Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Текст повествование и роль в нем глаголов»  
Цели урока: обобщить и систематизировать знания обучающихся о глаголе.  
Планируемые результаты:  
Предметные: способствовать формированию умения находить глаголы в тексте,  задавать вопросы к глаголам, объяснять значения глаголов,  употреблять глаголы в речи, изменять глаголы по числам.   
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. мом. Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Сл.: назыв. тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Кто-то один записывает слова на доске, остальные в тетрадях. *(не)уронил (со)стола, (в)ходить (в)метро, (не)кричать (в)классе, (не)выучить урок. -* Что вы можете сказать о словосочетаниях? Какое лишнее? Почему? *(В ост. Не с Г.) -* Какое правило вы знаете? *-* Составьте предложение с любым словосочетанием. Запишите, выделяя грамматическую основу.  - Сколько зв. в слове «класс»? **4** Букв в слове «грустный»? **8** Зв. в слове «ястреб»? **7** Почему? - Ребята, а сегодня на уроке мы с вами постараемся  ответить на два вопроса. Давайте прочитаем их в учебнике на с. 82. *(Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?)* - Какие цели вы поставите перед собой сегодня на уроке? | Записывать осознано слова. Повторять изученный материал.  Определять тему урока. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение предложения в тексте, определение признаков текста – повествования.  Практич.: выполнение письменно грамматического задания  **Физминутка** | 10 мин | - Какие термины нам уже знакомы? *(Текст и глаголы)*  - Что называют текстом? *(Текст – это несколько предложений, связанных между собой по смыслу).*  - Верно. А сейчас поработаем над упражнением 144 в учебнике. Прочитайте.  - Что мы прочитали? *(Текст)*  - Докажите, что это текст. *(Здесь несколько предложений, которые связаны между собой по смыслу.)*  - О чем этот текст? *(Этот текст о солнышке)*  - Как вы думаете, какую главную мысль хотел донести до нас автор? *(Ушинский хотел сказать, что когда светит солнышко, всем вокруг становится хорошо.)*  - Верно. Как бы вы озаглавили этот текст*? (Волшебные лучи. Ласковое солнышко. Всем хорошо.)*  - Сколько частей в этом тексте? *(Три)*  - Почему вы так решили? *(Потому что текст разделен на три абзаца.)*  - Прочитайте I часть*.* Что произошло в природе?  - Какие дейст-я солнышка описаны в начале текста*? (Солнышко выплыло и стало рассылать лучи.)*  - Что случилось потом? *(Первый луч попал на жаворонка, он встрепенулся, взлетел высоко и запел свою песенку.)*  *-* А кто такой жаворонок*? (Это птица.)*  - Верно. Посмотрите внимательно на фотографию жаворонка. Вот так он выглядит.  Эта маленькая птичка отличается довольно громким мелодичным пением. Окраска у жаворонка покровительственная – под цвет засохшей травы и земли. Размером он чуть больше воробья.  - О каких событиях рассказывается в третьей части текста? *(Второй луч попал на зайчика. Зайчик запрыгал и побежал добывать себе сочную травк*у.)  - Обратите внимание на то, что в этом тексте события происходят последовательно, друг за другом. Сначала появилось солнышко, потом первый его луч попал на жаворонка, который запел свою песенку, затем второй луч попал на зайчика.  - Найдите и прочитайте глаголы, которые помогают рассказать о событиях, происходящих в тексте. *(Выплыло, стало рассылать, полетел, попал, встрепенулся, выпорхнул, поднялся, запел, попал, передёрнул, запрыгал, побежал добывать.)*  - Попробуйте убрать из текста все глаголы и прочитайте его. Что происходит? *(Ничего не понятно)*  - Расскажите,  какую роль играют в этом тексте глаголы?  *(Глаголы называют события и действия, которые происходят с героями этого рассказа)*  - Какой вопрос можно поставить ко всему тексту? *(Что случилось после того, как вышло солнышко?)*  - А теперь представьте, что вам дали задание не рассказать, а нарисовать этот текст. Сколько картинок у вас бы получилось? *(Три)*  - А почему три? *(Нарисовать картинку к каждой части текста.)*  - Подумайте, можно ли все события, происходящие в этом тексте изобразить на одной картинке?  - Ребята, текст, который мы с вами прочитали, называется текст-повествование. Давайте прочитаем в учебнике, по каким же признакам мы будем отличать тексты - повествование от остальных.  *-* Что еще можно добавить к этому правилу? (*То, что текст – повествование нельзя изобразить на одной картинке)*  - Вернемся к тексту. Какое задание мы еще не выполнили? Прочитайте. *(Выпиши из текста предложение о жаворонке.)*  - Запишите предложение. Найдите в нем грамматическую основу.  - Сколько сказуемых в этом предложении? *(Четыре)*  - Будьте внимательны при нахождении грамматической основы в тексте. Подлежащее и сказуемое может быть не одно, а два и больше. | Отвечать осознано на вопросы учителя.  Читать текст в учебнике.  Анализировать прочитанный текст.  Определять количество частей в тексте.  Определять последовательность действий в тексте и каждой части. Слушать учителя.  Анализировать 3 часть.  Находить глаголы в тексте.  Определять роль глаголов в тексте-повествовании.  Определять признаки текста – повествования.  Обобщать.  Читать правило. Сравнивать его с обобщениями. Находить в тексте нужное предложение. Выполнять грамматическое задание. | *Познавательные –* строить речевые высказывания.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Практ.вып. упр. письменно | 21 мин | - Выполним упражнение 145 устно. - А теперь представьте, что мама принесла из магазина эти овощи и поручила вам приготовить салат. Что вы будете делать сначала? Потом? После этого?  - Составьте и запишите повествовательный текст на тему «Как приготовить салат». Начните так: «Мне поручили приготовить салат.  Сначала я вымыл овощи.  Потом…» Рассказ 6-7 предложений.   - Давайте послушаем, что у вас получилось. Молодцы! Найдите в своём тексте глаголы и обозначьте | Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - Скажите, пожалуйста, о чём вы узнали сегодня на уроке? *(Мы узнали, что такое текст-повествование)*  *-* Какой текст называют текстом-повествованием? *(Это такой текст, в котором рассказывается о каких-нибудь событиях, которые происходят одно за другим.)*  - Какой вопрос можно поставить к такому тексту? *(Что случилось? Что произошло?)*  - Достаточно ли будет одного снимка, чтобы сфотографировать события, о которых говорится в тексте-повествовании? *(Нет, потому что все события, о которых рассказывается в тексте,  происходят друг за другом, и их нельзя увидеть одновременно.)* - Запишите д/з: с. 84 упр. 147 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.  *Регулятивные* – анализировать свою работу. |