Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
русского языка**

 Выполнила: Гунтина Мария

Челябинск, 2016

Предмет: русский язык
Класс: 2 Тема урока: «Признаки глагола»
Цели урока: познакомить с частью речи - глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи.
Планируемые результаты:
Предметные: научатся видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами; использовать специальную терминологию при определении части речи.
Личностные: воспитывать нравственные качества, чувство сплочённости и коллективизма; развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.
Тип урока: комбинированный
Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть Канакина В. П., Горецкий В. Г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Время** | **Содержание урока.** **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Орг. момент Мотивац.** Сл.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать речь учителя. |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: подбор глаголов по смыслу.Практич.: выполнение грамматического задания. | 4 мин | - Откройте тетради. Запишите число, классная работа. Какое сочетание записано в ваших тетрадях? Какое правило вы знаете? (*Жи-ши пиши с буквой «и»)-* Прописываем до конца строки в соединении.- На доске вы видите слова. Соедините их, чтобы получились правильные предложения:заяц летают воробьи плаваетдельфин прыгает- Запишите предложения в тетрадь, выделите грамматическую основу, указав, чем выражены подлежащее и сказуемое.- Сделайте фонетический разбор слова «летают». Вы можете обращаться к памятке.- Какой частью речи является слово «летает»?- По каким признакам вы это определили?- Назовите тему сегодняшнего урока.- Какие цели вы поставите перед собой? (Закрепить знания о Г, учиться находить Г в речи.) | Записывать сочетание «жи» в тетради.Составлять предложения.Записывать предложения.Выделять грамматическую основу.Определять признаки глагола.Ставить цель. | *Личностные* – воспринимать нашу речь, непосредственно обращенную к учащимся.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение упражненияСловес.: нахождение глаголовПрактич.: составление предложений | 10 мин | - Что такое глагол? ***Упр. 124 (с. 72). -*** В тетрадях запишите упражнение 124. - Прочитайте задание.- За 1 минуту вы обсудите и дополните предложения в парах. Закончили. Слушаем первую пару. - В каких сочетаниях слово *играть* употреблено в перенос­ном значении? *(Солнце играет лучами на речке. Мама играет в театре на сцене. И папа играет на медной трубе.)*- Прочитайте предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении.- Ниже с красной строки запишите предложения, где слово *играть* употребляется в прямом значении. Обозначьте главные члены предложения. Объясняет Влад.- Что обозначают имена существительные? На какие вопросы отвечают?- По каким признакам вы определите глагол?- У глаголов есть и свои особенности. Прочитайте предложения:*Лист падает на землю.Листья падают на землю..*- Назовите подлежащее в предложении. Чем выражено? Чем выражено сказуемое?- В каком числе употреблено существительное в первом предложении? Как определили? - Задайте от него вопрос к сказуемому. - В каком числе стоит сущ-е во втором предложении?- Задайте от него вопрос. - Г «падает» обозначает действие одного или нескольких предметов? А падают?- В каком числе употреблены эти глаголы? - От чего это зависит? - Прочитаем на с. 74, 75 сведения о языке. О чем мы еще не сказали? | Называть определениеНаходить глаголы в переносном значенииОбобщатьРазбирать предложенияАнализироватьОтвечать на вопросыСравнивать вопросыОбобщать результат | *Регулятивные –* принимать и сохранять учебную задачу*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров. |
| **Решение частных задач**Практич.: выполнение физкультминуткиПрактич.: выполнение упражнения письменно | 1 мин21 мин | **- Физкультминутка*****-*** Упражнение 129. Нужно изменить глаголы по числам. Прочитайте первую пару слов. На какой вопрос отвечает Г в ед.ч? Во мн.ч.? Что изменяется у Г при изменении числа? Какая пара будет у следующего слова? У последнего? Запишите пары слов в тетрадь, так же, как в учебнике. Подчеркните часть слова, которая изменилась. Напишите над глаголами число. - Под цифрой 2 выполняете самостоятельно. У доски Катя К.- Что такое глагол? - В каком числе может употребляться? - От чего это зависит?- Запишите в тетрадях 1, 2 вариант. Прочитайте текст.*В селе у самого леса жили подружки Света и Аня. Вместе они по грибы, ягоды ходили, песни пели. Как – то раз пошли девочки за земляникой.**Ветерок по деревьям пробегает, лес шумит. А солнышко с неба смотрит и смеется.* - 1 вариант с красной строки выпишет все глаголы ед. ч. Второй вариант – мн. ч.- Ниже запишите 3-е предложение. Выделите грамматическую основу. Обозначьте, чем выражены члены предложения.- Прочитайте предложения. - Сколько человек выполняют действие, если Г отвечает на вопрос «что делает»? Тогда в каком числе вы употребите глагол?- А когда несколько человек выполняют действие, каким будет опрос? Г в каком числе вы будете использовать?- От чего зависит число глаголов? | Выполнять физкультминуткуПовторять правилоВыполнять письменно грамматическое заданиеОпределять число глаголовДелать выводы | *Личностные –* установка на ЗОЖ *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действия. |
| **Итог урока Рефлексия**Словесн.: обобщение | 3 мин | - С какой частью речи мы продолжали знакомиться на уроке?- Какую часть речи называют глаголом? - Что нового о глаголе вы сегодня узнали? Достигли ли мы с вами цели урока?- Запишите д/з: упр. 126- Если вы сегодня на уроке все поняли, то поднимите зеленый карандаш. Если вы что-то не поняли, и у вас остались вопросы, то жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный. | Обобщать изученное.Подводить итог урока. Оценивать свою работу | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль. *Регулятивные* – анализировать свою работу. |