Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Правописание частицы не с глаголами»  
Цели урока: познакомить учащихся с правилом правописания частицы *не* с глаголами; познакомить с глаголами-исключениями.  
Планируемые результаты:  
Предметные: способствовать усвоению формулировки правила; развитию речи, мышления, наблюдательности; умение анализировать; развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.  
Личностные: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русского языка; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Записывайте слова в тетради, один у доски. Смотрел, покормили, выгладил, сломали, съел, носки, голодал.   - Какое слово лишнее? Почему?   - Что вы знаете о глаголе? *(Обозначает, вопросы, изменяется, чем является в предложении)*   - Назовите глаголы множественного числа? Единственного числа?   - Составьте предложение с одним из слов.   - Запишем предложение на доске. Подчеркните главные члены предложения. Подпишите слова, которые выражены существительным или глаголом. - Звуко-буквенный разбор слова «съел». - Посмотрите на слова. Подумайте, как можно придать им отрицательный смысл.  - Что такое «не»? *(Частица.)*  - Вы можете сразу сказать, как пишется частица *НЕ*с глаголами? - Как будет звучать тема нашего урока? - Какие цели вы поставите перед собой? | Записывать слова.  Определять часть речи.  Записывать предложение.  Находить основу предложения.  Осуществлять разбор слова.  Определять тему урока. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение нераспространенного предложения  Практич.: выполнение письменно грамматического задания    **Физминутка** | 10 мин | - Чтобы узнать, как пишется частица НЕ с глаголами, послушайте такую историю.  Жила – была на свете упрямая частица НЕ. У неё ни как не получалось подружиться с глаголами. Однажды частица совсем заупрямилась.   - Слезь со стула!  - Не хочу!   - Упадёшь! - Не упаду!   - Отойди! - Не отойду!   - Приедешь? - Не приеду!   - Придешь? - Нет, не приду!   - Услышишь? - Не услышу!   - Найдёшь? - Нет, не найду!   - Молчишь? - Нет, не молчу!   - Конфетку, может, хочешь? - Нет! Да, хочу, хочу! (Шибаев А.)  - О чем стихотворение?  - Как вы думаете, как пишется частица «не» с глаголами?  - Прочитайте правило на с. 78 в учебнике.  - Что такое «не»? Что про нее сказано?  - Из нашего стихотворения выпишите три любых глагола с частицей «не», с новой строчки через запятую. Подчеркните частицу перед каждым глаголом.  - Давайте  применим  новое  правило. Составьте пословицы в парах:  *Хорошие друзья в  беде                                           (не) говори.*  *Друзей  и  водой                                                       (не)  оставят.*  *Новых  друзей  наживай, а старых                       (не)   разольёшь.*  *Чего  (не)  знаешь                                                    (не) течёт.*  *Под  лежачий камень  вода                                    (не)  теряй.*  - Запишите первую и последнюю пословицы. Выделите грамматическую основу. Подпишите, чем выражены главные члены предложения. | Выделять главное в речи учителя.  Анализировать стихотворение.  Высказывать предположения. Делать вывод.  Читать правило в учебнике.  Сравнивать правило с выводом.  Выполнять задание в парах.  Самостоятельно выполнять задание письменно. | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров.  *Личностные –* установка на ЗОЖ |
| **Решение частных задач**  Сл: ответы на вопросы  Практич.: выполнение упражнения письменно | 21 мин | -Сейчас, я назову глагол, а вы запишите его в другом числе, сверху укажите число. Кто-то 1 у доски: *Кричит, шипят, урчит, трещит, пищат.*   - Прочитайте текст про себя. Так ли поступают друзья природы? Вы заботитесь о природе? - Чего не хватает в таксте? - Как пишется «не» с глаголом?  - Самостоятельно исправьте текст и запишите его в тетрадь.  Друзья природы.          Природу  надо   охранять. Друг  портит  деревья в  лесу,  режет  кору,  ломает  ветки.  Друг  разрушает  птичьи  гнёзда, разжигает  костры. Друзья  природы оставляют  мусор  в  лесу.  - Подчеркните частицу НЕ, над глаголами напишите число. - Ниже первый вариант выписывает существительные в ед.ч. Второй – во мн.ч. | Изменять число глаголов.  Анализировать текст.  Выполнять самостоятельно письменное задание. | *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: упр. 132, 133, 134 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.