Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2
Тема урока: подробное изложение о медвежатах
Цели урока: формировать умение определять тему и главную мысль текста; формировать умение записывать текст изложения с опорой на вопросы.
Планируемые результаты:
Предметные: уточнить представления о тексте – повествовании; определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; передавать содержание текста с опорой на вопросы; записывать текст в соответствии с подготовкой.
Личностные: воспитывать нравственные качества; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный.
Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урокаМетоды и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Организационный Сл: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. - Дежурные, раздайте тетради для проверочных работ.  | Приветствовать учителя. | *Регулятивные*-организация уч. д-и уч-ся |
| МотивационныйСловесн.: слово учителя | 2 мин | - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».)- Что такое изложение? *(Письменный пересказ текста.)*- Ребята, как вы думаете, зачем нужно писать изложение? Зачем переписывать чужой текст, если можно придумать свой? - А нужно нам это для того, чтобы правильно научиться писать сочинения, так как это делают писатели. Мы будем читать и анализировать текст, чтобы узнать и запомнить секрет писательского мастерства.- Какую цель мы поставим перед собой? *(Написать изложение по прочитанному тексту.)-* Как вы думаете, изложение какого текста мы напишем? *(Повествования.)* - Какие его признаки вы знаете? - А о ком будет наше изложение, вы узнаете, отгадав ребус. | Размышлять над целью урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные -* постановка учебной задачи; принимать и сохранять уч. задачу. |
| Постановка учебной задачи и её решениеСловесн.: слово учителя; озаглавливание текста; толкование значения слов; анализ текста; Практич.: пересказ текста с опорой на вопросы и опорные слова; выполнение физминутки.  | 17 мин |  Чтение текста учителем.- О каких событиях рассказывается в тексте? *-* Что значит «начали возню»?- Кого автор называет детворой? - Чего не хватает у текста? *(Заголовка.)*- Что отражает заголовок текста? *(Главную мысль текста.)*- Как бы вы озаглавили рассказ? *(Мой вариант «Озорные медвежата».)* - Запишите заголовок текста под словом «изложение».- Можно ли сказать, что этот текст – текст-повествование? Докажите. *(В тексте мы много глаголов, события следуют друг за другом, можно представить как несколько картинок.)-* Пробегитесь глазками по тексту.Скажите, сколько частей выделяет автор? *(3 части)*- Почитайте первую часть. О чем в ней говориться в первой части? Попробуйте ее пересказать.(Работа со 2 частью.) Сколько предложений в третьей части? Перескажите.- Что делала семья медведей на берегу?- Что затеяли медвежата?- Куда медвежата забрались? - Что они стали делать?- Чем была занята медведица?  - Эти вопросы помогут вам написать изложение.- На доске записаны слова-помощники. Обращайтесь к ним, когда будете писать изложение.разгуливала, медвежонка, что – то, начали возню, кувыркались, боролись, подбежали, раскачивать, возились, не свалились, следила.- Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте текст еще раз. Перескажите его друг другу.- Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Слушать текст.Озаглавливать прослушанный текст.Толковать значения слов.Устно анализировать прослушанный текст.Пересказывать текст.Выполнять физ. минутку. | *Познавательные –* слушаю текст.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.*Личностные-* установка на ЗОЖ. |
| Решение частных задачПрактич.: написание изложенияСловес.: чт-е изложения | 16 мин | - Откройте свои тетради и запишите число. Точки в конце не ставим.16 мартаИзложение…- Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Не забываем про посадку. Будьте внимательны при написании изложения.- Ребята, кто хочет прочесть своё изложение всему классу? | Писать изложение с опорой на вопросыЧитать написанное изложение | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку учителя. |
| Итог урокаСловесн.:обобщение | 3 мин | - Чем мы сегодня занимались на уроке?- Какого типа был текст? Как вы это определили?- Что вызвало трудности?  | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| Рефлексия | 1 мин | - Если вы считаете, что грамотно написали изложение и справились с задачей - поднимите зеленый карандаш. Если вы сомневаетесь в этом - жёлтый.  | Оценивать свою работу. | *Регулятивные:* анализ собственной работы. |