Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
русского языка**

Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык  
Класс: 2 Тема урока: «Признаки глагола»  
Цели урока: познакомить с частью речи - глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.  
Планируемые результаты:  
Предметные: научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; использовать специальную терминологию при определении части речи.  
Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.   
Тип урока: комбинированный  
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: подбор глаголов по смыслу.  Практич.: выполнение грамматического задания. | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Какое сочетание записано в ваших тетрадях? Какое правило вы знаете? (*Жи-ши пиши с буквой «и») -* Прописываем до конца строки в соединении. - На доске вы видите слова. Соедините их, чтобы получились правильные предложения: заяц летают  воробьи плавает  дельфин прыгает  - Запишите предложения в тетрадь, выделите грамматическую основу, указав, чем выражены подлежащее и сказуемое. - Сделайте фонетический разбор слова «летают». Вы можете обращаться к памятке. - Какой частью речи является слово «летает»? - По каким признакам вы это определили? - Назовите тему сегодняшнего урока. - Какие цели вы поставите перед собой? (Закрепить знания о Г, учиться находить Г в речи.) | Записывать сочетание «жи» в тетради.  Составлять предложения.  Записывать предложения.  Выделять грамматическую основу.  Определять признаки глагола. Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение упражнения  Словес.: нахождение глаголов  Практич.: составление предложений | 10 мин | - Что такое глагол?  ***Упр. 124 (с. 72). -*** В тетрадях запишите упражнение 124.  - Прочитайте задание.  - За 1 минуту вы обсудите и дополните предложения в парах. Закончили. Слушаем первую пару.  - В каких сочетаниях слово *играть* употреблено в перенос­ном значении? *(Солнце играет лучами на речке. Мама играет в театре на сцене. И папа играет на медной трубе.)*  - Прочитайте предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении. - Ниже с красной строки запишите предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении. Обозначьте главные члены предложения. Объясняет Влад.  - Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают? - По каким признакам вы определите глагол? - У глаголов есть и свои особенности. Прочитайте предложения: *Лист падает на землю. Листья падают на землю..*  - Назовите подлежащее в предложении. Чем выражено? Чем выражено сказуемое? - В каком числе употреблено существительное в первом предложении? Как определили?  - Задайте от него вопрос к сказуемому.  - В каком числе стоит сущ-е во втором предложении? - Задайте от него вопрос.  - Г «падает» обозначает действие одного или нескольких предметов? А падают? - В каком числе употреблены эти глаголы?  - От чего это зависит?  - Прочитаем на с. 74, 75 сведения о языке. О чем мы еще не сказали? | Называть определение  Находить глаголы в переносном значении  Обобщать  Разбирать предложения  Анализировать  Отвечать на вопросы Сравнивать вопросы  Обобщать результат | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Решение частных задач**  Практич.: выполнение физкультминутки  Практич.: выполнение упражнения письменно | 1  мин  21 мин | **- Физкультминутка**  ***-*** Упражнение 129. Нужно изменить глаголы по числам. Прочитайте первую пару слов. На какой вопрос отвечает Г в ед.ч? Во мн.ч.? Что изменяется у Г при изменении числа? Какая пара будет у следующего слова? У последнего? Запишите пары слов в тетрадь, так же, как в учебнике. Подчеркните часть слова, которая изменилась. Напишите над глаголами число.  - Под цифрой 2 выполняете самостоятельно. У доски Катя К.  - Что такое глагол?  - В каком числе может употребляться?  - От чего это зависит? - Запишите в тетрадях 1, 2 вариант. Прочитайте текст. *В селе у самого леса жили подружки Света и Аня. Вместе они по грибы, ягоды ходили, песни пели. Как – то раз пошли девочки за земляникой.*  *Ветерок по деревьям пробегает, лес шумит. А солнышко с неба смотрит и смеется.*  - 1 вариант с красной строки выпишет все глаголы ед. ч. Второй вариант – мн. ч. - Ниже запишите 3-е предложение. Выделите грамматическую основу. Обозначьте, чем выражены члены предложения. - Прочитайте предложения.  - Сколько человек выполняют действие, если Г отвечает на вопрос «что делает»? Тогда в каком числе вы употребите глагол? - А когда несколько человек выполняют действие, каким будет опрос? Г в каком числе вы будете использовать? - От чего зависит число глаголов? | Выполнять физкультминутку  Повторять правило  Выполнять письменно грамматическое задание  Определять число глаголов  Делать выводы | *Личностные –* установка на ЗОЖ *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**  Словесн.: обобщение | 3 мин | - С какой частью речи мы продолжали знакомиться на уроке?  - Какую часть речи называют глаголом?  - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока? - Запишите д/з: упр. 126 - Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное. Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |