**Проект урока**

*Учебный предмет*: окружающий мир

*Класс:* 1 класс

*УМК «Планета знаний»*

*Авторы* учебника и рабочей тетради:

Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир», Издательство «Астрель»,Москва 2011г.

**Описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме.**

*Знают:* о сезонных изменениях в живой и неживой природе; названия и внешние признаки распространенных видов птиц.

*Различают* объекты живой и неживой природы.

*Имеют представление* о перелётных и оседлых птицах.

*Умеют:* сравнивать объекты по внешним признакам; получать информацию с помощью рисунков; привлекать сведения из жизненного опыта; устанавливать причинно-следственные связи.

*Тема урока*: **Осень**.

*Планируемые результаты:*

Предметные:

учащиеся знают взаимосвязи живой и неживой природы; различают перелетных и оседлых птиц.

Личностные:

испытывают чувство ответственности и сопричастности родной природе.

Метапредметные:

Познавательные: формирование умения сравнивать, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать между ними причинно-следственные связи с опорой на иллюстрации, собственные знания и наблюдения; формировать умение делать выводы на основе анализа объектов; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Регулятивные: формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Формирование умения строить фразы при ответах на вопросы; формирование умения работать в парах, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Оборудование урока:* учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация «Птицы родного края», карточки с изображением

*План урока*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока**. | **Хронометраж.** |
| Организационный момент. Актуализация знаний о птицах родного края. | 8 мин |
| Определение учениками темы урока в ходе сравнения и классификации птиц. | 3 мин |
| Совместное открытие новых знаний о взаимосвязях в живой природе. | 10мин |
| Обобщение знаний о взаимосвязях в живой природе в ходе установления причинно-следственных отношений между объектами. | 5 мин |
| Физкультминутка. | 1 мин |
| Закрепление изученного о сезонных изменениях в природе. | 8 мин |
| Рефлексия с опорой на систему вопросов. | 4 мин |
| Домашнее задание. | 1 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Теоретическое обоснование.** |
| Организационный момент. Актуализация знаний. | - Вчера мы были на экскурсии в осеннем парке и видели много птиц. Кто может изобразить одну из них, чтобы остальные ребята угадали? Постарайтесь показать важные особенности этой птицы, чтобы мы могли определить, кто это.  - Давайте посмотрим на фото других птиц. Узнайте их.  Учитель показывает слайды № 1-6.  - Кого из этих птиц можно назвать лишней?  - Почему?  - А заметили ли вы в парке вот эту птицу? Кто это? (Слайд № 7)  - Каких птиц, обитающих в нашем крае, мы ещё не видели?  - Почему? Мы были невнимательны?  - Кто знает, как называют птиц, улетающих с наступлением осени?  - Почему птиц назвали «перелетными»?  - Как называют остальных птиц?  - Давайте проверим наш вывод на странице 22 учебника.  - Молодцы, вы правильно назвали!  - Найдём значение слова «оседлые» в справочнике учебника на стр. 139.  - Как вы поняли значение слова «оседлые»?  Самостоятельная работа в тетради на стр. 19 вверху.  - Кого ещё нельзя увидеть осенью? Закрась кружок красным.  - Какую картинку отметили? Почему? | 2-3 ученика изображают разных птиц. При сильном затруднении учитель может на ушко подсказать движение.  Просматривают фотографии, узнают и называют птиц.  Сопоставляют изображения и свои знания об этих птицах, делают вывод: лишний попугай, он не из нашей местности.  Узнают и называют птицу, вспоминают, что её не видели. Перечисляют птиц.  Дети выдвигают предположения, обсуждают их, соглашаются или нет, делают вывод: некоторых птиц не видели, потому что они улетели.  Названия данных групп птиц детям знакомы, поэтому они дадут точный ответ.  Формулируют ответ, составляя связное предложение.  Самоконтроль.  Дети продолжают знакомиться с устройством учебника, учатся ориентироваться в нем.  Формулируют ответ, составляя связное развернутое предложение.  Рассматривают картинки в тетради, анализируют их, закрашивают.  Отвечают на вопрос, аргументируя свой выбор. | Познавательные логические УУД -  Синтез. Классификация -  Задание «Определи кто это». |
| Предметные знания -  Определение птиц по внешнему виду, названия птиц.  Познавательные логические УУД -  Сравнение. Классификация -  Задание «Кто лишний?».  Познавательное общеучебное УУД - Умение на основе наблюдений и собственного опыта делать выводы.  Предметные знания -  названия групп птиц.  Коммуникативное УУД – умение строить фразы в ответах на поставленный вопрос.  Регулятивное УУД – Самоконтроль – сравнение собственных выводов с выводами в учебнике.  Личностное УУД – действия смыслоопределения – формирование позитивной оценки себя, своей успешности.  Познавательное общеучебное УУД – поиск и работа с информацией – работа со справочником.  Коммуникативное УУД – умение строить фразы в ответах на поставленный вопрос – задание «Объясни значение слова».  Удержание учебной задачи во время самостоятельной работы.  Познавательное логическое УУД -  Умение на основе анализа объектов делать вывод. |
| Определение учениками темы урока в ходе сравнения и классификации птиц. | Слайд № 8  - Как назвать одним словом всех изображенных?  - Какое фото «лишнее»? Почему?  - Как назвать одним словом оставшихся животных?  - На какие две группы мы можем их разделить?  - Какой вопрос вы хотели бы задать о группах этих птиц? Подумайте, можно только один вопрос!  - Как думаете, на какой вопрос нам предстоит найти ответ сегодня? | Сравнивают картинки, обобщают по принадлежности к миру животных.  Классифицируют животных.  - Птицы.  - Оседлые и перелетные. (Слайд № 9)  Предлагают свои варианты вопросов, выбирают тот, который интересен всем.  - Почему некоторые птицы улетают, а другие нет? (Слайд № 10) | Познавательное логическое УУД -  Синтез – задание «Назови одним словом».  Познавательное логическое УУД -  Классификация – задания «Найди лишнее», «Раздели на группы».  Регулятивное УУД – самоконтроль – Задание «задай только один вопрос».  Совместное определение темы урока. |
| Совместное открытие новых знаний о взаимосвязях в живой природе. | - Что нужно птицам для жизни? Обозначим значками.  - Чем питаются птицы?  Работа по схеме:  - Назовите любую оседлую птицу. Расскажите о её жизни, используя значки. Сможет ли она прожить в нашем крае зимой?  - Теперь расскажите о перелётной птице.  - Как ты думаешь, что может измениться в схеме?  - Сравним схемы и сделаем вывод. | Перечисляют факторы и придумывают обозначения.  ( На доску вывешиваются карточки)  - еда  - вода  тепло -  Составляют несколько предложений на заданную тему с опорой на схему.  - Солнышку нарисовать мало лучиков, а тарелку пустой.  Сравнивают схемы и приходят к выводу, что перелетным птицам не хватает зимой тепла, но особенно еды. | Предметные знания о связях живой и неживой природы, условиях жизни птиц.  Познавательное общеучебное УУД – работа с информацией с опорой на условные знаки – задание «Расскажи о птице, опираясь на значки».  Коммуникативное УУД – оформление собственных мыслей в устной форме.  Регулятивное УУД – прогнозирование – вопрос «что может измениться?»  Предметные знания о взаимосвязи живой и неживой природы. |
| Обобщение знаний о взаимосвязях в живой природе в ходе установления причинно-следственных отношений между объектами. | Работа с иллюстрацией в учебнике на стр.23.  - Назовите признаки осени, изображенные на картинке.  - Почему насекомые исчезают с приходом осени?  - Расскажите об осенних изменениях в природе последовательно, по порядку. | Отвечают на вопросы, с помощью учителя делают вывод: в природе всё взаимосвязано – осенью солнце слабее грет, становится короче день, желтеют и опадают листья, холодает, чаще льют дожди, насекомые прячутся, птицам нечего есть. (Слайд №11) | Познавательное логическое УУД – установление причинно-следственных связей – система вопросов. |
| Физкультминутка. | - Совушка сова, большая голова, на суку сидит, головой вертит, Крыльями хлоп-хлоп, лапами топ-топ. Уф!  - Сова - перелетная птица?  - Самое красивое осеннее явление в природе – листопад. Покажите, как плавно кружатся и падают листья. | Дети выполняют движения, подражая сове.  Подражают движениям падающих листьев. |  |
| Закрепление изученного о сезонных изменениях в природе. | Дети принесли с экскурсии красивые листья.  - По каким признакам можно сравнить листья?  - Расскажи о своих листочках соседу по парте. Попытайся сравнить их.  Задание внизу со стр.23 учебника озвучивает учитель.  - Кто правильно сравнил листья? Почему?  - Как сравнить правильно?  - А теперь послушай начало фразы, придумай ее продолжение и скажи соседу на ушко. Пусть начинает тот, кто в прошлый раз был вторым. «Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы осенью…»  - Кому понравилось волшебство соседа? Спроси его разрешения и расскажи всем о его волшебстве.  Работа в тетради на стр. 18 вверху. Самостоятельно. | Определяют критерии для сравнения – форма, размер, цвет.  Работают в парах, составляют рассказ на заданную тему. Учатся сравнивать.  Определяют ошибочность суждений из-за сравнения по разным признакам.  Строят речевое высказывание по заданному правилу и на заданную тему.  Работают в парах. Учатся справедливому сотрудничеству в паре.  Разукрашивают рисунок. | Познавательное логическое УУД – сравнение – определение критериев для сравнения, сопоставление по ним объектов.  Коммуникативное УУД – умение сотрудничать – работа в парах.  Регулятивное УУД – оценивание – выявление причины ошибки.  Коммуникативное УУД – Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей – задание «продолжи фразу по е началу».  Коммуникативное УУД – умение сотрудничать – работа в парах. |
| Рефлексия с опорой на систему вопросов. | - На какие вопросы мы искали ответы на уроке?  - Почему же улетают птицы?  - На какие группы можно разделить птиц по этому признаку?  - Распределите птиц в таблице.  - Как мы можем помочь оседлым птицам?  - За что бы вы похвалили на сегодняшнем уроке? | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, осмысливают полученные знания.  Осознание своей деятельности на уроке. | Познавательное общеучебное УУД – рефлексия – система вопросов.  Личностное УУД – действия нравственно-этического оценивания.  Личностное УУД – самопознание – вопрос «За что похвалишь себя?» |
| Домашнее задание. | - Кому какая птица понравилась больше всего?  - Поищите рассказы, сведения о ней в книгах, энциклопедиях, спросите у взрослых.  -Посмотрите, какую необычную птицу нарисовали в учебнике на стр.23. Кто это? Из чего сделана? Какие ещё фигурки можно сделать из природного материала? Если хочешь, сделай их дома.  - Спасибо за работу на уроке! (Слайд № 12) | Запоминают домашнее задание.  Анализируют поделки на рисунке. | Предметные знания о птицах родного края. |