Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Обобщение знаний о глаголе»
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.
Планируемые результаты:
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Записывайте слова в тетради, один у доски.*Читал, бегал, думаю, сказочник, пишу, рисовал.*                                            - Какое слово лишнее? Почему?   -Что такое существительное?- Какие бывают существительные?  (собственные, нарицательные, одушевленные, неодушевленные)- На какой вопрос отвечают  одушевленные/неодушевленные имена существительные?- Как изменяются существительные?  (по числам)- Выполните звуко-буквенный разбор слова сказочник.- Какая орфограмма в слова сказочник?  (ЧК – ЧН пишем без Ь)-Спинки, ручки, парты, улыбку. Ребята, вам трудно меня понять ?- А если я скажу: Выпрямили спинки, приготовили ручки, сядьте ровно, подарите соседу улыбку.- Как называются слова, которые помогли вам меня понять? (глаголы) - Что они обозначают? (действие предмета)- Вы уже догадались, о какой часть речи мы продолжим говорить на уроке? - Какие цели вы поставите перед собой?  | Записывать слова.Определять часть речи.Повторять изученный материал.Осуществлять разбор слова.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение нераспространенного предложенияПрактич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | -На какие вопросы отвечают глаголы? (Отвечают на вопросы: Что делать? Что сделать? Т.д.)- Как пишется частица не с глаголами? (Не с глаголами пишется раздельно).- Какого числа бывают глаголы? (единственного и множественного).- Сегодня на уроке мы повторим всю информацию, которую изучали на уроках о глаголах.- Прочитайте стихотворение.*Ледоход! Лёд идет!**Вышел на берег народ,**Смотрит, как река играет,**Лёд в кусочки разбивает.**Льдины прыгают, кружатся,**Друг на друга громоздятся,**Друг за другом вдаль спешат,**И грохочут, и трещат.*- О каком природном явлении говорится в стихотворении?- Какие слова помогли вам представить ледоход?- На какие две группы их можно разделить глаголы в стихотворении?- Спишите, подчеркните глаголы и укажите их число.- Прочитайте предложения. Лиса (жить) в норе. Девочки (петь) песню. Машина (возить) грузы. - Что нужно сделать? Задайте вопросы от сущ. В каком случае глагол будет ед.ч? В каком мн.ч.?- Запишите предложения в тетради, раскрывая скобки. В предложениях подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.  | Повторять и закреплять знания о глаголе.Читать стихотворение вслух выразительно.Анализировать стихотворение.Находить глаголы в тексте.Различать глаголы ед. и мн.ч.Самостоятельно выполнять задание письменно. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Сл: ответы на вопросыПрактич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин | 1. - Прочитайте существительные. Необходимо от них образовать глаголы с частицей НЕ. - Какое существует правило правописания частицы не с глаголом?  *Письмо – не писать.* Радость – не радоваться, Любовь – не любить, рисунок – не рисовать, разговор - не разговаривать, обман – не обманывать. - Что вы видите на экране?

- Что нужно сделать? (Составить текст.) - Самостоятельно исправьте текст и запишите его в тетрадь. Найдите основу предложений, подпишите, чем выражены главные члены предложения.1. *Весна, долгожданная, и, вот, пришла. Тает, снег, рыхлый, повсюду. На, потемнел, реке, лёд. Скоро, в, прилетят, лес, птицы. Услышим, трели, мы, весёлые.*
 | Образовывать отрицательные глаголы.Анализировать текст.Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?- Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: с. 79 упр. 138- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

1. Подчеркни лишнее слово: **Светит, сверкает, блеск.**
2. Подчеркни глаголы во множественном числе:
 **заносят, заносы, кормит, кормят, подкормка.**
3. Частица**НЕ**пишется с глаголом **…… .**
4. Образуй множественное число глаголов:
 сломал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, читает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
5. Подчеркни лишнее слово: **Светит, сверкает, блеск.**
6. Подчеркни глаголы во множественном числе:
 **заносят, заносы, кормит, кормят, подкормка.**
7. Частица**НЕ**пишется с глаголом **…… .**
8. Образуй множественное число глаголов:
 сломал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, читает-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.