Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.
Планируемые результаты:
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Стоит в поле теремок, теремок.Он не низок, не высок, не высок.Кто, кто в теремочке живет?Кто, кто в невысоком живет?- Давайте вспомним кто живёт в теремочке. Записывайте слова в тетради, один у доски.*Петух, медведь,  лисица, лягушка,  заяц.*- Ребята, как одним словом можно назвать всех жителей теремка? *(Животные)*- Старославянское слово "животное" - было образовано от слова "живот" - "жизнь", жить.*-*На какой вопрос отвечает слово жить?- К какой части речи относится это слово?- Что же такое глагол? *(Глагол – это часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы Что делать?, Что сделать?, Что будет делать?)*- Вы уже догадались, о какой часть речи мы продолжим говорить на уроке? - Какие цели вы поставите перед собой? -  Сегодня на уроке мы закрепим полученные вами знания по теме глагол. | Записывать слова.Записывать осознано слова.Определять часть речи.Повторять изученный материал.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение нераспространенного предложенияПрактич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | - А вы знаете, что в зоопарк города Сочи привезли  молодую пару гепардов.  Эти животные считаются самыми быстрыми наземными хищниками в мире.  И ВПЕРВЫЕ В ИСТОРИИ ЭТИ ЖИВОТНЫЕ В НЕВОЛЕ ПРИВЕЛИ ПОТОМСТВО.-Давайте запишем предложение со словом гепард. *Гепард живёт в зоопарке.*- Найдите и выделите грамматическую основу предложения. Укажите, чем выражена.- Чем является глагол в предложении? *(Сказуемым)*- Ребята, представьте, что мы подошли к ручейку.- Что делает ручеёк? Журчит-Течёт-Звенит-Струится-Бежит-Блестит-Сияет-Разговаривает-Переливается-Смеётся - -  Теперь представьте, что это не один, а множество ручейков. Что они делают?- В тетрадях запишите в столбик эти глаголы и напротив них запишите, что будут делать несколько ручейков, т.е. глаголы во мн.ч.*-*Давайте проверим нашу работу***.*** Как изменяется глагол? *(по числам)*- Прочитайте пословицы про себя.Лёжа хлеба…добудешь. После драки кулаками …машут. Согласную семью и горе...берет.- Подумайте, чего не хватает? Для чего нужна эта частица? Какое правило будете применять? Самостоятельно спишите одну любую пословицу, которая вам больше понравилась. Попробуйте объяснить ее смысл.- Запишите последнюю пословицу в тетради. Подчеркните главные члены предложения. | Слушать учителя.Составлять предложение.Находить грамматическую основу.Изменять глаголы по числам.Повторять правило не с Г.Объяснять смысл пословиц.Выделять основу предложения. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | 1. – Прочитайте текст. Чего в нем не хватает? Где их можно найти? Самостоятельно запишите текст, вставляя нужные глаголы из списка. Будите внимательны, здесь есть лишние глаголы и все глаголы в ед.ч. \_\_\_\_ *весна. На полях еще (не)\_\_\_ снег. \_\_\_ теплый ветерок.  \_\_\_\_ весёлый ручеёк. Скоро \_\_\_\_ перелётные птицы.-* Выделите грамматические основы, напишите, чем выражены главные члены предложений.
 | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?- Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: с. 79 упр. 138- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |