**СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**«ДОРОГОЮ ДОБРА»**

**Классный руководитель: Ю.А.Терёхина**

****

**Увидеть мир в песчинке и рай в диком цветке, держать бесконечность в ладонях и вместить вечность в один час.**

**Уильям Блейк.**

**Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего - люди.**

**Из них на первом мес­те - родители и педагоги.**

**А. С. Макаренко**

**1. НОРМАТИВНО ПРАВОВАЯ БАЗА**

Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Российской Федерации от 04.02.2010 пр.№271

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального

общего образования»

Конвенция «О правах ребенка»

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников

Программа развития школы «Школа гражданского становления и социализации личности»

План учебно-воспитательной работы, утвержденный педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2014)

Система воспитательной работы «Дорогою Добра» является составной частью программы развития «Школа гражданского становления и социализации личности» (**приложение 1)**

Система воспитательной работы «Дорогою Добра» рассчитана на активное взаимодействие с социальными партнерами (**приложение 2)**

**2. Пояснительная записка**

В настоящее время возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Одним из регуляторов отношений является мораль (нравственность), ставящая перед человеком вопрос: справедливо ли он поступает и что несет людям – добро или зло? В своем поведении человек руководствуется убеждениями, взглядами, привычками. Поведение и поступки человека социально значимы и определяют его моральный характер: в них объективно отражается его **отношение к обществу** (долг и ответственность, инициативность), **к труду** (дисциплинированность, ответственное отношение к учению, трудолюбие), **к людям** (человечность, уважение, вежливость**), к коллективу** (коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость), **к семье** (любовь, уважение, чуткость), **к себе** (простота и скромность, правдивость, верность, искренность, гордость, самообладание, выдержка).

«Золотое правило морали»: **поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе**. (VI-V вв. до н.э.) «**Чего в другом не любишь, того сам не делай**» (Русская народная пословица) Суть правила в том, что каждый человек должен предъявлять к себе такие требования, какие он предъявляет к другим. **Потребность относиться к другим как к самому себе, а точнее – возвышать себя через возвышение других и составляет основу нравственности.**

Дети должны усвоить основные положительные и отрицательные **нравственные качества человека**: вежливость, верность, вера в человека, грубость, корысть, правдивость, скромность, совесть, терпимость, трудолюбие, уважение, человечность, честность, чуткость; важные **категории и понятия этики**: добро и зло, правда и ложь, обман, корысть, этика, этикет, культурный человек, манеры, общение, поведение, чувство, любовь, дружба, забота, обида; общие понятия **гражданско-правового сознания:**  Родина, патриот, патриотизм, подвиг, герой, обязанность, ответственность, право, устав, режим.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с учеником должны реализовываться следующие правила:

• умение выслушивать его до конца;

• не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

• открытость и доступность учащихся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

**3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ**

**Важнейшей целью** современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Для реализации этой цели представляются актуальными **задачи:**

* образование единой воспитательной среды, с актуализацией внимания на повышение статуса семейного воспитания;
* формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей;
* ознакомить с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре; развитие толерантности в общении учащихся;
* формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины»**;** вовлекать детей начальной школы в деятельность ученического самоуправления;
* воспитывать положительное отношение к труду, как высшей ценности; развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда;
* формировать представления о здоровом образе жизни; приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом.

**Воспитательные задачи по классам:**

**1 класс**

-формировать понимание значимости здорового образа жизни; мотивировать на посещение спортивных кружков и секций;

-формировать бережное отношение к окружающему миру, положительное отношение к труду;

- формировать нравственную культуру семьи;

- формировать патриотические чувства на основе прошлого и настоящего;

- формировать любознательность, интерес к знаниям;

- создавать дружескую и творческую атмосферу, пробуждающую у детей интерес к различным видам деятельности;

- показывать разнообразие культурных и человеческих ценностей;

- направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей.

**2 класс**

- формировать необходимые знания, умения, навыки по ведению здорового образа жизни;

- приобщать к общественно - полезной деятельности;

- приобщать обучающихся к общечеловеческим ценностям; знакомить с общественно - политической жизнью страны;

- расширять кругозор; воспитывать культуру умственного труда;

- создавать условия для проявления творческой индивидуальности;

- воспитывать уважение к себе, чувство собственного достоинства;

- создавать условия для творческой самореализации обучающихся; приобщать к традициям школьного коллектива.

**3 класс**

- формировать способности управлять своим здоровьем;

- развивать навыки взаимопомощи, формировать самостоятельность;

- формировать у обучающихся понимание и осознание значимости исторического прошлого;

- приобщать к разнообразной творческой деятельности; формировать потребность в самообразовании;

- формировать желание проявлять творческую инициативу;

- формировать эстетический вкус, стремление к красоте во всех проявлениях жизни;

- создать атмосферу взаимной заинтересованности.

**4 класс**

- формировать умение анализировать и нести ответственность за своё здоровье;

- формировать умение контролировать и проявлять самостоятельность в поддержании порядка в школьном учреждении;

- развивать стремление к самостоятельному изучению родного края и своей страны;

- обучать пониманию смысла человеческого существования;

- создавать условия для реализации интересов детей и их потребностей в саморазвитии;

учить самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;

- поддерживать и направлять работу органов самоуправления;

- формировать желание активно преобразовывать действительность.

**4.РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ:**

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной системы является формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**5. СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ.**

Система воспитательной работы «Дорогою добра» организовывает работу в классе в течение четырёх лет. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника.

**1 класс « Познай себя»** - на первом этапе, где дошкольник – уже школьник, где ведущая деятельность – учёба, в которой происходит узнавание себя, даётся оценка собственным взглядам на окружающих.

**2 класс «Научись дружить»** - на втором этапе – главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

**3 класс «Коллективная жизнь»** - на третьем этапе – умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

**4 класс « В единстве – сила»** - на завершающем этапе – от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

**Организация воспитания и социализации учащихся осуществляется по следующим направлениям:**

1. **«Ученик-патриот и гражданин»**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Ценности:**

любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; свобода и ответственность; доверие к людям.

**Задачи:**

1. представления о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
2. интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
3. уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;
4. элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России;
5. интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
6. стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
7. любовь к школе, своему городу, народу, России;
8. уважение к защитникам Родины;
9. первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
10. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

1. **«Ученик и его интеллектуальные возможности»**

Воспитание нравственных чувств, достойного отношения к семье.

**Ценности:**

нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи:**

1. различение хороших и плохих поступков;
2. знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
3. почтительное отношение к родителям;
4. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
5. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
6. бережное, гуманное отношение ко всему живому;
7. знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

1. **«Ученик и его нравственность»**

Воспитание трудолюбия, творческой активности, сознательного отношения к учебе.

**Ценности:**

трудолюбие; творчество; познание; бережливость.

**Задачи:**

1. уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
2. элементарные представления об основных профессиях;
3. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
4. первоначальные навыки коллективной работы ;
5. умение соблюдать порядок на рабочем месте;
6. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
7. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

1. **«Ученик и его здоровье»**

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

**Ценности:**

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи:**

1. ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
2. понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
3. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
4. интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
5. первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

1. **«Ученик и природа»**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

**Ценности:**

жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

**Задачи:**

1. развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

2.ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

3.воспитание экологической культуры и экологического сознания

школьников;

4.бережное отношение к растениям и животным.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

1. **«Общение и досуг ученика»**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

**Ценности:**

красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

**Задачи:**

1. умение видеть красоту природы, труда и творчества;
2. интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
3. интерес к занятиям художественным творчеством;
4. стремление к опрятному внешнему виду;
5. отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Перечень мероприятий указан в приложении 3**

**Предполагаемый результат:**

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи

**Формы проведения мероприятий**

* классный час
* интерактивные игры
* психологические игры
* викторины
* праздники
* конкурсы рисунков, поделок, стихов, сочинений
* фотовыставки
* экскурсии
* спортивные праздники
* конкурсы для всей семьи
* КВН
* театрализованное представление
* исследовательская деятельность
* диагностические исследования
* проекты

**Диагностика уровня воспитанности**, влияния мероприятия на ребенка проводятся постоянно с использованием анкетирования, экрана настроения, методики цветовой гаммы, непосредственных бесед с учащимися **(приложение 4)**

**7. Работа с родителями – участниками образовательного процесса.**

Залогом успешной учебно-воспитательной деятельности с учащимися является **сотрудничество классного руководителя с родителями**, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребенка. А, следовательно, **сделать родителей активными участниками образовательного процесса** – это важная и ответственная **задача** педагога.

Данную задачу я решаю, применяя в своей практике **технологию педагогической поддержки родителей младших школьников**, которая включает в себя следующие направления деятельности классного руководителя:

- изучение семей учащихся;

- педагогическое просвещение родителей;

- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных творческих дел в классе;

- педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса;

- индивидуальная работа с родителями;

- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Их выбор обусловлен:

* целями и задачами воспитательной работы;
* личностными и профессиональными особенностями классного руководителя;
* традициями школы и класса;
* своеобразием состава учащихся и их родителей;
* тенденциями развития воспитательных отношений в классном коллективе;
* принципами взаимодействия учителя и родителя.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления деятельности классного руководителя** | **Формы и методы работы с родителями младших школьников** |
| Изучение семей учащихся | Позволяет классному руководителю лучше узнать детей и их родителей, понять стиль жизни семьи, ознакомиться с домашними условиями развития личности ребенка:   * посещение семей; * анкетирование; * сочинения «Моя семья», «Вечер в нашей семье» и т.п.; * педагогические мастерские; * деловые игры с родителями; * конкурсы семейных творческих работ; * формирование банка данных о семье и семейном воспитании и т.п. |
| Педагогическое просвещение родителей | Планируется в соответствии с возрастными особенностями детей, целями и задачами учебно-воспитательного процесса, конкретными проблемами, возникающими в ходе совместной деятельности учителя и родителей:   * родительские собрания; * тематические консультации; * педагогические практикумы и тренинги по рассмотрению и анализу различных ситуаций воспитания ребенка в семье и школе; * обмен опытом воспитания детей в семье; * вечер вопросов и ответов. |
| Обеспечение участие родителей в жизнедеятельности классного коллектива | Осуществляется классным руководителем с помощью включения их в такие виды взаимодействия как:   * совместное планирование воспитательной работы в классе; * коллективные творческие дела; * праздники, вечера, концерты; * посещение театров, выставок, библиотек   и. т.п;   * прогулки, походы, поездки, экскурсии; * выставки творческих работ; * Дни здоровья; |
| Педагогическое руководство деятельностью родительского комитета класса | От деятельности родительского комитета зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношение родителей друг с другом, общение взрослых и детей   * выборы родительского комитета; * помощь в планировании и организации его деятельности; * работа с социально неблагополучными семьями; * Организация классной группы в интернете для оперативного оповещения, обсуждения с родителями. |
| Индивидуальная работа с родителями | Позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развивающего влияния на личность ребенка   * посещение семей; * индивидуальные беседы с родителями; * совместное определение перспектив и средств для развития ученика; * педагогические консультации; * индивидуальные поручения; |
| Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся | * тематические и итоговые родительские собрания; * индивидуальные консультации; * проверка дневников учащихся; * ведение детских портфолио; * направление родителям благодарственных и поздравительных открыток; * проведение итогов, смотров достижений учащихся за полугодие, год(«Праздники успеха»). |

В своей педагогической деятельности я использую **коллективные,**

**групповые и индивидуальные формы взаимодействия** с родителями

* **Индивидуальная форма работы с семьей.**

В программу включается посещение семей учащихся, ин­дивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития учащихся, педагогические кон­сультации, индивидуальные поручения.

Индивидуальная работа с родителями позволяет установить непосредственный контакт с каждым членом семьи учащегося, добиться большего взаимопонимания в поиске путей развиваю­щего влияния на личность ребенка.

* **Групповая форма работы с семьей.**

Используя групповые формы взаимодействия, мы опираемся на дифференциацию определенных групп родителей по следующим признакам:

• актив родителей класса;

* родители-организаторы работы объединений по интересам;
* родители, разрабатывающие и решающие какие-либо про­блемы в классе;

• родители, которые имеют сходные проблемы в воспитании детей;

* родители, которые воспитывают девочек (мальчиков);
* родители, воспитывающие одного ребенка (много детей);

• родители, дети которых имеют отклонения в развитии и поведении.

Родительский актив - это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей.

Наиболее эффективными из групповых форм работы являются родительские собрания. Каждое родительское собра­ние тщательно готовится; создается своего рода «сценарий» для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

В организации работы с родителями учащихся надо использовать все возможности школы и привлекать к сотрудничеству специалистов города.

**В организации работы с детьми родители показывают пример организованного общения:**

* входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;
* образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
* оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
* выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
* инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся и т.п.