**Урок русского языка, 2 класс**

**Тема: Буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Знакомство с новой орфограммой.**  
Тип урока: открытие новых знаний

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

**Цель:**

–развитие умений находить орфограмму-букву согласного в конце слова, графически обозначать её и писать слова с данной орфограммой.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

нахождение орфограммы букв парных согласных, определение проверочного и проверяемого слова в группе родственных слов;

**личностные:**

* проявляет учебно-познавательный интерес к учебному материалу
* понимает причины успеха в учебной деятельности

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные**

* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные**

* использует знако-символические средства при выполнении заданий;
* делает выводы о результате совместной работы класса и учителя;
* составляет алгоритм под руководством учителя;

**коммуникативные**

* слушает и понимает речь других;
* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Задачи педагога:** формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму; развивать эмоциональную сферу, творческое мышление; устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Результат** |
| **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний.** | Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | Приветствие.  - Проверим готовность.  Работа в тетради.  **1. Словарная работа.**  Выборочный диктант. Один человек работает на закрытом крыле доске.  - Я буду читать предложения, а вы записывайте словарные слова, которые встретятся .  1) Варя взяла **карандаш** и нарисовала дом. Я открываю новую **тетрадь**, как снег сияет чистая страница. **Человек** в ответе за то, что происходит в природе. **Мороз** сковал льдом реки и озера.  - Прочитайте слова, которые написали. Проверьте работу на доске.  Самооценка ученика, работавшего на доске.  -Что общего в словах?  **2. Блицопрос.**  – Закончите предложения:  а) Звуки речи делятся на …  б) Гласные звуки бывают …  в) Согласные звуки делятся на …. и …, а также … и …  г) Твёрдые и мягкие звуки бывают … и …  д) Непарные мягкие звуки – это …  е) Не обозначают звуков буквы …  **3. Игра «Третий лишний**».  -Назовите «лишнюю» букву в каждой группе.  АРЕ  ЖДШ  **О**ГР  ТС**В**  ЛН**К** | Запись в тетради: карандаш, тетрадь, человек, мороз.    Оканчиваются согласным звуком  гласные и согласные). ударные и безударные  твёрдые и мягкие, глухие и звонкие  парные и непарные. [ч], [щ], [й].  ь и ъ.  В 1-й группе лишняя буква р, т.к. это буква согласного, а остальные буквы гласных.  Во 2-й группе-лишняя д, это буква звонкого согласного, остальные- буквы глухих.  В 3-й группе лишняя буква, т.к. это буква гласного, а остальные буквы согласных.  Во 4-й группе-лишняя-в, это буква звонкого согласного, остальные- буквы глухих  В 5-й лишняя буква к, это буква парного согласного, остальные –непарных; или : к-буква глухого согл., а остальные – звонких. | **Коммуникативная:** взаимодействуют с учителем во время приветствия Слушать собеседника;  - Строить понятные для собеседника высказывания  **Познавательная:** Выделять существенную информацию.  **Регулятивная:** Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания. | Готовность к деятельности, положительная эмоциональная направленность Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций, |
| **II. Формулирование проблемы, планирование деятельности.** | Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого  целеполагание | Слайд.  Роме велели написать предложение «Во дворе дома был маленький пруд»  Рома написал «Во дворе дома был маленький прут»  -Что заметили?  - Почему ошибся мальчик?  **пруд - прут**  – Что общего у этих слов?  – Какие звуки слышатся в конце слов?  – А какие буквы пишутся? (Разные: ***д***и ***т****.*)  – Сформулируйте учебную проблему.  – Почему одинаковые звуки передаются разными буквами?  – А теперь я сотру эти буквы. Как быть, если мы не знаем, какую букву писать? На этот вопрос и будем искать ответ.  Как вы думаете, какая тема урока?  Какие задачи поставим перед собой?    – Что мы сейчас делали?  ФИЗМИНУТКА | Рома ошибся, надо было написать «пруд»  Слышатся одинаково.  Они различаются последней буквой  Одинаковые – звук [т].  Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока.  Написание букв парных согласных в корне слова  Будем учиться определять, какую букву надо писать в конце слова на месте парных согласных звуков.  Планировали свою деятельность. | **Регулятивная:**  - Уметь слушать в соответствии с целевой установкой;  -Принимать и сохранять учебную цель и задачу;  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  **Познавательная:**  - Наблюдать за произношением слов со звонким согласным звуком на конце слова.  - Слушают учителя;  -Отвечают на вопросы учителя  **Коммуникативная:** Взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме | Фиксация во внешней речи причины затруднения.  Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| **ΙΙI. Открытие нового знания** | Организация коммуникативного взаимодействия для построения нового способа действия  инструкция  предъявление результата | **1. Наблюдение в учебнике** *(упр. 238).*  – Прочитайте слова первого столбика. Какой звук слышится на конце?  - А какая буква пишется? В каких словах расходятся написание и произношение?  Что здесь наблюдаем?  – Прочитайте слова во 2-м и 3-м столбиках. Как они называются по отношению к словам в 1-м столбике?  – Почему теперь слышится звонкий согласный звук?  – Какие буквы помогли проверить?  Мы их будем подчёркивать двумя чёрточками, благодаря этим помощницам мы не ошибёмся в написании.  – Какая орфограмма есть в словах 1-го столбика?  – Как её подчеркнём?  – Какую букву писать в конце слова?  Напишите и сформулируйте правило.  – Сравните с правилом в рамке после упр. 238.  **2. Работа над правилом.**  – Прочитайте правило. Сравните с нашим выводом.  – О каких буквах согласных идёт речь в правиле? Сомневаемся ли мы в выборе букв согласных ***л*, *м***, например, в словах *стол*, *дом*?  – Как проверить букву согласного в конце слова?  – Приведите свои примеры.  **3. Способы проверки.**  – В учебнике есть подсказка, как легче подобрать проверочное слово. Прочитайте дальше информацию в серой рамке.  – Сколько способов здесь названо?  – Какой из них вам хорошо знаком?  – Какие ещё способы есть? Назовите слова-подсказки в них.  – Какие буквы должны быть после согласных во всех трёх случаях?  – Прочитайте вопросы после текста в рамке и ответьте на них.  **Физминутка.** | Следить, чтобы каждый выражал своё мнение и строго работать по плану.  Оглушение.  Проверочные.  После него стоит гласный.  Буквы гласных ***а*, *ы****.*  Буква согласного в конце слова.  Одной чертой.  О буквах, обозначающих парные по глухости-звонкости согласные звуки.  3.  Подбор однокоренных слов.  *Много, нет*.  Буквы гласных.  Запись слов. Выделение корней. Чтобы правильно написать букву, надо изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный звук. | **Регулятивная:**  -Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Сформулированное правило, представленное в речевой форме и графической |
| **ΙV. Развитие умений – применение знания** | Построение способа действия  Формирования алгоритма самооценки  Формирования алгоритма самооценки | **1.**  Прочитайте группы родственных слов. Определите, в каких словах парные согласные надо проверять?  **Слайд.** Гриб, грибы, грибки, грибник, грибной.  Сад, посадка, садик.  Плот, плоты, плотина.  Плод, плодовый, приплод.  Спишите. Выделите корень.Обозначьте орфограмму.  *Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу.  2. Слайд.  Подберите проверочные слова, вставьте пропущенную букву. Обозначьте орфограмму.  … - ко\_  … - во\_  … - мор\_  … - тру\_  … - вра\_  … - скла\_  3.Комментирование предложений.  ***Наш класс получил приз за поделки и рисунки. Собака – верный друг человека.***  - Предложите задания к предложениям.  -Подчеркните грамматическую основу.  - Выполнить звуко – буквенный разбор слова приз.  *Вопросы к ученикам, выполнявшему работу*  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты сделал всё правильно или были недочёты?  – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с … *(имя ученика)* учились оценивать свою работу  **Физминутка**  Проблемная ситуация для групп: найти «ловушки».  1 вариант. Трава, травинка, травяной, трафка.  2 вариант. Дубы, дубовый, дуп, дубки. | Проговаривают правила.  Сравнивают с учебником, делают вывод.  Высказывают свои варианты, обсуждают, записывают слова, обозначают орфограмму.    Ученики поочередно выходят к доске, выполняют задание с комментированием  Два ученика поочередно комментируют предложения, записанные на карточках.  Ученик выполняет разбор на доске. | **Регулятивная:**  -– выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания  -Осуществлять взаимоконтроль.  **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Составленный алгоритм нахождения орфограммы, проверочного слова. |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия.** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности  Решение орфографической задачи | Удалось нам овладеть способом нахождения родственных слов? Как?  Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока.  Какое было затруднение?  Сможем выполнить сейчас?  Что понравилось на уроке?  Оцените себя с помощью таблицы на листах самооценки.  **Слайд .**  **Сегодня на уроке:**  **Я научился\_\_\_**  **Было интересно\_\_\_**  **Было трудно \_\_\_**  **- Могу похвалить себя за то, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **-Могу похвалить одноклассников за то, что \_\_\_.**  **- Больше всего мне понравилось \_\_\_\_.**  **- Мне показалось важным \_\_\_.**  **-Для меня было открытием, что \_\_\_** | Дают словесную оценку. | **Коммуникативная:** Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).  - Уметь формулировать собственное мнение и позицию.  **Познавательная:**  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Зафиксированное учебное действие, оценка собственной деятельности |
| **VΙ. Домашнее задание.** |  | «Дидактический материал», с. 104, упр.241 |  |  |  |