Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Единственное и множественное число глаголов»  
Цели урока: формировать умение определять число глаголов.  
Планируемые результаты:  
Предметные: научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; использовать специальную терминологию при определении части речи.  
Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа.  - Записывайте слова в тетради, один у доски. Текут, пахнут, журчат, течёт, пахнет, журчит. - Слова какой части речи записаны?  - По каким признакам эти глаголы можно разделить на 2 группы?  - При изменении числа, что меняется у глаголов? *(Форма)* - Подчеркните двумя чертами во всех словах часть слова, которая изменилась. - Сделайте фонетический разбор слова «течёт». - Посмотрите еще раз на глаголы. Как вы думаете, как будет звучать тему урока?  - Какие цели поставите перед собой? (Закрепить знания о Г, учиться находить Г в речи, закреплять знания об изменении числа Г.) | Записывать слова.  Определять часть речи.  Осуществлять фонетический разбор слова.  Определять тему урока. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение нераспространенного предложения  Практич.: выполнение письменно грамматического задания | 10 мин | - Что такое существительное? - Что такое глагол? - Когда мы употребляем существительное в ед.ч.? Когда во мн. ч.?  - Какой вопрос мы задаем к глаголам в ед. ч.? Действие скольких предметов обозначает глагол ед.ч.? - Какой вопрос задаем к глаголам во мн.ч.? Что обозначают глаголы мн.ч.? - Так как определить число глаголов? - От какой части речи зависит во мн.ч. или ед.ч. будет глагол? - Откройте страницу 74 в учебнике. Прочитайте правило. О чем из этого мы еще не сказали?  ***Упр. 131 (с. 76). -*** В тетрадях запишите упражнение 131.  - Прочитайте выразительно. (Усеют- покроют. Пичужки-маленькие птички, пташка.)  - Какие предложения называются распространенными? (.., в которых кроме – и = есть другие слова – второстепенные члены предложения.) Нераспространенными?  - А теперь найдите в стихотворении нераспространенное предложение. *(Весна пришла!)* - Запишите его в тетрадь. Кто-то у доски. Выделите грамматическую основу, подпишите, чем выражены члены предложения и, в каком числе употребляются. - Что такое существительное? - Что такое глагол? - Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? - Сейчас я раздам вам каточки. Подобное задание вы уже выполняли, но теперь оно усложнилось. Будьте внимательны. Что нужно сделать?  - Выпишите слова в каждый столбик из этого стихотворения. | Называть определение  Отвечать на вопросы  Обобщать    Читать выразительно стихотворение  Искать нераспространенное предложение  Выделять грамматическую основу  Обобщать Различать части речи в тексте | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение физкультминутки  Практич.: выполнение упражнения письменно | 1  мин  21 мин | **- Физкультминутка**  -Сейчас, я называю глагол, а вы записываете его в другом числе, сверху указываете число. Кто-то 1 у доски: *Кричит, шипят, урчит, трещит, пищат.*  - Что обозначают глаголы ед.ч.? Мн.ч.? - Посмотрите на доску. Это задание по уровням, его вы выполните самостоятельно. Уровень 1 на оценку 3, 2 – на4, 3 – на 5. Выберите тот, с которым вы справитесь, только один. Запишите в тетради Уровень 1, 2 или 3. И выполните задание. Кто все сделал, показывает свою готовность.  Безымянный1.pngБезымянный1.pngБезымянный1.png  - Поставьте на полях оценку за уровень, который вы выбрали, если считаете, что выполнили все верно. | Выполнять физкультминутку  Изменять число глаголов  Выполнять дифференцированное задание | *Личностные –* установка на ЗОЖ *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: упр. 132, 133, 134 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.