**Проект урока**

*Учебный предмет*: окружающий мир

*Класс:* 1 класс

*УМК «Планета знаний»*

*Авторы* учебника и рабочей тетради:

Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир», Издательство «Астрель»,Москва 2011г.

**Описание исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся по изучаемой теме.**

*Знают:* о сезонных изменениях в живой и неживой природе; названия и внешние признаки распространенных видов птиц.

*Различают* объекты живой и неживой природы.

*Имеют представление* о перелётных и оседлых птицах.

*Умеют:* сравнивать объекты по внешним признакам; получать информацию с помощью рисунков; привлекать сведения из жизненного опыта; устанавливать причинно-следственные связи.

*Тема урока*: **Осень**.

*Планируемые результаты:*

Предметные:

учащиеся знают взаимосвязи живой и неживой природы; различают перелетных и оседлых птиц.

Личностные:

испытывают чувство ответственности и сопричастности родной природе.

Метапредметные:

Познавательные: формирование умения сравнивать, анализировать, классифицировать объекты, устанавливать между ними причинно-следственные связи с опорой на иллюстрации, собственные знания и наблюдения; формировать умение делать выводы на основе анализа объектов; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Регулятивные: формирование умения оценивать действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные: Формирование умения строить фразы при ответах на вопросы; формирование умения работать в парах, осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Оборудование урока:* учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор, презентация «Птицы родного края», карточки с изображением

*План урока*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап урока**. | **Хронометраж.** |
| Организационный момент. Актуализация знаний о птицах родного края. | 8 мин |
| Определение учениками темы урока в ходе сравнения и классификации птиц. | 3 мин |
| Совместное открытие новых знаний о взаимосвязях в живой природе. | 10мин |
| Обобщение знаний о взаимосвязях в живой природе в ходе установления причинно-следственных отношений между объектами. | 5 мин |
| Физкультминутка. | 1 мин |
| Закрепление изученного о сезонных изменениях в природе. | 8 мин |
| Рефлексия с опорой на систему вопросов. | 4 мин |
| Домашнее задание. | 1 мин |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока.** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **Теоретическое обоснование.** |
| Организационный момент. Актуализация знаний. | - Вчера мы были на экскурсии в осеннем парке и видели много птиц. Кто может изобразить одну из них, чтобы остальные ребята угадали? Постарайтесь показать важные особенности этой птицы, чтобы мы могли определить, кто это.- Давайте посмотрим на фото других птиц. Узнайте их.Учитель показывает слайды № 1-6. - Кого из этих птиц можно назвать лишней?- Почему? - А заметили ли вы в парке вот эту птицу? Кто это? (Слайд № 7)- Каких птиц, обитающих в нашем крае, мы ещё не видели?- Почему? Мы были невнимательны?- Кто знает, как называют птиц, улетающих с наступлением осени?- Почему птиц назвали «перелетными»?- Как называют остальных птиц?- Давайте проверим наш вывод на странице 22 учебника.- Молодцы, вы правильно назвали!- Найдём значение слова «оседлые» в справочнике учебника на стр. 139.- Как вы поняли значение слова «оседлые»?Самостоятельная работа в тетради на стр. 19 вверху.- Кого ещё нельзя увидеть осенью? Закрась кружок красным.- Какую картинку отметили? Почему? | 2-3 ученика изображают разных птиц. При сильном затруднении учитель может на ушко подсказать движение.Просматривают фотографии, узнают и называют птиц.Сопоставляют изображения и свои знания об этих птицах, делают вывод: лишний попугай, он не из нашей местности.Узнают и называют птицу, вспоминают, что её не видели. Перечисляют птиц.Дети выдвигают предположения, обсуждают их, соглашаются или нет, делают вывод: некоторых птиц не видели, потому что они улетели.Названия данных групп птиц детям знакомы, поэтому они дадут точный ответ.Формулируют ответ, составляя связное предложение.Самоконтроль.Дети продолжают знакомиться с устройством учебника, учатся ориентироваться в нем.Формулируют ответ, составляя связное развернутое предложение.Рассматривают картинки в тетради, анализируют их, закрашивают. Отвечают на вопрос, аргументируя свой выбор. | Познавательные логические УУД - Синтез. Классификация -Задание «Определи кто это». |
| Предметные знания -Определение птиц по внешнему виду, названия птиц.Познавательные логические УУД -Сравнение. Классификация -Задание «Кто лишний?».Познавательное общеучебное УУД - Умение на основе наблюдений и собственного опыта делать выводы.Предметные знания -названия групп птиц.Коммуникативное УУД – умение строить фразы в ответах на поставленный вопрос.Регулятивное УУД – Самоконтроль – сравнение собственных выводов с выводами в учебнике. Личностное УУД – действия смыслоопределения – формирование позитивной оценки себя, своей успешности.Познавательное общеучебное УУД – поиск и работа с информацией – работа со справочником.Коммуникативное УУД – умение строить фразы в ответах на поставленный вопрос – задание «Объясни значение слова».Удержание учебной задачи во время самостоятельной работы.Познавательное логическое УУД -Умение на основе анализа объектов делать вывод. |
| Определение учениками темы урока в ходе сравнения и классификации птиц. | Слайд № 8- Как назвать одним словом всех изображенных?- Какое фото «лишнее»? Почему?- Как назвать одним словом оставшихся животных?- На какие две группы мы можем их разделить?- Какой вопрос вы хотели бы задать о группах этих птиц? Подумайте, можно только один вопрос!- Как думаете, на какой вопрос нам предстоит найти ответ сегодня? | Сравнивают картинки, обобщают по принадлежности к миру животных.Классифицируют животных.- Птицы. - Оседлые и перелетные. (Слайд № 9)Предлагают свои варианты вопросов, выбирают тот, который интересен всем.- Почему некоторые птицы улетают, а другие нет? (Слайд № 10) | Познавательное логическое УУД -Синтез – задание «Назови одним словом».Познавательное логическое УУД -Классификация – задания «Найди лишнее», «Раздели на группы».Регулятивное УУД – самоконтроль – Задание «задай только один вопрос».Совместное определение темы урока. |
| Совместное открытие новых знаний о взаимосвязях в живой природе. | - Что нужно птицам для жизни? Обозначим значками.- Чем питаются птицы? Работа по схеме: - Назовите любую оседлую птицу. Расскажите о её жизни, используя значки. Сможет ли она прожить в нашем крае зимой?- Теперь расскажите о перелётной птице.- Как ты думаешь, что может измениться в схеме?- Сравним схемы и сделаем вывод. | Перечисляют факторы и придумывают обозначения. ( На доску вывешиваются карточки)- еда- вода тепло -Составляют несколько предложений на заданную тему с опорой на схему.- Солнышку нарисовать мало лучиков, а тарелку пустой.Сравнивают схемы и приходят к выводу, что перелетным птицам не хватает зимой тепла, но особенно еды. | Предметные знания о связях живой и неживой природы, условиях жизни птиц.Познавательное общеучебное УУД – работа с информацией с опорой на условные знаки – задание «Расскажи о птице, опираясь на значки».Коммуникативное УУД – оформление собственных мыслей в устной форме.Регулятивное УУД – прогнозирование – вопрос «что может измениться?»Предметные знания о взаимосвязи живой и неживой природы. |
| Обобщение знаний о взаимосвязях в живой природе в ходе установления причинно-следственных отношений между объектами. | Работа с иллюстрацией в учебнике на стр.23.- Назовите признаки осени, изображенные на картинке.- Почему насекомые исчезают с приходом осени?- Расскажите об осенних изменениях в природе последовательно, по порядку. | Отвечают на вопросы, с помощью учителя делают вывод: в природе всё взаимосвязано – осенью солнце слабее грет, становится короче день, желтеют и опадают листья, холодает, чаще льют дожди, насекомые прячутся, птицам нечего есть. (Слайд №11) | Познавательное логическое УУД – установление причинно-следственных связей – система вопросов. |
| Физкультминутка. | - Совушка сова, большая голова, на суку сидит, головой вертит, Крыльями хлоп-хлоп, лапами топ-топ. Уф!- Сова - перелетная птица?- Самое красивое осеннее явление в природе – листопад. Покажите, как плавно кружатся и падают листья.  | Дети выполняют движения, подражая сове.Подражают движениям падающих листьев. |  |
| Закрепление изученного о сезонных изменениях в природе. | Дети принесли с экскурсии красивые листья.- По каким признакам можно сравнить листья?- Расскажи о своих листочках соседу по парте. Попытайся сравнить их. Задание внизу со стр.23 учебника озвучивает учитель.- Кто правильно сравнил листья? Почему?- Как сравнить правильно?- А теперь послушай начало фразы, придумай ее продолжение и скажи соседу на ушко. Пусть начинает тот, кто в прошлый раз был вторым. «Если бы я был волшебником, то сделал бы так, чтобы осенью…»- Кому понравилось волшебство соседа? Спроси его разрешения и расскажи всем о его волшебстве.Работа в тетради на стр. 18 вверху. Самостоятельно. | Определяют критерии для сравнения – форма, размер, цвет.Работают в парах, составляют рассказ на заданную тему. Учатся сравнивать.Определяют ошибочность суждений из-за сравнения по разным признакам.Строят речевое высказывание по заданному правилу и на заданную тему. Работают в парах. Учатся справедливому сотрудничеству в паре.Разукрашивают рисунок. | Познавательное логическое УУД – сравнение – определение критериев для сравнения, сопоставление по ним объектов.Коммуникативное УУД – умение сотрудничать – работа в парах.Регулятивное УУД – оценивание – выявление причины ошибки.Коммуникативное УУД – Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей – задание «продолжи фразу по е началу».Коммуникативное УУД – умение сотрудничать – работа в парах. |
| Рефлексия с опорой на систему вопросов. | - На какие вопросы мы искали ответы на уроке?- Почему же улетают птицы?- На какие группы можно разделить птиц по этому признаку?- Распределите птиц в таблице. - Как мы можем помочь оседлым птицам?- За что бы вы похвалили на сегодняшнем уроке? | Отвечают на вопросы, дополняют ответы друг друга, осмысливают полученные знания.Осознание своей деятельности на уроке. | Познавательное общеучебное УУД – рефлексия – система вопросов.Личностное УУД – действия нравственно-этического оценивания.Личностное УУД – самопознание – вопрос «За что похвалишь себя?» |
| Домашнее задание. | - Кому какая птица понравилась больше всего?- Поищите рассказы, сведения о ней в книгах, энциклопедиях, спросите у взрослых.-Посмотрите, какую необычную птицу нарисовали в учебнике на стр.23. Кто это? Из чего сделана? Какие ещё фигурки можно сделать из природного материала? Если хочешь, сделай их дома.- Спасибо за работу на уроке! (Слайд № 12) | Запоминают домашнее задание.Анализируют поделки на рисунке. | Предметные знания о птицах родного края. |