Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»  
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.  
Планируемые результаты:  
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.   
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  Стоит в поле теремок, теремок. Он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет?  - Давайте вспомним кто живёт в теремочке. Записывайте слова в тетради, один у доски.  *Петух, медведь,  лисица, лягушка,  заяц.*  - Ребята, как одним словом можно назвать всех жителей теремка? *(Животные)*  - Старославянское слово "животное" - было образовано от слова "живот" - "жизнь", жить.  *-*На какой вопрос отвечает слово жить?  - К какой части речи относится это слово?  - Что же такое глагол? *(Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делать?, Что сделать?, Что будет делать?)*  - Вы уже догадались, о какой часть речи мы продолжим говорить на уроке?  - Какие цели вы поставите перед собой?  -  Сегодня на уроке мы закрепим полученные вами знания по теме глагол. | Записывать слова.  Записывать осознано слова.  Определять часть речи.  Повторять изученный материал.  Определять тему урока. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение нераспространенного предложения  Практич.: выполнение письменно грамматического задания  **Физминутка** | 10 мин | - А вы знаете, что в зоопарк города Сочи привезли  молодую пару гепардов.  Эти животные считаются самыми быстрыми наземными хищниками в мире.  И ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ЭТИ ЖИВОТНЫЕ В НЕВОЛЕ ПРИВЕЛИ ПОТОМСТВО.  -Давайте запишем предложение со словом гепард. *Гепард живёт в зоопарке.*  - Найдите и выделите грамматическую основу предложения. Укажите, чем выражена.  - Чем является глагол в предложении? *(Сказуемым)*  - Ребята, представьте, что мы подошли к ручейку.  - Что делает ручеёк?  Журчит-Течёт-Звенит-Струится-Бежит-Блестит-Сияет-Разговаривает-Переливается-Смеётся -  -  Теперь представьте, что это не один, а множество ручейков. Что они делают?  - В тетрадях запишите в столбик эти глаголы и напротив них запишите, что будут делать несколько ручейков, т.е. глаголы во мн.ч.  *-*Давайте проверим нашу работу***.*** Как изменяется глагол? *(по числам)*  - Прочитайте пословицы про себя. Лёжа хлеба…добудешь. После драки кулаками …машут. Согласную семью и горе...берет. - Подумайте, чего не хватает? Для чего нужна эта частица? Какое правило будете применять? Самостоятельно спишите одну любую пословицу, которая вам больше понравилась. Попробуйте объяснить ее смысл. - Запишите последнюю пословицу в тетради. Подчеркните главные члены предложения. | Слушать учителя.  Составлять предложение.  Находить грамматическую основу.  Изменять глаголы по числам.    Повторять правило не с Г. Объяснять смысл пословиц. Выделять основу предложения. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | 1. – Прочитайте текст. Чего в нем не хватает? Где их можно найти? Самостоятельно запишите текст, вставляя нужные глаголы из списка. Будите внимательны, здесь есть лишние глаголы и все глаголы в ед.ч. \_\_\_\_ *весна. На полях еще (не)\_\_\_ снег. \_\_\_ теплый ветерок.  \_\_\_\_ весёлый ручеёк. Скоро \_\_\_\_ перелётные птицы. -* Выделите грамматические основы, напишите, чем выражены главные члены предложений. | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: с. 79 упр. 138 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |