Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Текст повествование и роль в нем глаголов»
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.
Планируемые результаты:
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Сл.: назыв. тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Кто-то один записывает слова на доске, остальные в тетрадях.*(не)уронил (со)стола, (в)ходить (в)метро, (не)кричать (в)классе, (не)выучить урок.-* Что вы можете сказать о словосочетаниях? Какое лишнее? Почему? *(В ост. Не с Г.)-* Какое правило вы знаете?*-* Составьте предложение с любым словосочетанием. Запишите, выделяя грамматическую основу. - Сколько зв. в слове «класс»? **4** Букв в слове «грустный»? **8** Зв. в слове «ястреб»? **7** Почему?- Ребята, а сегодня на уроке мы с вами постараемся  ответить на два вопроса. Давайте прочитаем их в учебнике на с. 82. *(Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?)*- Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Записывать осознано слова.Повторять изученный материал.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение предложения в тексте, определение признаков текста – повествования.Практич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | - Какие термины нам уже знакомы? *(Текст и глаголы)*- Что называют текстом? *(Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу).*- Верно. А сейчас поработаем над упражнением 144 в учебнике. Прочитайте.- Что мы прочитали? *(Текст)*- Докажите, что это текст. *(Здесь несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу.)*- О чем этот текст? *(Этот текст о солнышке)*- Как вы думаете, какую главную мысль хотел донести до нас автор? *(Ушинский хотел сказать, что когда светит солнышко, всем вокруг становится хорошо.)*- Верно. Как бы вы озаглавили этот текст*? (Волшебные лучи. Ласковое солнышко. Всем хорошо.)*- Сколько частей в этом тексте? *(Три)*- Почему вы так решили? *(Потому что текст разделен на три абзаца.)*- Прочитайте I часть*.* Что произошло в природе? - Какие дейст-я солнышка описаны в начале текста*? (Солнышко выплыло и стало рассылать лучи.)*- Что случилось потом? *(Первый луч попал на жаворонка, он встрепенулся, взлетел высоко и запел свою песенку.)**-* А кто такой жаворонок*? (Это птица.)*- Верно. Посмотрите внимательно на фотографию жаворонка. Вот так он выглядит.  Эта маленькая птичка отличается довольно громким мелодичным пением. Окраска у жаворонка покровительственная – под цвет засохшей травы и земли. Размером он чуть больше воробья.- О каких событиях рассказывается в третьей части текста? *(Второй луч попал на зайчика. Зайчик запрыгал и побежал добывать себе сочную травк*у.)      - Обратите внимание на то, что в этом тексте события происходят последовательно, друг за другом. Сначала появилось солнышко, потом первый его луч попал на жаворонка, который запел свою песенку, затем второй луч попал на зайчика.- Найдите и прочитайте глаголы, которые помогают рассказать о событиях, происходящих в тексте. *(Выплыло, стало рассылать, полетел, попал, встрепенулся, выпорхнул, поднялся, запел, попал, передёрнул, запрыгал, побежал добывать.)*- Попробуйте убрать из текста все глаголы и прочитайте его. Что происходит? *(Ничего не понятно)*- Расскажите,  какую роль играют в этом тексте глаголы?  *(Глаголы называют события и действия, которые происходят с героями этого рассказа)*- Какой вопрос можно поставить ко всему тексту? *(Что случилось после того, как вышло солнышко?)*- А теперь представьте, что вам дали задание не рассказать, а нарисовать этот текст. Сколько картинок у вас бы получилось? *(Три)*- А почему три? *(Нарисовать картинку к каждой части текста.)*- Подумайте, можно ли все события, происходящие в этом тексте изобразить на одной картинке?- Ребята, текст, который мы с вами прочитали, называется текст-повествование. Давайте прочитаем в учебнике, по каким же признакам мы будем отличать тексты - повествование от остальных. *-* Что еще можно добавить к этому правилу? (*То, что текст – повествование нельзя изобразить на одной картинке)*- Вернемся к тексту. Какое задание мы еще не выполнили? Прочитайте. *(Выпиши из текста предложение о жаворонке.)*- Запишите предложение. Найдите в нем грамматическую основу. - Сколько сказуемых в этом предложении? *(Четыре)*- Будьте внимательны при нахождении грамматической основы в тексте. Подлежащее и сказуемое может быть не одно, а два и больше. | Отвечать осознано на вопросы учителя.Читать текст в учебнике.Анализировать прочитанный текст.Определять количество частей в тексте.Определять последовательность действий в тексте и каждой части.Слушать учителя.Анализировать 3 часть.Находить глаголы в тексте.Определять роль глаголов в тексте-повествовании.Определять признаки текста – повествования.Обобщать. Читать правило. Сравнивать его с обобщениями.Находить в тексте нужное предложение.Выполнять грамматическое задание. | *Познавательные –* строить речевые высказывания.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | - Выполним упражнение 145 устно.- А теперь представьте, что мама принесла из магазина эти овощи и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого?- Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат.  Сначала я вымыл овощи.  Потом…» Рассказ 6-7 предложений.  - Давайте послушаем, что у вас получилось. Молодцы! Найдите в своём тексте глаголы и обозначьте | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - Скажите, пожалуйста, о чём вы узнали сегодня на уроке? *(Мы узнали, что такое текст-повествование)**-* Какой текст называют текстом-повествованием? *(Это такой текст, в котором рассказывается о каких-нибудь событиях, которые происходят одно за другим.)*- Какой вопрос можно поставить к такому тексту? *(Что случилось? Что произошло?)*- Достаточно ли будет одного снимка, чтобы сфотографировать события, о которых говорится в тексте-повествовании? *(Нет, потому что все события, о которых рассказывается в тексте,  происходят друг за другом, и их нельзя увидеть одновременно.)*- Запишите д/з: с. 84 упр. 147- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |