Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»  
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.  
Планируемые результаты:  
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.   
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Записывайте слова в тетради, один у доски. *Читал, бегал, думаю, сказочник, пишу, рисовал.*  - Какое слово лишнее? Почему?  -Что такое существительное?  - Какие бывают существительные?  (собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные)  - На какой вопрос отвечают  одушевленные/неодушевленные имена существительные?  - Как изменяются существительные?  (по числам)  - Выполните звуко-буквенный разбор слова сказочник.  - Какая орфограмма в слова сказочник?  (ЧК – ЧН пишем без Ь)  -Спинки, ручки, парты, улыбку. Ребята, вам трудно меня понять ?  - А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно, подарите соседу улыбку.  - Как называются слова, которые помогли вам меня понять? (глаголы)  - Что они обозначают? (действие предмета)  - Вы уже догадались, о какой часть речи мы продолжим говорить на уроке?  - Какие цели вы поставите перед собой? | Записывать слова.  Определять часть речи.  Повторять изученный материал.  Осуществлять разбор слова.  Определять тему урока.  Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение нераспространенного предложения  Практич.: выполнение письменно грамматического задания    **Физминутка** | 10 мин | -На какие вопросы отвечают глаголы? (Отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? Т.д.)  - Как пишется частица не с глаголами? (Не с глаголами пишется раздельно).  - Какого числа бывают глаголы? (единственного и множественного). - Сегодня на уроке мы повторим всю информацию, которую изучали на уроках о глаголах.  - Прочитайте стихотворение. *Ледоход! Лёд идет!*  *Вышел на берег народ,*  *Смотрит, как река играет,*  *Лёд в кусочки разбивает.*  *Льдины прыгают, кружатся,*  *Друг на друга громоздятся,*  *Друг за другом вдаль спешат,*  *И грохочут, и трещат.*  - О каком природном явлении говорится в стихотворении?  - Какие слова помогли вам представить ледоход?  - На какие две группы их можно разделить глаголы в стихотворении?  - Спишите, подчеркните глаголы и укажите их число.  - Прочитайте предложения.  Лиса (жить) в норе. Девочки (петь) песню. Машина (возить) грузы.  - Что нужно сделать? Задайте вопросы от сущ. В каком случае глагол будет ед.ч? В каком мн.ч.? - Запишите предложения в тетради, раскрывая скобки. В предложениях подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи. | Повторять и закреплять знания о глаголе.  Читать стихотворение вслух выразительно.  Анализировать стихотворение.  Находить глаголы в тексте. Различать глаголы ед. и мн.ч.  Самостоятельно выполнять задание письменно. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**  Сл: ответы на вопросы  Практич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин | 1. - Прочитайте существительные. Необходимо от них образовать глаголы с частицей НЕ.  - Какое существует правило правописания частицы не с глаголом?   *Письмо – не писать.* Радость – не радоваться, Любовь – не любить, рисунок – не рисовать, разговор - не разговаривать, обман – не обманывать.  - Что вы видите на экране?   - Что нужно сделать? (Составить текст.)  - Самостоятельно исправьте текст и запишите его в тетрадь. Найдите основу предложений, подпишите, чем выражены главные члены предложения.   1. *Весна, долгожданная, и, вот, пришла. Тает, снег, рыхлый, повсюду. На, потемнел, реке, лёд. Скоро, в, прилетят, лес, птицы. Услышим, трели, мы, весёлые.* | Образовывать отрицательные глаголы.  Анализировать текст.  Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: с. 79 упр. 138 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

1. Подчеркни лишнее слово: **Светит, сверкает, блеск.**
2. Подчеркни глаголы во множественном числе:   
    **заносят, заносы, кормит, кормят, подкормка.**
3. Частица**НЕ**пишется с глаголом **…… .**
4. Образуй множественное число глаголов:  
    сломал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, читает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Подчеркни лишнее слово: **Светит, сверкает, блеск.**
6. Подчеркни глаголы во множественном числе:   
    **заносят, заносы, кормит, кормят, подкормка.**
7. Частица**НЕ**пишется с глаголом **…… .**
8. Образуй множественное число глаголов:  
    сломал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, читает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.