Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: «Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Географические названия»

Цели урока: закрепить умение учащихся писать заглавную букву в именах собственных.

Планируемые результаты:

* Предметные: – учащиеся научатся различать существительные собственные и нарицательные;
 – использовать специальную терминологию при определении части речи;

 – формировать умение писать кличку животного, географические названия с большой буквы.

* Личностные: – воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма;
 – развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы;
 – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Здравствуйте, ребята. - Пусть на плечи ложатся заботы,Но не будем мы унывать.С понедельника и до субботыБудем знания добывать. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь, обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: отгадывание загадок, выполнение грамматического задания | 4 мин | - Запишите число классная работа.-  Отгадайте загадки, запишите в столбик словарные слова-отгадки. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях. 1.Я весь день ловлю жуков, Ем букашек, червяков. Зимовать не улетаю, Под карнизом обитаю.  **(Воробей.)** 2.Окраской - сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья хрипловатая, Известная персона. Кто она?  **(Ворона.)** 3.Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет.  (**Сорока.)**4.У косого нет берлоги, Не нужна ему нора. От врагов спасают ноги, 5.А от голода – кора**. (Заяц.)**Проживает во дворе,В личном доме-конуре,И на всех, кого не знает,То рычит она, то лает**.(Собака)**6.Сама пестрая,Ест зеленое,Дает белое. **(Корова)** | Отгадывать загадкиОсмысленно записывать словарные слова | *Личностные* – воспринимать нашу речь.*Познавательные –* строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: отгадывание загадокСловес.: определение темы урока | 7 мин |  - На какие группы можно разделить, записанные слова? *(Птицы, животные)*- Птицы зимой часто голодают. Как вы можете помочь птицам пережить трудное время? *(Можно сделать кормушки для птиц****)***- Как пишут названия животных? *(С маленькой буквы)*- Образуйте от названий птиц фамилии, а животным дайте клички. *(Воробьев, Воронов, Сорокин, Буренка, Беляк, Рекс.)*- Как написали названия животных? *(С заглавной буквы)*- Как вы думаете, это орфограмма? Почему? *(Потому что есть правило, что клички животных пишутся с большой буквы.)*- Только клички животных пишутся с заглавной буквы? *(Имена, названия городов, т.д.)*- Назовите тему урока. (Большая буква в собственных именах существительных.)- Какую цель мы поставим перед собой? *(Закрепить правописание заглавной буквы в собственных именах существительных.)* | Осознанно отвечать на вопросы учителяОпределять тему урока, цель | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Словес.: разбор кличек животныхСлов.: подбор кличекПрактич.: выполнение упражненияПрактич.: выполнение физкультминуткиСловес.: разбор упражнения Практич.: выполнение упражненияПрактич.: осуществление проверкиСловес.: обобщение | 24 мин | - А как выбирают клички животным? *( По характеру, по внешнему виду)* - Подберите в парах животным клички и запишите их рядом с названиями.кошка            Жучкасобака           Муркакорова          Горлачконь                Буренкапетух             ВетерокПочему этим животным дали такие клички? *(Конь быстрый, как ветер - Ветерок. Петух громко кричит - Горлач. Кошка громко мурлычет – Мурка. Буренка – бурого цвета)*- Следующее задание вы выполните по рядам. Напишите предложения, вставляя названия и клички животных. По 1 человеку у доски. 1 ряд. Задорно лает …              Барбос 2 ряд. Жалобно мяукает …      Пушок         3 ряд. На дворе мычит …         Белянка Проверка работы. Оцените себя цветом на полях тетради. - Откройте тетрадки. Запишите упражнение 100. Запишите слова-названия животных и их клички, которые вы придумаете сами. Не забудьте вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограммы. Мальчик и девочка будут выполнять упражнение у доски.- Поменяйтесь тетрадками. Проверьте работу своего соседа, сверяясь с записями на доске.- Какой вывод вы можете сделать? *(Названия животных пишутся с прописной буквы, а их клички – с заглавной)*Физкультминутка- Почему одни слова пишем с заглавной буквы, а другие со строчной? *(Есть имена собственные – они пишутся с заглавной буквы, а есть имена нарицательные – они пишутся со строчной буквы.)* - Какие слова относят к именам собственным*? (Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, стран, улиц, рек.)*- Самостоятельно запишите предложения, дополнив их словами по смыслу. *Мы живём на планете (…), в стране (…), в городе (…). Наш лицей находится на улице (…). Через город течет река (…).-* Кто прочитает свои предложения всему классу?- С какой буквы пишутся географические названия? *(С заглавной буквы.)* - Какие слова относят к именам собственным?Имена собственные (схема): имена; отчества; фамилии; клички животных; названия городов, стран, улиц, рек. - Как пишутся имена собственные?  | Разбирать клички животныхПодбирать соответствующие клички животнымВыполнять упражнение письменно Осуществлять фронтальную проверку и взаимопроверку Делать вывод Выполнять физкультминуткуОбобщатьВыполнять упражнение письменно Делать вывод | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия.*Познавательные –*адекватно воспринимают оценку*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Правописание, какой орфограммы закрепляли на уроке?- К какой группе относятся имена существительные, которые вы записывали?- Какое задание вам было интересно выполнять?- Какие питомцы есть у вас дома? | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |
| **Рефлексия** | 1 мин | - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |