Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Единственное и множественное число глаголов»
Цели урока: формировать умение определять число глаголов.
Планируемые результаты:
Предметные: научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; использовать специальную терминологию при определении части речи.
Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Практич.: выполнение задания Словес.: называть тему, цель урока | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. - Записывайте слова в тетради, один у доски.Текут, пахнут, журчат, течёт, пахнет, журчит.- Слова какой части речи записаны? - По каким признакам эти глаголы можно разделить на 2 группы? - При изменении числа, что меняется у глаголов? *(Форма)*- Подчеркните двумя чертами во всех словах часть слова, которая изменилась.- Сделайте фонетический разбор слова «течёт».- Посмотрите еще раз на глаголы. Как вы думаете, как будет звучать тему урока? - Какие цели поставите перед собой? (Закрепить знания о Г, учиться находить Г в речи, закреплять знания об изменении числа Г.) | Записывать слова.Определять часть речи.Осуществлять фонетический разбор слова.Определять тему урока.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение нераспространенного предложенияПрактич.: выполнение письменно грамматического задания | 10 мин | - Что такое существительное?- Что такое глагол?- Когда мы употребляем существительное в ед.ч.? Когда во мн. ч.?- Какой вопрос мы задаем к глаголам в ед. ч.? Действие скольких предметов обозначает глагол ед.ч.?- Какой вопрос задаем к глаголам во мн.ч.? Что обозначают глаголы мн.ч.?- Так как определить число глаголов?- От какой части речи зависит во мн.ч. или ед.ч. будет глагол?- Откройте страницу 74 в учебнике. Прочитайте правило. О чем из этого мы еще не сказали?***Упр. 131 (с. 76). -*** В тетрадях запишите упражнение 131. - Прочитайте выразительно. (Усеют- покроют. Пичужки-маленькие птички, пташка.) - Какие предложения называются распространенными? (.., в которых кроме – и = есть другие слова – второстепенные члены предложения.) Нераспространенными?- А теперь найдите в стихотворении нераспространенное предложение. *(Весна пришла!)*- Запишите его в тетрадь. Кто-то у доски. Выделите грамматическую основу, подпишите, чем выражены члены предложения и, в каком числе употребляются.- Что такое существительное?- Что такое глагол?- Что обозначает имя прилагательное? На какие вопросы отвечает?- Сейчас я раздам вам каточки. Подобное задание вы уже выполняли, но теперь оно усложнилось. Будьте внимательны. Что нужно сделать? - Выпишите слова в каждый столбик из этого стихотворения. | Называть определениеОтвечать на вопросыОбобщатьЧитать выразительно стихотворениеИскать нераспространенное предложениеВыделять грамматическую основуОбобщать Различать части речи в тексте | *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение физкультминуткиПрактич.: выполнение упражнения письменно | 1 мин21 мин | **- Физкультминутка**-Сейчас, я называю глагол, а вы записываете его в другом числе, сверху указываете число. Кто-то 1 у доски: *Кричит, шипят, урчит, трещит, пищат.* - Что обозначают глаголы ед.ч.? Мн.ч.?- Посмотрите на доску. Это задание по уровням, его вы выполните самостоятельно. Уровень 1 на оценку 3, 2 – на4, 3 – на 5. Выберите тот, с которым вы справитесь, только один. Запишите в тетради Уровень 1, 2 или 3. И выполните задание. Кто все сделал, показывает свою готовность. Безымянный1.pngБезымянный1.pngБезымянный1.png- Поставьте на полях оценку за уровень, который вы выбрали, если считаете, что выполнили все верно. | Выполнять физкультминуткуИзменять число глаголовВыполнять дифференцированное задание | *Личностные –* установка на ЗОЖ *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - О какой части речи мы говорили на уроке?- Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: упр. 132, 133, 134- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.

Ф.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имя существительное Глагол Имя прилагательное

Ед. ч. Мн. ч. Ед. ч. Мн. ч.