**Конспект открытого урока**

Предмет: русский язык

Класс: 4Д

Учитель: Смирнова Ю.Ю.

**Тема: Упражнения в склонении имён существительных**

Задачи:

* учить определять принадлежность имён существительных к 1 и 2 склонениям;
* учить различать ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения;
* развивать умение сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения

Оборудование:

Ход урока:

1. Орг.момент
2. Проверка Д.З. УПР.164. Запишите число, классная работа.
3. Чистописание.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Подберите сущ., которые имеют окончания -а,- я.

- К какому склонению они относятся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Подберите сущ., которые имеют окончания -о, - е.

- К какому склонению они относятся?

4. Мотивация познавательной деятельности

- Над какой темой мы с вами продолжим работать на уроке? (Упражнение в склонении имён существительных)

- Что будем повторять?

5 . Актуализация необходимых знаний.

Словарная работа по карточкам . Работа по карточке №1.

- Вставьте пропущенные буквы, подчеркните их и поставьте в словах ударение.

К.лендарь, .гр.ном, б.бл.отека, ш.фёр, т.л.фон, .ллея, к.рабль, б.седа,ш.ссе, б.лет. в.кзал, п.сс.жир. (Один у доски) ПРОВЕРКА.

- К какой части речи мы отнесём все эти слова? (Существительные)

- Назовите постоянные признаки имени существительного?

- На какие две группы мы можем распределить эти слова? ( на сущ.1 скл. и 2 скл.) Распределяем.

ВЫВОД. - Какие имена существительные относятся к 1 скл., какие ко 2-ому?

- ЗАПИСЬ В ТЕТРАДЬ. Запишите в тетрадь существительные 2-го склонения, укажите род и выделите окончания.

- Назовите непостоянные признаки имён существительных? (число и падеж)

- Сколько падежей в русском языке? (6)

- Назовите их по порядку с падежными вопросами. (На доске появляется таблица. )

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

РАБОТА С УЧЕБНИКОМ

- Откройте учебник на стр.95.

- Изучите таблицу и ответьте на вопрос, есть ли различие в написании ударных и безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже.

ВЫВОД. Ударные и безударные окончания им.сущ.2-го скл.в одном и том же падеже пишутся одинаково.

- Читаем правило на стр.96.

РАБОТА В ТЕТРАДЯХ

- Просклоняйте имена существительные БРАТ, ЛЕБЕДЬ.

- Запишите все падежные формы этих имён существительных и выделите окончания.

И.п. (кто? что?)

Р.п. (кого? чего?)

Д.п. (кому? чему?)

В.п.(кого? что?)

Т.п.(кем? чем?)

П.п.(о ком? о чём?)

Динамическая пауза

- Я показываю карточку, на которой записано существительное, если на карточке записано существительное 1 склонения встают учащиеся 1 варианта, а если 2-го склонения, встают учащиеся 2-го варианта.

Снег, зима, лёд, холод, вьюга, дерево, земля, снежинка.

Все эти слова вывешиваются на доске.

- Какая тема объединяет все эти существительные? (Зима)

- Составьте предложения о зиме, используя данные слова.

РАЗБОР ПО ЧЛЕНАМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Лёгкие снежинки медленно падают на землю.

- Запишите и разберите предложение по членам.

ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ РАЗБОР

Выполните звуко-буквенный разбор слова вьюга.

Вьюга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в-

ь-

ю-

г-

а-

------------------

5б.,5зв.

РЕЗЕРВ

7. ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Вспомните названия зимних месяцев (январь, февраль, декабрь).

-Определите склонение этих существительных. (2 скл.)

-Возьмите карточку №3. Просклоняйте данные существительные, задавая падежные вопросы, выделите окончания.

Со словом декабрь работает 1 ряд, со словом январь – 2 ряд, со словом февраль- 3 ряд

8. Д.З.

9. ИТОГ. РЕФЛЕКСИЯ. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- Над какой темой работали? – Что повторили?