Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами»
Цели урока: познакомить учащихся с правилом правописания частицы *не* с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями.
Планируемые результаты:
Предметные: способствовать усвоению формулировки правила; развитию речи, мышления, наблюдательности; умение анализировать; развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Записывайте слова в тетради, один у доски.Смотрел, покормили, выгладил, сломали, съел, носки, голодал. - Какое слово лишнее? Почему? - Что вы знаете о глаголе? *(Обозначает, вопросы, изменяется, чем является в предложении)* - Назовите глаголы множественного числа? Единственного числа? - Составьте предложение с одним из слов. - Запишем предложение на доске. Подчеркните главные члены предложения. Подпишите слова, которые выражены существительным или глаголом.- Звуко-буквенный разбор слова «съел».- Посмотрите на слова. Подумайте, как можно придать им отрицательный смысл. - Что такое «не»? *(Частица.)* - Вы можете сразу сказать, как пишется частица *НЕ*с глаголами?- Как будет звучать тема нашего урока?- Какие цели вы поставите перед собой?  | Записывать слова.Определять часть речи.Записывать предложение.Находить основу предложения.Осуществлять разбор слова.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение нераспространенного предложенияПрактич.: выполнение письменно грамматического задания**Физминутка** | 10 мин | - Чтобы узнать, как пишется частица НЕ с глаголами, послушайте такую историю.Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё ни как не получалось подружиться с глаголами. Однажды частица совсем заупрямилась. - Слезь со стула!  - Не хочу! - Упадёшь! - Не упаду! - Отойди! - Не отойду! - Приедешь? - Не приеду! - Придешь? - Нет, не приду! - Услышишь? - Не услышу! - Найдёшь? - Нет, не найду! - Молчишь? - Нет, не молчу! - Конфетку, может, хочешь? - Нет! Да, хочу, хочу! (Шибаев А.)- О чем стихотворение? - Как вы думаете, как пишется частица «не» с глаголами? - Прочитайте правило на с. 78 в учебнике. - Что такое «не»? Что про нее сказано? - Из нашего стихотворения выпишите три любых глагола с частицей «не», с новой строчки через запятую. Подчеркните частицу перед каждым глаголом.- Давайте  применим  новое  правило. Составьте пословицы в парах:*Хорошие друзья в  беде                                           (не) говори.**Друзей  и  водой                                                       (не)  оставят.**Новых  друзей  наживай, а старых                       (не)   разольёшь.**Чего  (не)  знаешь                                                    (не) течёт.**Под  лежачий камень  вода                                    (не)  теряй.*- Запишите первую и последнюю пословицы. Выделите грамматическую основу. Подпишите, чем выражены главные члены предложения. | Выделять главное в речи учителя.Анализировать стихотворение.Высказывать предположения.Делать вывод.Читать правило в учебнике.Сравнивать правило с выводом.Выполнять задание в парах.Самостоятельно выполнять задание письменно. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.*Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**Сл: ответы на вопросыПрактич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин |  -Сейчас, я назову глагол, а вы запишите его в другом числе, сверху укажите число. Кто-то 1 у доски: *Кричит, шипят, урчит, трещит, пищат.*  - Прочитайте текст про себя. Так ли поступают друзья природы? Вы заботитесь о природе?- Чего не хватает в таксте?- Как пишется «не» с глаголом? - Самостоятельно исправьте текст и запишите его в тетрадь.Друзья природы.        Природу  надо   охранять. Друг  портит  деревья в  лесу,  режет  кору,  ломает  ветки.  Друг  разрушает  птичьи  гнёзда, разжигает  костры. Друзья  природы оставляют  мусор  в  лесу.- Подчеркните частицу НЕ, над глаголами напишите число.- Ниже первый вариант выписывает существительные в ед.ч. Второй – во мн.ч. | Изменять число глаголов.Анализировать текст.Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?- Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: упр. 132, 133, 134- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.