Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели урока: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.

Планируемые результаты:

* Предметные: научатся определять грамматический признак имен существительных — число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.
* Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,   
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный мом. Мотив.** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,  Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать,  Ответы полные давать, Чтоб за работу получать  Только лишь оценку «пять»! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Актуализация знаний Минутка чистописания** Словесн.: слово учителя  Практич.: словарная работа  Практич.: звуко-буквенный анализ слова | 4 мин | - Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа. Проверьте, как вы сидите, правильно ли лежат ваши тетради. Проведем минутку чистописания. -  У вас на парте карточки. Посмотрите внимательно на буквы.  - Гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных, обведите в кружок. Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных обведите треугольником. Зачеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные  звуки. Буквы, обозначающие парные глухие согласные  звуки обведите квадратом.  -Поднимите руку те, у кого осталась три буквы, две буквы? Поднимите руку те, у кого осталась только одна буква? Какая?  -У кого осталась одна буква М, вы выполнили задание верно и зарабатываете первую снежинку. Нарисуйте себе одну снежинку. Сегодня на минутке чистописания мы поработаем именно с той буквой.  - Пропишите буквы Мм до конца строки с соединением.  - Те ребята, кто не допустил не единого исправления, кто написал все соединения, верно, зарабатывают снежинку. | Слушать учителя.  Выполнять словарную работу. Осуществлять взаимопроверку.  Выполнять звукобуквенный анализ слова  Осуществлять самопроверку. | *Личностные* – воспринимать нашу речь.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку одноклассника. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Практич.: решение задачи  Словес.: классификация имени существительное;  характеристика имён существительных; сравнение правил; постановка цели урока | 15 мин | - Какой частью речи являются слова, отвечающие на вопрос Кто? Что? - Ребята, вспомните, что мы знаем об имени существительном?  - Что обозначают слова, отвечающие на вопрос Кто? *(Одушевлённые предметы)*  - Что обозначают слова, отвечающие на вопрос Что? *(Неодушевлённые предметы)*  - Внимательно посмотрите на доску. Прочитайте слова.  **Лес, сугроб, дерево, шапка.**  Что общего между этими словами? *(Это имена существительные, неодушевлённые.)*  - Вставьте данные имена существительные в следующие предложения, не изменяя окончаний.  **Мы вошли в зимний …  .  Кругом большие пушистые …  .  На высоких …  лежат снеговые  … .** - Ребята, все ли у вас получилось?  - Почему мы  не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях? (Они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.)  - Как нужно поступить? (Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки.)  **Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки.***  - Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?  - Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов.  **-**Запишите последнее предложение, подчеркните грамматическую основу.  -Что изменилось у имен существительных, когда мы изменили им число? *(Окончания)* - Откройте страницу 61 в учебнике. Прочитайте тему урока.- Поставьте цель урока. Сегодня мы на уроке узнаем, как определить ед. и мн. число имен существительных, научимся их различать. | Решать поставленную задачу.    Ставить цель урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: повторение правила; разбор упражнения  Практич.: выполнение упражнения  Прктич.: выполнение упражнения;  подбор собственных имён существительных; осуществление взаимопроверки  Словс.: повторение правил | 16 мин | **-** Имена существительные могут употребляться в единственном и во множественном числе. - Что значит в единственном числе? Во множественном?  - Прочитайте. Что говорит об этом мудрая сова на странице 61. - Посмотрите упражнение 104.  **-**Что можете сказать о данных словах?  - Какой частью речи они являются?  - На какие группы можно разделены эти слова? (ед.ч и мн.ч)  - Как изменилось написание? (окончание) - Физкультминутка. Если я назову имя существительное в единственном числе, то вы хлопаете один раз, а если имя существительное во множественном числе, то два раза.  **Белка, ведро, деревья, город, горы, девочка, стекла, конфеты, листья.**  - Как отличить существительные в ед. ч. от сущ. во мн. ч?  - Запишите упражнение 105. Что нужно сделать? *(Выписать имена существительные, распределяя в два столбика и объясняя свой выбор и написание.)* - У доски будут 2 человека с каждого варианта. 1 вариант выписывает сущ-е в ед.ч, а второй – во мн.ч. Проверяем. Оцените себя на полях тетради цветом. - Следующее упр. 106. Прочитайте, что нужно сделать? В парах поставьте каждое существительное ед.ч во мн.ч. под цифрой 1. Проверяем. Записываем в тетради.  - Под цифрой 2 наоборот мн.ч в ед.ч. Выполняете самостоятельно. 1 у доски. Проверяем.  - Какой частью речи являются эти слова? Как определили? *(По вопросу)*  - Как мы изменяли имена сущ-е? *(По числам.)*  - Изменилось написание? Что изменилось? *(Окончание)* - Прочитайте, что нам пишет об этом мудрая сова. - Что изменяется при изменении числа им.сущ-го? *(Форма слова.)*  - Упражнение 107. Девочки выполняют задание под цифрой 1. Мальчики – 2. Д и М у доски. 2 первые тетради у мальчиков и 2 у девочек – на оценку. Проверяем. Какие орфограммы встретились? Какие правила нужно знать?  - А теперь вы выполните творческое задание. Придумайте имя собственное для каждого сущ-ого: Город …, улица…, страна …, собака …, корова …, девочка … . | Выполнять физкультминутку  Повторять правила  Разбирать упражненин  Выполнять упражнение письменно  Осуществлять самопроверку и проверку с доски  Выполнять устно упражнение  Повторять правила | *Личностные –* установка на здоровый образ жизни. *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее? - Как различить им.сущ-е в ед.ч и во мн.ч?  - Какую орфограмму повторили на уроке?  - Что нужно помнить о написании этой орфограммы?  - Какое задание вам было интересно выполнять? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |