**Урок русского языка, 2 класс**

**Тема: Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Знакомство с новой орфограммой.**
Тип урока: открытие новых знаний

 Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

**Цель:**

–развитие умений находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

нахождение орфограммы букв парных согласных, определение проверочного и проверяемого слова в группе родственных слов;

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

 **Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Цель**  | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.**  | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  | Приветствие.- Проверим готовность. Работа в тетради.**1. Словарная работа.**Выборочный диктант. Один человек работает на закрытом крыле доске.- Я буду читать предложения, а вы записывайте словарные слова, которые встретятся .1) Варя взяла **карандаш** и нарисовала дом. Я открываю новую **тетрадь**, как снег сияет чистая страница. **Человек** в ответе за то, что происходит в природе. **Мороз** сковал льдом реки и озера.- Прочитайте слова, которые написали. Проверьте работу на доске. Самооценка ученика, работавшего на доске.-Что общего в словах?  **2. Блицопрос.**– Закончите предложения:а) Звуки речи делятся на … б) Гласные звуки бывают … в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и … д) Непарные мягкие звуки – это … е) Не обозначают звуков буквы … **3. Игра «Третий лишний**».-Назовите «лишнюю» букву в каждой группе.АРЕ ЖДШ**О**ГР ТС**В**ЛН**К** | Запись в тетради: карандаш, тетрадь, человек, мороз. Оканчиваются согласным звукомгласные и согласные). ударные и безударные твёрдые и мягкие, глухие и звонкиепарные и непарные. [ч], [щ], [й].ь и ъ.В 1-й группе лишняя буква р, т.к. это буква согласного, а остальные буквы гласных.Во 2-й группе-лишняя д, это буква звонкого согласного, остальные- буквы глухих. В 3-й группе лишняя буква, т.к. это буква гласного, а остальные буквы согласных.Во 4-й группе-лишняя-в, это буква звонкого согласного, остальные- буквы глухихВ 5-й лишняя буква к, это буква парного согласного, остальные –непарных; или : к-буква глухого согл., а остальные – звонких. | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия Слушать собеседника;- Строить понятные для собеседника высказывания**Познавательная:** Выделять существенную информацию.**Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций,  |
|  **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.**  | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждогоцелеполагание | Слайд.Роме велели написать предложение «Во дворе дома был маленький пруд»Рома написал «Во дворе дома был маленький прут»-Что заметили?- Почему ошибся мальчик?**пруд - прут**– Что общего у этих слов?– Какие звуки слышатся в конце слов? – А какие буквы пишутся? (Разные: ***д***и ***т****.*)– Сформулируйте учебную проблему.– Почему одинаковые звуки передаются разными буквами?– А теперь я сотру эти буквы. Как быть, если мы не знаем, какую букву писать? На этот вопрос и будем искать ответ.Как вы думаете, какая тема урока?Какие задачи поставим перед собой? – Что мы сейчас делали? ФИЗМИНУТКА  | Рома ошибся, надо было написать «пруд»Слышатся одинаково.Они различаются последней буквойОдинаковые – звук [т].Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.Написание букв парных согласных в корне словаБудем учиться определять, какую букву надо писать в конце слова на месте парных согласных звуков.Планировали свою деятельность. | **Регулятивная:**- Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;-Принимать и сохранять учебную цель и задачу;-Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания**Познавательная:**- Наблюдать за произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.- Слушают учителя;-Отвечают на вопросы учителя**Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.Формулировка учебной задачи как темы урока. |
|  **ΙΙI. Открытие нового знания** | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия инструкцияпредъявление результата | **1. Наблюдение в учебнике** *(упр. 238).*– Прочитайте слова первого столбика. Какой звук слышится на конце?- А какая буква пишется? В каких словах расходятся написание и произношение? Что здесь наблюдаем? – Прочитайте слова во 2-м и 3-м столбиках. Как они называются по отношению к словам в 1-м столбике? – Почему теперь слышится звонкий согласный звук? – Какие буквы помогли проверить? Мы их будем подчёркивать двумя чёрточками, благодаря этим помощницам мы не ошибёмся в написании.– Какая орфограмма есть в словах 1-го столбика? – Как её подчеркнём? – Какую букву писать в конце слова? Напишите и сформулируйте правило. – Сравните с правилом в рамке после упр. 238.**2. Работа над правилом.**– Прочитайте правило. Сравните с нашим выводом.– О каких буквах согласных идёт речь в правиле? Сомневаемся ли мы в выборе букв согласных ***л*, *м***, например, в словах *стол*, *дом*? – Как проверить букву согласного в конце слова?– Приведите свои примеры.**3. Способы проверки.**– В учебнике есть подсказка, как легче подобрать проверочное слово. Прочитайте дальше информацию в серой рамке.– Сколько способов здесь названо? – Какой из них вам хорошо знаком? – Какие ещё способы есть? Назовите слова-подсказки в них. – Какие буквы должны быть после согласных во всех трёх случаях? – Прочитайте вопросы после текста в рамке и ответьте на них.**Физминутка.** | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.Оглушение.Проверочные.После него стоит гласный.Буквы гласных ***а*, *ы****.*Буква согласного в конце слова.Одной чертой.О буквах, обозначающих парные по глухости-звонкости согласные звуки.3.Подбор однокоренных слов.*Много, нет*.Буквы гласных.Запись слов. Выделение корней. Чтобы правильно написать букву, надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. | **Регулятивная:** -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в речевой форме и графической  |
| **ΙV. Развитие умений – применение знания**  | Построение способа действияФормирования алгоритма самооценкиФормирования алгоритма самооценки | **1.** Прочитайте группы родственных слов. Определите, в каких словах парные согласные надо проверять?**Слайд.** Гриб, грибы, грибки, грибник, грибной.Сад, посадка, садик.Плот, плоты, плотина.Плод, плодовый, приплод.Спишите. Выделите корень.Обозначьте орфограмму.*Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.2. Слайд. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.… - ко\_… - во\_… - мор\_… - тру\_… - вра\_… - скла\_3.Комментирование предложений. ***Наш класс получил приз за поделки и рисунки. Собака – верный друг человека.*** - Предложите задания к предложениям. -Подчеркните грамматическую основу.- Выполнить звуко – буквенный разбор слова приз. *Вопросы к ученикам, выполнявшему работу* – Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты сделал всё правильно или были недочёты?– Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу**Физминутка** Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».1 вариант. Трава, травинка, травяной, трафка.2 вариант. Дубы, дубовый, дуп, дубки. | Проговаривают правила.Сравнивают с учебником, делают вывод. Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, обозначают орфограмму. Ученики поочередно выходят к доске, выполняют задание с комментированиемДва ученика поочередно комментируют предложения, записанные на карточках.Ученик выполняет разбор на доске. | **Регулятивная:** -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания-Осуществлять взаимоконтроль.**Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения орфограммы, проверочного слова. |
| **V. Итог урока.****Рефлексия.** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельностиРешение орфографической задачи | Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как? Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?Сможем выполнить сейчас?Что понравилось на уроке?Оцените себя с помощью таблицы на листах самооценки.**Слайд .****Сегодня на уроке:** **Я научился\_\_\_****Было интересно\_\_\_****Было трудно \_\_\_****- Могу похвалить себя за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_****-Могу похвалить одноклассников за то, что \_\_\_.****- Больше всего мне понравилось \_\_\_\_.****- Мне показалось важным \_\_\_.****-Для меня было открытием, что \_\_\_** | Дают словесную оценку. | **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).- Уметь формулировать собственное мнение и позицию.**Познавательная:** Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |
| **VΙ. Домашнее задание.**  |  | «Дидактический материал», с. 104, упр.241 |  |  |  |