льют.*- На какие группы можно разделить данные слова?- Объедините существительные и глаголы так, чтобы получились предложения.- Можно ли назвать получившиеся предложения текстом? Почему?- Как называются такие предложения? *(Нераспространенные)*- Составьте распространенные предложения, используя имена прилагательные. *(Наступила поздняя осень. Льют частые дожди. Улетели дикие лебеди.)*- Какая часть речи помогла нам сделать предложения более интересными?- Запишите получившиеся предложения. Подчеркните имена прилагательные волнистой линией. Напишите, чем выражены все члены предложения, и в каком числе употребляются.- Вспомните, о чем мы говорили на прошлом уроке?- Как вы думаете, что мы будем сегодня делать?- Сегодня на уроке мы будем  учиться составлять текст по картинкам и опорным словам.   - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Записывать осознано слова.Делить слова по частям речи.Составлять предложения, распространять их. Выделять прилагательное.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение предложения в тексте, определение признаков текста – повествования.Практич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | - Прочитайте слова. *Захотел, рыбка, кот, половить.*- Составьте из этих слов предложение.- О ком говорится в предложении?- Что говорится о коте?- Можно ли из этого предложения узнать, как кот ловил рыбку?- Что для этого нужно? А если нет текста, что надо сделать, чтобы это узнать? *(Составить его.)*- О ком будет наш текст?- Но про кота можно много рассказать. Для начала мы должны определить, что будем рассказывать. И определить главную мысль нашего текста нам помогут рисунки. - Кого видим?         (кота)-Куда идет кот?          (на рыбалку)-Почему вы так решили?   (удочка)- Кого кот поймал?       (щуку)- Что случилось?            (щука утащила кота в воду)- Какова же главная мысль текста? (Щука поймала кота)- Чего нет у нашего текста? Какая главная мысль в нашем рассказе? Дети подбирают названия. После обсуждения название записывают в тетради. Учитель записывает на доске. *(Кто кого поймал?)*- Что мы описываем: кота или то, что он делает?- Сколько у нас картинок?- Какой текст мы будем составлять?   *(Повествование)*-Вспомните признаки текста – повествования.- Что же есть в нашем тексте? Посмотрите на доску.Начало Развитие действия Кульминация Итог- Теперь работаем с картинками по схеме. Сразу будем использовать опорные слова.**Начало**Захотелось коту рыбки поесть.            взял, удочки, пошёл Кот закинул удочку.                           сел, закинул, стал ждать, поплавок- Что такое поплавок? Подберите однокоренные слова. **Развитие действия**    Щука клюнула. показалась, огромная, стал тянуть,                                                                                               натянула в ответ, упирался,                                                                                               оказалась сильнее, упал**Итог** (не) расстроился, отправился.- Сколько частей будет в нашем тексте? С какого предложения начнется 1 часть? Как вы его запишите? Вторая? Третья? Кто перескажет текст еще раз? | Составлять предложение из слов.Отвечать осознано на вопросы учителя.Анализировать изображения.Отвечать на вопросы по картинкам.Озаглавливать текст.Определять признаки текста – повествования.Определять последовательность действий в тексте и каждой части. Определять количество частей в тексте.Пересказывать. | *Познавательные –* строить речевые высказывания.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | - Мы все время говорили «кот». А можем ли мы дать коту кличку?- Если вы будете называть кота, какое  правило вы должны вспомнить?- Как избежать повторов в тексте?- Теперь возьмите ручки и запишите первое предложение. **Захотелось однажды коту рыбки поесть.** Закончите самостоятельно текс, запишите его и проверьте написанное. | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Скажите, пожалуйста, какой текст вы составляли на уроке? *-* Удалось достигнуть поставленной цели? - Что такое текст – повествование?- Запишите д/з: с. 84 упр. 146 (5-6 предложений)- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |