Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

**Класс:** 2
**Тема:** Обучающее изложение текста «Оляпка».

**Цели деятельности учителя:**
- формировать умение определять тему и главную мысль текст;
- формировать умение составлять план текста;

- формировать умение записывать текст изложения с опорой на план.

**Планируемые результаты:**
**Личностные:**

* развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
* принимать и осваивать социальную роль обучающихся;
* понимать ответственность за свои поступки.

 **Предметные:**

* определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст;
* передавать содержание текста с опорой на вопросы.

**Тип урока:** закрепление.

**Оборудование:** Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 1 часть В. П. Канакина,
В. Г. Горецкий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урокаМетоды и приёмы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный** Сл: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. - Сейчас тихо-тихо сядет на свои места первый ряд, а теперь я послушаю, какой ряд сядет тише, второй или третий.  | Приветствовать учителя. | *Регулятивные***-** организация учебной деятельности учащихся |
| **Мотивационный**Словесн.: слово учителя | 2 мин | - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».)- Что такое изложение? *(Письменный пересказ текста.)*- О ком мы будем писать сегодня изложение, узнаете, отгадав ребус:**«Оляпка»-** О ком будем писать изложение? (Об оляпке.)- Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.)- А кто же такой «Оляпка» вы сейчас узнаете. | Размышлять над целью урока и учебной деятельностью. | *Регулятивные -* постановка учебной задачи; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словесн.: слово учителя; озаглавливание текста; толкование значения слов; анализ текста; озаглавливание частей текста.Практич.: вставка пропущенных орфограмм; пересказ текста с опорой на вопросы и опорные слова; выполнение физкультминутки.  | 17 мин |  **Чтение текста учителем.**- О чем этот рассказ? *(О птичке, которая искала пищу.)*- Докажите, что это текст. *(Предложения в тексте связаны по смыслу.)*- Чего не хватает? *(Заголовка.)*- Что отражает заголовок текста? *(Главную мысль текста.)*- Как бы вы озаглавили рассказ? *(Мой вариант «Веселая оляпка.».)* - Кого называют оляпкой? Ее также называют **водяной дрозд**. Птица размером со [скворца](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B5%D1%86). [Оперение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%29) имеет тёмно-бурое, густое. Оляпка селится в горах и предгорьях Европы, Азии и на юго-западе Африки.- Обратите внимание, что слово «оляпка» пишется с маленькой (строчной) буквы. А в каком случае мы напишем его с заглавной буквы? (Первое слово в предложении.)- Определите тип текста. Докажите. *(Повествовательный. В тексте мы много слов-действий – глаголов.)-* Пробегитесь глазками по тексту.- Сколько частей в рассказе? *(1 часть.)* - Как вы это определили? *(1 абзац.)*- Сколько абзацев будет у вас в тетрадях? *(1 абзац, 1 красная строка.)*- Прочитайте текст. Сколько в нем предложений? *(9 предложений.)*- Посмотрите на третье предложение. На что нужно обратить внимание? *(В предложении есть « – » )*- Что делала на льду реки оляпка?- Куда птичка прыгнула? - Что такое прорубь? (Прорубь – это отверстие, прорубленное во льду на реке, водоеме.)- Что она там делала?- Что сделала оляпка через минуту?- Почему оляпке зимой не холодно?- При написании изложения будет много трудных слов. На доске записаны слова, в которые нужно вставить пропущенные орфограммы. (***Словарные слова:*** мороз, вы′ск**о**чила, вéсело минýта. ***Безударные гласные, проверяемые ударением:*** рекú – рéки, вéсело – весéлье, онá – óн, хóлодно – холóдный; ***щу, жи*** – пищу, жира; ***ЧК*** – птичка, ***ь*** – прорубь, на льду, перья. ***Парные согласные на конце слова***: мороз, через, прорубь, на лёд.)м\_рóз вы′ск\_ч\_ла, вéсел\_ м\_нýта, р\_кú , вéс\_ло , \_нá , хóл\_дно , пищ\_ ж\_ра, птич ка, проруб, на л\_ду, пер\_я, моро\_, чере\_, прору\_,  на лё\_.- Это ваши слова-помощники. Обращайтесь к ним, когда будете писать изложение.- Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте весь текст еще раз.- Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения. | Слушать текст.Озаглавливать прослушанный текст.Толковать значения слов.Устно анализировать прослушанный текст.Озаглавливать части текста.Вставлять пропущенные орфограммы.Пересказывать текст.Выполнять физ. минутку. | *Познавательные –* слушаю текст.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Коммуникативные –* оформлять свои мысли в устной форме.*Познавательные:* использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.*Личностные-* установка на ЗОЖ. |
| **Решение частных задач**Практич.: написание изложенияСловес.: чт-е изложения | 16 мин | - Откройте свои тетради и запишите число. Точки в конце не ставим.18 январяИзложениеОляпка- Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Не забывайте, что в изложении будет 1 красная строка, так как будет 1 абзац. Будьте внимательны при написании изложения.- Грамм. задание – подчеркнуть основу предложения во 2, 5, 6, 7 предл. Краткий фон. разбор слов: весело, воробей. Полный: прорубь, перья. - Ребята, кто хочет прочесть своё изложение всему классу? | Писать изложение с опорой на вопросыЧитать написанное изложение | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**Словесн.:обобщение | 3 мин | - Чем мы сегодня занимались на уроке?- Какого типа был текст? Как вы это определили?- Что вызвало трудности?- Какие орфограммы мы сегодня повторили?- Как проверить парный согласный? | Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, поднимите зеленый карандаш. Если вы не все поняли - жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу. | *Регулятивные:*анализ собственной работы. |

Оляпка.

Был \_\_\_\_\_\_\_. На льду \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_. Вот птичка \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_\_\_\_\_\_\_. Там \_\_\_ \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_. Через минуту \_\_\_\_\_\_ выскочила \_\_ \_\_\_. Она \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_. Это \_\_\_\_\_\_. Ей \_\_ \_\_\_\_\_\_\_. Перья птички \_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_.