**Тема урока:** Ударение. Ударные и безударные слоги.

**Тип урока:** комбинированный.

***Планируемые результаты (универсальные учебные действия)***

**Личнoстные:**

— знать основные моральные нормы поведения в школьной жизни;

— иметь представление о причинах успеха в учебе;

**Регулятивные:**

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

— понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

— оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

**Познавательные:**

— в соответствии с заданным вопросом строить ответ в устной форме;

— составлять целое из его частей;

— на основе анализа и сравнения группировать языковой материал по заданному основанию;

— устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

— видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

— соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

**Коммуникативные:**

— адекватно реагировать на обращение учителя;

— использовать в общении правила вежливости;

— участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в паре);

— иметь представление о возможности договариваться, приходить к общему решению;

— формулировать собственное мнение и позицию;

**Предметные задачи:**

Закрепить понятие «ударение», его смыслоразличительную функцию. Упражнять в разграничении слов, различающихся ударением. Формировать умение различать в словах ударные и безударные слоги. Развивать речь, обогащать словарный запас. Работать над нормами правильного произношения.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** учебник, карточки для рефлексии, таблица словарных слов, деревянные ложки

.

**ХОД УРОКА:**

**1. Организационный момент.**

Мы – умные!

Мы – дружные!

Мы – внимательные!

Мы – старательные!

Мы отлично учимся

Всё у нас получится!

Ноги прямо я поставлю,

Локоточки разведу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я примусь.

Ребята, кто хорошо готов к уроку?

**2. Чистописание.**

**Пальчиковая гимнастика**

**Капуста**- Мы капусту рубим рубим   
говорить ритмично,руками показывать как мы рубим капусту- Мы морковку трем трем   
ручками показывать как мы трем морковку  
- Мы капусту солим солим   
пальчики щепоткой-солим  
- Мы капусту мнем мнем   
ручками "мнем" капусту

Какие буквы будем писать сегодня? ( у, д)

Чем похожи буквы? Чем отличаются? Запишите буквы красиво и аккуратно.

**3. Актуализация знаний учащихся.**

- Ребята, вы любите загадки?

- Отгадайте одну из них. Слушайте внимательно.

***Всегда во рту, а не проглотишь?***

***- Какое это слово? Докажите.***

- Что означает это слово?

- Давайте красиво запишем это слово.

- Прочитайте пословицу. Когда так говорят?

*Не спеши языком, торопись делом.*

- Сколько слогов в слове язык? Как узнать?

- Какой секрет имеет эта буква, если стоит в начале слова?

Придумайте три слова с буквой Я, чтобы она стояла в начале слова .

**4. Постановка целей и задач урока.**

- Внимание! *(учитель ударяет ручкой по столу)*

- Что вы услышали?

- Послушайте, одинаковый ли звук от удара ложек? *(учитель ударяет*

*деревянными ложками сильнее – слабее)*

- А почему? От чего зависит сила звука?

- Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить? *(об ударении)*

Сегодня мы с вами узнаем, для чего же нужно ударение, какова его роль. Ваша задача быть внимательными и ничего интересного не пропустить.

**5. Изучение нового материала.**

*А) Работа по учебнику.*

Давайте проверим, правильно ли мы определили тему урока.

Откройте учебники на стр.39.

Прочитаем хором тему. Мы правильно определили?

- Какой хитрый вопрос поставила нам автор учебника?

- Как вы на него ответите?

- Ударить можно не только в ложки, но ударить можно голосом.

- Как вы это понимаете?

- Мы говорили, что в слове **язык** 2 слога. Обозначим их условно двумя

кружочками.

- Попробуйте произнести слово и выделить ударный слог. Какой слог выделим голосом?

- Говорят, что второй слог ударный. Про ударный слог поэт Александр Шибаев сочинил стихи. Прочитайте одно из них.

*Выполнение Упр. 1 с.39*

*Устная работа над Упр. 1*

- А слог, на который ударение не падает, называют безударным. Сейчас проделаем опыт с ладошкой. Обратите внимание на поток воздуха выходящего из вашего ротика.

ДОМ ШКОЛА МАЛИНА

Что заметили? Какой вывод можно сделать?

**Вывод**: На ударном слоге больше выдыхается воздуха. Он произносится с большей силой.

*Б) Игровой момент*

- Давайте поиграем в игру и будем барабанщиками, попробуем выделять ударный слог. Итак, возьмите ручку и карандаш, они будут нашими барабанными палочками. Приготовиться! Палочки настроить! Ударение найти легко, надо только быть внимательными.

***Вова, рама, школа***

- Запишите слова в тетрадь и поставьте ударение. *(записывают), (проверка)*

*Знакомство с правилом. С.39.*

А чтобы легче было запомнить прочитаем весёлые стихи.

Мы в слове слог ударный

Найдём элементарно.

А когда его найдём,

Громче всех произнесём.

**Физкультминутка.**

***МАРТЫШКИ***

*(групповая физкультминутка, дети повторяют все то, о чем говорится в стихотворении)*

Мы - веселые мартышки,

Мы играем громко слишком.

Все ногами топаем,

Все руками хлопаем,

Надуваем щечки,

Скачем на носочках.

Дружно прыгнем к потолку,

Пальчик поднесем к виску

И друг другу даже

Язычки покажем!

Шире рот откроем ,

Гримасы все состроим.

Как скажу я слово три,

Все с гримасами замри.

Раз, два, три!

***В) Работа со словами.***

На доске написаны слова. Прочитаем хором. Спишите слова, поставьте ударение.

*Речка, ласточка, стена, колесо, ножницы, карандаш, урок.*

**6. Закрепление.**

- Немного поиграем. Придумайте и запишите слова по условным схемам.

/ / /

- Посмотрите на придуманные слова и сделайте вывод о том, какой слог в слове может быть ударным?

*Выполнение Упр. 2 с. 40*

Назовите имена сказочных котов.

- Сколько слогов в слове кот? ( 1)

- Нужно ли обозначать ударение, можем ли мы ошибиться при произнесении слов такой структуры? (нет)

- Какой сделаем вывод?

- **Вывод**: если в слове 1 слог, ударение обозначать не обязательно.

**Рассказ учителя.**

Знаете, что случилось со словами, которые забыли про ударение?

Рассказать? Тогда слушайте.

Собрались слова на совет, стали говорить, какие они все полезные и значимые. Но забыли слова пригласить Ударных Дел Мастера и он очень обиделся. Когда слова стали выступать, Ударных Дел Мастер вдруг выскочил откуда-то и закричал:

– Что вы без меня значите? Если захочу, возьму и изменю значения у части из вас!

Слова ему не поверили.:

Мы тебя не боимся, что ты можешь сделать. Ведь ударение– это же просто черточка.

Ударных Дел Мастер рассердился и стал перепрыгивать с одного слога на другой. И посмотрите, что стало твориться со словами. (Учитель демонстрирует картинки, а дети произносят слова хором.)

***Замок – замок, белки – белки, атлас – атлас, ирис – ирис.***

Тогда поняли слова, что ударение изменяет смысл слов и попросили прощение у Ударных дел мастера.

*Работа над упр.7.42.*

А теперь допишите нужное слово и обозначьте ударение.

На горе стоит……

На двери висит….

*Словарная работа*

Ребята, отгадайте загадки.

Длиннохвостая она,

Со спины черным- черна.

Брюхо белое да плечи.

Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит – вмиг

Подымает стрекот – крик. (сорока)

Заворчал живой замок,

Лёг у двери поперёк.

Две медали на груди-

Лучше в дом не заходи. (собака)

- Разделите слова на слоги, составьте с ними предложения.

- Слова сорока и собака – это словарные слова.

**7. Итог урока**

-Что нового узнали на уроке сегодня?

-Что было интересным для вас?

- Какой слог называется ударным?

Дополнительный материал









