Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Географические названия»

Цели урока: закрепить умение учащихся писать заглавную букву в именах собственных.

Планируемые результаты:

* Предметные: – учащиеся научатся различать существительные собственные и нарицательные;  
   – использовать специальную терминологию при определении части речи;

– формировать умение писать кличку животного, географические названия с большой буквы.

* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;  
   – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;  
   – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,   
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята.  - Пусть на плечи ложатся заботы,  Но не будем мы унывать.  С понедельника и до субботы  Будем знания добывать. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: отгадывание загадок, выполнение грамматического задания | 4 мин | - Запишите число классная работа. -  Отгадайте загадки, запишите в столбик словарные слова-отгадки. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.   1.Я весь день ловлю жуков,   Ем букашек, червяков.   Зимовать не улетаю,   Под карнизом обитаю.  **(Воробей.)**   2.Окраской - сероватая,   Повадкой – вороватая,   Крикунья хрипловатая,   Известная персона.   Кто она?  **(Ворона.)**   3.Вертится, стрекочет,   Весь день хлопочет.  (**Сорока.)**  4.У косого нет берлоги,   Не нужна ему нора.   От врагов спасают ноги,   5.А от голода – кора**. (Заяц.)**  Проживает во дворе,  В личном доме-конуре,  И на всех, кого не знает,  То рычит она, то лает**.(Собака)**  6.Сама пестрая,  Ест зеленое,  Дает белое. **(Корова)** | Отгадывать загадки  Осмысленно записывать словарные слова | *Личностные* – воспринимать нашу речь.  *Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**  Практич.: отгадывание загадок  Словес.: определение темы урока | 7 мин | - На какие группы можно разделить, записанные слова? *(Птицы, животные)*  - Птицы зимой часто голодают. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время? *(Можно сделать кормушки для птиц****)***  - Как пишут названия животных? *(С маленькой буквы)* - Образуйте от названий птиц фамилии, а животным дайте клички. *(Воробьев, Воронов, Сорокин, Буренка, Беляк, Рекс.)*  - Как написали названия животных? *(С заглавной буквы)*  - Как вы думаете, это орфограмма? Почему? *(Потому что есть правило, что клички животных пишутся с большой буквы.)* - Только клички животных пишутся с заглавной буквы? *(Имена, названия городов, т.д.)*  - Назовите тему урока. (Большая буква в собственных именах существительных.)  - Какую цель мы поставим перед собой? *(Закрепить правописание заглавной буквы в собственных именах существительных.)* | Осознанно отвечать на вопросы учителя    Определять тему урока, цель | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Словес.: разбор кличек животных  Слов.: подбор кличек  Практич.: выполнение  упражнения  Практич.: выполнение физкультминутки  Словес.: разбор упражнения  Практич.: выполнение упражнения  Практич.: осуществление проверки  Словес.: обобщение | 24 мин | - А как выбирают клички животным? *( По характеру, по внешнему виду)*  - Подберите в парах животным клички и запишите их рядом с названиями.  кошка            Жучка  собака           Мурка  корова          Горлач  конь                Буренка  петух             Ветерок  Почему этим животным дали такие клички? *(Конь быстрый, как ветер - Ветерок. Петух громко кричит - Горлач. Кошка громко мурлычет – Мурка. Буренка – бурого цвета)*  - Следующее задание вы выполните по рядам. Напишите предложения, вставляя названия и клички животных. По 1 человеку у доски.   1 ряд. Задорно лает …              Барбос   2 ряд. Жалобно мяукает …      Пушок   3 ряд. На дворе мычит …         Белянка   Проверка работы. Оцените себя цветом на полях тетради.  - Откройте тетрадки. Запишите упражнение 100. Запишите слова-названия животных и их клички, которые вы придумаете сами. Не забудьте вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограммы. Мальчик и девочка будут выполнять упражнение у доски. - Поменяйтесь тетрадками. Проверьте работу своего соседа, сверяясь с записями на доске. - Какой вывод вы можете сделать? *(Названия животных пишутся с прописной буквы, а их клички – с заглавной)*  Физкультминутка  - Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной?  *(Есть имена собственные – они пишутся с заглавной буквы, а есть имена нарицательные – они пишутся со строчной буквы.)*   - Какие слова относят к именам собственным*? (Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек.)*  - Самостоятельно запишите предложения, дополнив их словами по смыслу.  *Мы живём на планете (…), в стране (…), в городе (…). Наш лицей находится на улице (…). Через город течет река (…). -* Кто прочитает свои предложения всему классу?  - С какой буквы пишутся географические названия? *(С заглавной буквы.)*   - Какие слова относят к именам собственным?  Имена собственные (схема): имена; отчества; фамилии; клички животных; названия городов, стран, улиц, рек.   - Как пишутся имена собственные? | Разбирать клички животных  Подбирать соответствующие клички животным  Выполнять упражнение письменно  Осуществлять фронтальную проверку и взаимопроверку  Делать вывод  Выполнять физкультминутку  Обобщать  Выполнять упражнение письменно  Делать вывод | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.  *Познавательные –*  адекватно воспринимают оценку  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Правописание, какой орфограммы закрепляли на уроке?  - К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?  - Какое задание вам было интересно выполнять?  - Какие питомцы есть у вас дома? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |