Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Единственное и множественное число имён существительных»

Цели урока: формировать умение изменять имена существительные по числам; учить определять число имен существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа.

Планируемые результаты:

* Предметные: научатся определять грамматический признак имен существительных — число, использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; изменять имена существительные по числам.
* Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный.

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный мом. Мотив.**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок,Постарайтесь всё понять, Учитесь тайны открывать,Ответы полные давать, Чтоб за работу получатьТолько лишь оценку «пять»! | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Актуализация знаний Минутка чистописания**Словесн.: слово учителяПрактич.: словарная работаПрактич.: звуко-буквенный анализ слова | 4 мин | - Ребята, открываем тетради, записываем число, классная работа. Проверьте, как вы сидите, правильно ли лежат ваши тетради. Проведем минутку чистописания.-  У вас на парте карточки. Посмотрите внимательно на буквы.- Гласные буквы, обозначающие твёрдость предшествующих согласных, обведите в кружок. Гласные буквы, обозначающие мягкость предшествующих согласных обведите треугольником. Зачеркните буквы, обозначающие парные звонкие согласные  звуки. Буквы, обозначающие парные глухие согласные  звуки обведите квадратом.-Поднимите руку те, у кого осталась три буквы, две буквы? Поднимите руку те, у кого осталась только одна буква? Какая?-У кого осталась одна буква М, вы выполнили задание верно и зарабатываете первую снежинку. Нарисуйте себе одну снежинку. Сегодня на минутке чистописания мы поработаем именно с той буквой.- Пропишите буквы Мм до конца строки с соединением.- Те ребята, кто не допустил не единого исправления, кто написал все соединения, верно, зарабатывают снежинку. | Слушать учителя.Выполнять словарную работу. Осуществлять взаимопроверку.Выполнять звукобуквенный анализ словаОсуществлять самопроверку. | *Личностные* – воспринимать нашу речь.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку одноклассника. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: решение задачиСловес.: классификация имени существительное; характеристика имён существительных; сравнение правил; постановка цели урока | 15 мин | - Какой частью речи являются слова, отвечающие на вопрос Кто? Что?- Ребята, вспомните, что мы знаем об имени существительном?- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос Кто? *(Одушевлённые предметы)*- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос Что? *(Неодушевлённые предметы)*- Внимательно посмотрите на доску. Прочитайте слова. **Лес, сугроб, дерево, шапка.**Что общего между этими словами? *(Это имена существительные, неодушевлённые.)*- Вставьте данные имена существительные в следующие предложения, не изменяя окончаний.**Мы вошли в зимний …  .  Кругом большие пушистые …  .  На высоких …  лежат снеговые  … .**- Ребята, все ли у вас получилось? - Почему мы  не можем использовать существительные сугроб, дерево, шапка в предложениях? (Они обозначают один предмет, а в предложении речь идёт о множестве предметов.)- Как нужно поступить? (Нам нужно изменить существительные так, чтобы они обозначали много предметов: сугробы, деревья, шапки.)**Мы вошли в зимний *лес*. Кругом большие пушистые *сугробы*. На высоких деревьях лежат снеговые *шапки.*** - Какое новое знание об имени существительном вы обнаружили?- Мы узнали, что имена существительные могут обозначать один и много предметов. **-**Запишите последнее предложение, подчеркните грамматическую основу. -Что изменилось у имен существительных, когда мы изменили им число? *(Окончания)*- Откройте страницу 61 в учебнике. Прочитайте тему урока.- Поставьте цель урока. Сегодня мы на уроке узнаем, как определить ед. и мн. число имен существительных, научимся их различать. | Решать поставленную задачу. Ставить цель урока | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение физкультминуткиСловес.: повторение правила; разбор упражненияПрактич.: выполнение упражненияПрктич.: выполнение упражнения; подбор собственных имён существительных; осуществление взаимопроверкиСловс.: повторение правил | 16 мин | **-** Имена существительные могут употребляться в единственном и во множественном числе.- Что значит в единственном числе? Во множественном? - Прочитайте. Что говорит об этом мудрая сова на странице 61.- Посмотрите упражнение 104. **-**Что можете сказать о данных словах?- Какой частью речи они являются? - На какие группы можно разделены эти слова? (ед.ч и мн.ч) - Как изменилось написание? (окончание)- Физкультминутка. Если я назову имя существительное в единственном числе, то вы хлопаете один раз, а если имя существительное во множественном числе, то два раза.**Белка, ведро, деревья, город, горы, девочка, стекла, конфеты, листья.**- Как отличить существительные в ед. ч. от сущ. во мн. ч? - Запишите упражнение 105. Что нужно сделать? *(Выписать имена существительные, распределяя в два столбика и объясняя свой выбор и написание.)*- У доски будут 2 человека с каждого варианта. 1 вариант выписывает сущ-е в ед.ч, а второй – во мн.ч. Проверяем. Оцените себя на полях тетради цветом.- Следующее упр. 106. Прочитайте, что нужно сделать? В парах поставьте каждое существительное ед.ч во мн.ч. под цифрой 1. Проверяем. Записываем в тетради. - Под цифрой 2 наоборот мн.ч в ед.ч. Выполняете самостоятельно. 1 у доски. Проверяем. - Какой частью речи являются эти слова? Как определили? *(По вопросу)*- Как мы изменяли имена сущ-е? *(По числам.)*- Изменилось написание? Что изменилось? *(Окончание)*- Прочитайте, что нам пишет об этом мудрая сова.- Что изменяется при изменении числа им.сущ-го? *(Форма слова.)*- Упражнение 107. Девочки выполняют задание под цифрой 1. Мальчики – 2. Д и М у доски. 2 первые тетради у мальчиков и 2 у девочек – на оценку.Проверяем. Какие орфограммы встретились? Какие правила нужно знать? - А теперь вы выполните творческое задание. Придумайте имя собственное для каждого сущ-ого: Город …, улица…, страна …, собака …, корова …, девочка … . | Выполнять физкультминуткуПовторять правилаРазбирать упражненинВыполнять упражнение письменно Осуществлять самопроверку и проверку с доскиВыполнять устно упражнениеПовторять правила | *Личностные –* установка на здоровый образ жизни. *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку |
| **Итог урока**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Какие цели мы ставили перед собой? Достигли ли мы ее?- Как различить им.сущ-е в ед.ч и во мн.ч?- Какую орфограмму повторили на уроке?- Что нужно помнить о написании этой орфограммы?- Какое задание вам было интересно выполнять? | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |