Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Класс:** 2  
**Тема:** Обучающее изложение текста «Оляпка».

**Цели деятельности учителя:**   
- формировать умение определять тему и главную мысль текст;  
- формировать умение составлять план текста;

- формировать умение записывать текст изложения с опорой на план.

**Планируемые результаты:**   
**Личностные:**

* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
* принимать и осваивать социальную роль обучающихся;
* понимать ответственность за свои поступки.

**Предметные:**

* определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст;
* передавать содержание текста с опорой на вопросы.

**Тип урока:** закрепление.

**Оборудование:** Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 1 часть В. П. Канакина,   
В. Г. Горецкий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока Методы и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** Сл: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята.  - Сейчас тихо-тихо сядет на свои места первый ряд, а теперь я послушаю, какой ряд сядет тише, второй или третий. | Приветствовать учителя. | *Регулятивные***-** организация учебной деятельности учащихся |
| **Мотивационный** Словесн.: слово учителя | 2 мин | - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».) - Что такое изложение? *(Письменный пересказ текста.)* - О ком мы будем писать сегодня изложение, узнаете, отгадав ребус: **«Оляпка» -** О ком будем писать изложение? (Об оляпке.) - Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.) - А кто же такой «Оляпка» вы сейчас узнаете. | Размышлять над целью урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные -* постановка учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Словесн.: слово учителя; озаглавливание текста; толкование значения слов; анализ текста; озаглавливание частей текста.  Практич.: вставка пропущенных орфограмм; пересказ текста с опорой на вопросы и опорные слова; выполнение физкультминутки. | 17 мин | **Чтение текста учителем.** - О чем этот рассказ? *(О птичке, которая искала пищу.)* - Докажите, что это текст. *(Предложения в тексте связаны по смыслу.)* - Чего не хватает? *(Заголовка.)* - Что отражает заголовок текста? *(Главную мысль текста.)* - Как бы вы озаглавили рассказ? *(Мой вариант «Веселая оляпка.».)*  - Кого называют оляпкой? Ее также называют **водяной дрозд**. Птица размером со [скворца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86). [Оперение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_(%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F)) имеет тёмно-бурое, густое. Оляпка селится в горах и предгорьях Европы, Азии и на юго-западе Африки. - Обратите внимание, что слово «оляпка» пишется с маленькой (строчной) буквы. А в каком случае мы напишем его с заглавной буквы? (Первое слово в предложении.) - Определите тип текста. Докажите. *(Повествовательный. В тексте мы много слов-действий – глаголов.) -* Пробегитесь глазками по тексту. - Сколько частей в рассказе? *(1 часть.)*  - Как вы это определили? *(1 абзац.)* - Сколько абзацев будет у вас в тетрадях? *(1 абзац, 1 красная строка.)* - Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? *(9 предложений.)* - Посмотрите на третье предложение. На что нужно обратить внимание? *(В предложении есть « – » )* - Что делала на льду реки оляпка?  - Куда птичка прыгнула?  - Что такое прорубь? (Прорубь – это отверстие, прорубленное во льду на реке, водоеме.)  - Что она там делала?  - Что сделала оляпка через минуту?  - Почему оляпке зимой не холодно? - При написании изложения будет много трудных слов. На доске записаны слова, в которые нужно вставить пропущенные орфограммы. (***Словарные слова:*** мороз, вы′ск**о**чила, вéсело минýта. ***Безударные гласные, проверяемые ударением:*** рекú – рéки, вéсело – весéлье, онá – óн, хóлодно – холóдный; ***щу, жи*** – пищу, жира; ***ЧК*** – птичка, ***ь*** – прорубь, на льду, перья. ***Парные согласные на конце слова***: мороз, через, прорубь, на лёд.) м\_рóз вы′ск\_ч\_ла, вéсел\_ м\_нýта, р\_кú , вéс\_ло , \_нá , хóл\_дно , пищ\_ ж\_ра, птич ка, проруб, на л\_ду, пер\_я, моро\_, чере\_, прору\_,  на лё\_. - Это ваши слова-помощники. Обращайтесь к ним, когда будете писать изложение. - Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте весь текст еще раз. - Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Слушать текст.  Озаглавливать прослушанный текст. Толковать значения слов.  Устно анализировать прослушанный текст.  Озаглавливать части текста.  Вставлять пропущенные орфограммы.  Пересказывать текст. Выполнять физ. минутку. | *Познавательные –* слушаю текст.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.  *Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. *Личностные-* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач** Практич.: написание изложения Словес.: чт-е изложения | 16 мин | - Откройте свои тетради и запишите число. Точки в конце не ставим.  18 января Изложение Оляпка  - Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Не забывайте, что в изложении будет 1 красная строка, так как будет 1 абзац. Будьте внимательны при написании изложения. - Грамм. задание – подчеркнуть основу предложения во 2, 5, 6, 7 предл. Краткий фон. разбор слов: весело, воробей. Полный: прорубь, перья.  - Ребята, кто хочет прочесть своё изложение всему классу? | Писать изложение с опорой на вопросы  Читать написанное изложение | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. *Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока** Словесн.: обобщение | 3 мин | - Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какого типа был текст? Как вы это определили? - Что вызвало трудности? - Какие орфограммы мы сегодня повторили? - Как проверить парный согласный? | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, поднимите зеленый карандаш. Если вы не все поняли - жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу. | *Регулятивные:*анализ собственной работы. |

Оляпка.

Был \_\_\_\_\_\_\_. На льду \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_. Вот птичка \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_. Там \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_. Через минуту \_\_\_\_\_\_ выскочила \_\_ \_\_\_. Она \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_. Ей \_\_ \_\_\_\_\_\_\_. Перья птички \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_.