Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: проверочная работа по теме глагол.
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.
Планируемые результаты:
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Сл.: назыв. тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - 3 человека будут записывать слова на доске, остальные в тетрадях. В первый столбик записываете только существительные, во второй – глаголы, в третий – прилагательные.*Машина, большой, добрый, мальчик, бежит, растет, карандаш, синий, летит.*- Что называют именем существительным? Именем прилагательным? Глаголом?- Какими бывают имена существительные? Как пишутся собственные им.сущ., Дима?- Что еще вы знаете о глаголе? *-* Составьте предложение с любым глаголом. Запишите его, выделите грамматическую основу.- Скажите, с какой частью речи мы больше всего работали последние уроки?*-* Как вы думаете, о чем мы сегодня продолжим говорить?- Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Записывать осознано слова.Повторять изученный материал.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненийПрактич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 15 мин | - Откройте с. 85. Устно ответим на 2 и 3 вопрос.- Прочитайте 4 вопрос. Когда употребляется глагол «одеть», а когда «надеть»?- Составьте предложение с первым глаголом. Запишите, выделите основу. Со вторым. *(Та же работа.)-* Прочитайте задание 5. Что значит слова-антонимы? В парах подберите антонимы к словам. Какие слова подобрали? Запишите пары в тетрадь.- Задание 6 выполните самостоятельно. Кто все сделал – показывает свою готовность. Какие слова записали?- Задание 7. Звезды по-настоящему сияют? От них исходит свет? А от глаз? Когда о человеке можно сказать, что его глаза сияют? *(Радуется).* - Придумайте в парах два предложения, в которых один и тот же глагол употреблялся в прямом и переносном значении. Какие предложения у вас получились? Запишите в тетрадях предложение с глаголом в прямом значении, рядом – в переносном. Подчеркните глаголы в этих предложениях.- Прочитайте пословицу под № 8. Как вы ее понимаете? *(Вовремя возвращать, благодарить.)*- Прочитайте ее еще раз. Закройте учебники, запишите пословицу. 1 на доске. Проверьте ошибки. | Отвечать осознано на вопросы учителя.Подбирать слова- антонимы.Определять прямое и переносное употребление глаголов.Составлять предложения.Записывать по памяти пословицу.  | *Познавательные –* строить речевые высказывания.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге. |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 18 мин | - Выполним упражнение 146 на с. 84.- Какие овощи изображены на картинке?- А теперь представьте, что мама принесла эти овощи из магазина и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого?- Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат.  Сначала я вымыл овощи.  Потом…» Рассказ 6-7 предложений.  - Давайте послушаем, что получилось. Молодцы! Найдите в своём тексте глаголы и обозначьте их.- Сейчас я раздам вам тест по нашей теме. Подпишите листочки. Нужный ответ обведите в кружочек. 5 минут.*(Если останется время – работа по презентации.)* | Рассматривать рисунок к упражнению.Выполнять самостоятельно письменное задание.Выполнять тест самостоятельно. | *Познавательные –* строить речевые высказывания в письменной форме.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 2 мин | - Какую часть речи называют глаголом? Как изменяются глаголы? Как пишутся с частицей НЕ?- Если вы сегодня на уроке все выполняли верно, то поднимите зеленый карандаш. Если что-то не получилось, но вы исправили и все поняли, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать.Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. |

Тест: глагол.

1. Глагол отвечает на вопросы:
а) какой? какая? какое?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?

2. Глагол обозначает
а) предмет
б) действие предмета

3. Глагол по числам
а) изменяется
б) не изменяется

4. Какое слово является глаголом
а) сторож
б) сторожит
в) сторожевая

5. В предложении глагол бывает
а) подлежащим
б) сказуемым.

6. Частица НЕ с глаголом пишется
а) всегда раздельно
б) всегда слитно

7. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Льёт, голос, кричит, устаёт, поёт,
изгородь, стоит, блестит, окно, летит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: глагол.

1. Глагол отвечает на вопросы:
а) какой? какая? какое?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?

2. Глагол обозначает
а) предмет
б) действие предмета

3. Глагол по числам
а) изменяется
б) не изменяется

4. Какое слово является глаголом
а) сторож
б) сторожит
в) сторожевая

5. В предложении глагол бывает
а) подлежащим
б) сказуемым.

6. Частица НЕ с глаголом пишется
а) всегда раздельно
б) всегда слитно

7. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Льёт, голос, кричит, устаёт, поёт,
изгородь, стоит, блестит, окно, летит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: глагол.

1. Глагол отвечает на вопросы:
а) какой? какая? какое?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?

2. Глагол обозначает
а) предмет
б) действие предмета

3. Глагол по числам
а) изменяется
б) не изменяется

4. Какое слово является глаголом
а) сторож
б) сторожит
в) сторожевая

5. В предложении глагол бывает
а) подлежащим
б) сказуемым.

6. Частица НЕ с глаголом пишется
а) всегда раздельно
б) всегда слитно

7. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Льёт, голос, кричит, устаёт, поёт,
изгородь, стоит, блестит, окно, летит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тест: глагол.

1. Глагол отвечает на вопросы:
а) какой? какая? какое?
б) кто? что?
в) что делать? что сделать?

2. Глагол обозначает
а) предмет
б) действие предмета

3. Глагол по числам
а) изменяется
б) не изменяется

4. Какое слово является глаголом
а) сторож
б) сторожит
в) сторожевая

5. В предложении глагол бывает
а) подлежащим
б) сказуемым.

6. Частица НЕ с глаголом пишется
а) всегда раздельно
б) всегда слитно

7. Прочитайте. Выпишите глаголы.

Льёт, голос, кричит, устаёт, поёт,
изгородь, стоит, блестит, окно, летит.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_