**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Иозефовская основная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО  на педагогическом совете  Протокол от 29.08.2015 №1 | УТВЕРЖДАЮ:  директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Г.М.Петракова/  Приказ от 29.08.2015 № 29-ОД |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Русский язык» 3 класс**

базовый уровень образования

срок реализации

**2015-2016 учебный год**

Составитель рабочей программы

Сенченко Наталья Михайловна,

учитель начальных классов

**Оглавление**

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
4. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
5. Содержание учебного предмета.
6. Календарно – тематическое планирование.
7. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета.
8. Приложение.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая **программа по русскому языку составлена на основе**:

- Закона «Об образовании в РФ»,

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Основной образовательной программы НОО МБОУ «Иозефовская ОШ»,

- Авторской программы «Русский язык» Иванова В.С. (УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой),

- учебного плана МБОУ «Иозефовская ОШ»,

- требований к оснащению образовательного процесса.

**Концепция (основная идея)** программы: Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Данный учебный предмет (русский язык) входит в **образовательную область - филология.**

Курс русского языка 3 класса построен на общей научно – методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника и позволяющей организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности. Программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

***Цели обучения:***

* Познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
* Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа курса «Русский язык» реализует **задачи:** ознакомить учащихся с основ­ными положениями науки о языке, формировать умения и навыки грамотного безошибоч­ного письма, развивать речь школьника, его интерес к языку и речевому творчеству.

**Сроки реализации программы** – 1 год.

**Основные принципы отбора материала**

Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся);

разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной  цели языковой материал различается разной ступенью трудности);

обеспечение предпосылок для личносто-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями).

Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

1. Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.
2. Принцип дифференциации

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая **программа составлена на основе** Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и программы «Русский язык» Иванова В.С. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих какую-то одну цель обучения. Например, уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны формировать и совершенствовать коммуникативные умения учащихся.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяют ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определенного учебного действия. Но на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», только не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов. Работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык». Уроки каждого блока перемежают друг друга и объединяются изучаемой языковой единицей.

Такое структурирование курса позволяет:

* успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
* решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
* сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
* избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

**Логические связи** данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана: во всех УМК создаются условия для решения воспитательных задач и формирования общеучебных умений, в том числе коммуникативной грамотности. Выдержана актуальность, практическая значимость учебного материала для обучающихся.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

- Иванов, С. В., Евдокимова, А. О., Кузнецова, М. И., Петленко, Л. В., Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Кузнецова, М. И. Пишем грамотно: 3 класс: Рабочие тетради № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., перераб.. – М.: Вентана-Граф, 2014.

- Романова В. Ю. Русский язык: 3 класс: тетрадь для контрольных работ: для учащихся общеобразовательных организаций/ В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. – М.: Вентана – Граф, 2014.

Методические пособия:

- «Русский язык. Комментарии к урокам». 3 класс. ( С.В.Иванов, М.И.Кузнецова). «-М.: «Вентана – Граф» 2014 г.

- «Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения».( В.Ю.Романова, Л.В.Петленко). М.: «Вентана – Граф» 2014 г.

- Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века».–4-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Беседы  с  учителем:  Методика  обучения:  2 класс  / Под  ред. Л.Е. Журовой. - М.: Вентана – Граф,2007.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В авторскую программу изменения не внесены.

На изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю).

**3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Планируемые результаты**

**Ученик научится:**

***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
* выделять, находить собственные имена существительные; личные местоимения 1, 2, 3-го лица; грамматическую основу простого двусоставного предложения; в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

***решать учебные и практические задачи:***

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-емусклонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

***применять правила правописания:***

* приставки, оканчивающиеся на з, с;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* буквы и, ы после ц в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический*

*разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*

* *устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);*
* *склонять личные местоимения;*
* *различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;*
* *находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;*
* *самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;*
* *разбирать по членам простое двусоставное предложение;*
* *применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;*
* *применять правило правописания суффиксов имен существительных ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;*
* *применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;*
* *при над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
* *писать подробные изложения;*
* *создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
* *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

**Метапредметные результаты обучения**

*В области познавательных УУД:*

- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;

- обобщать результаты наблюдений, делать самостоятельные простые выводы;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схемах, памятках);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления;

- факты ориентироваться в целях, средствах, условиях общения;

- группировать слова по заданному основанию

*В области регулятивных УУД:*

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;

- сравнивать работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- составлять план и последовательность действий в соответствии с поставленными задачами;

- осуществлять контроль по образцу, алгоритму, результату выполнения задания.

*В области коммуникативных УУД:*

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- понимать точку зрения другого, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

- задавать вопросы, обращаться за помощью; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимную помощь.

*В области личностных УУД:*

- осознание языка как основного средства общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**5. Содержание учебного предмета**

**3 класс (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)**

Фонетика. Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова (3 ч).

Состав слова. Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу (4 ч).

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополне­ние, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

**Морфология** (37 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существитель­ных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изу­ченного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качествен­ных, относительных и притяжательных имен прилага­тельных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление лич­ных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)**

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание надежных окончаний имен существитель­ных. Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при пере­числении, при употреблении союзов **а, но).**

**«Развитие речи» (30 ч)**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев;составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

**Резервные уроки (25 ч)**

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (20 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 3 классе.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (5 ч)

**6. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№  урока** | **Тема, тип урока** | **Основное содержание темы, термины и понятия** | **Планируемые результаты обучения** | | **Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся** | **Дата** | **Корректиров**  **ка** |
| **Освоение предметных знаний (базовые понятия)** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 |  | 9 |
| 1 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику (повторительно-обобщающий). | Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. | Обозначение звуков на письме. Сравнение буквенной записи слов с записью при помощи транскрипции | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; понимание назначения условных обозначений транскрипции; умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному предмету. | Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами.  Использовать значок транскрипции для решения практических задач.  Объяснять различие в звукобуквенном составе слов. |  |  |
| 2 | Правописание. Повторяем правила написания большой буквы (повторительно-обобщающий) | Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. | Написание имён собственных с большой буквы. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике,  умение высказываться в устной форме об именах собственных.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях имён собственных; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Сопоставление, анализ слов, выбор сочетаний слов по образцу, правильное написание имён собственных. Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с большой и маленькой буквы). |  |  |
| 3 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (повторительно-обобщающий) | Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение  Правила переноса слов. | Правила переноса слов. Применение алгоритма выполнения фонетического анализа слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, умение высказываться в устной форме о звуковых моделях слов.  Познавательные: *общеучебные* - умение пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (задание «Работа в паре»). Сопоставлять информацию, представленную в транскрипции и орфографической записи слова. Использовать транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. |  |  |
| 4 | Правописание. Повторяем правила переноса слов (повторительно-обобща ющий) | Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса. | Слогообразующая функция гласных звуков, навыки правильного переноса слов. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях переноса слов; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника и рабочей тетради).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, Личностные: проявлять интерес к новому материалу. | Объяснять назначение знака переноса, анализируя проблемную ситуацию (самостоятельная работа по вариантам). Группировать слова по заданному основанию (перенос одним или несколькими способами). |  |  |
| 5 | Развитие речи. Повторяем: текст, его признаки и типы (тренировочный)  С. 13-15 | Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план. | Типы и признаки текста. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях текстов; *понимание назначения условных обозначений транскрипции;* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника *и рабочей тетради*).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, *обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером,* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к новому учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. |  |  |
| 6 | Как устроен наш язык. Фонетический разбор слова (комбинированный) | Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков. | Фонетический разбор слова. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: проявлять интерес к учебному материалу. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при фонетическом анализе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь в произнесении слов, различающихся одним звуком. |  |  |
| 7 | Правописание. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих (комбинированный)  С.17-18 | Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу. | Разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях звуков и букв; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить собственный ответ с предложенным в учебнике и обосновывать свою позицию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль: соотносить написанный текст с печатным. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. |  |  |
| 8 | Как устроен наш язык. Повторяем состав слова (закрепление знаний) | Работа по закреплению навыков разбора слова по составу | Части слова и их обозначения, образование слова в русском языке  разбор слова по составу. | Регулятивные: оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  Познавательные: наблюдать и делать самостоятельные   простые выводы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Осуществлять самоконтроль при списывании с печатного текста. |  |  |
| 9 | Правописание. Повторяем правописание безударных гласных в корне слова (комбинированный)  С. 24-26 | Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных. | Выделение безударных гласных в корне слова, подбор проверочных слов, форм одного и того же слова, классификация слова по наличию (отсутствию) данной орфограммы | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях безударных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило проверки написания сочетаний безударных гласных, осуществлять самоконтроль использования правила. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимо  помощь при использовании правила проверки написания безударных гласных. |  |  |
| 10 | Развитие речи. Повторяем признаки и типы текстов (тренировочный)  С.26-28 | Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана. | Различие типов текстов; составление плана; подбор заголовка к тексту. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –  формирование приёмов мыслительной деятельности; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Объяснять различие в типах текстов. Осуществлять самоконтроль при написании текста. Соблюдать алгоритм порядка действий при написании сочинения. |  |  |
| 11 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу (комбинированный)  С.28-31 | Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка, окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу. | Знание частей слова; выделение частей слова по алгоритму; соотношение результата своей деятельности с правилом. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* –формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Преобразовывать информацию, представленную в виде схемы: составлять слова с использованием схемы. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль при разборе слов по составу. Контролировать последовательность действий при самостоятельной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить слова по заданным основаниям. |  |  |
| 12 | Правописание. Повторяем правила правописания согласных в корне слова (комбинированный) | Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова. | Правила написания парных согласных  в корне слов и на конце; подбор проверочных слов. | Регулятивные: контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.  П о з н а в а т е л ь н ы е: общеучебные – осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях проверки парных звуков; формулирование ответов на вопросы учителя; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 13 | Как устроен наш язык. Повторяем словообразование (комбинированный) | Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный. | Выделение частей слова;  определение способа словообразования; образование слов разными способами. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм порядка действий при определении способа словообразования. Оценивать правильность выполнения заданий. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль при подборе слов к схемам***.*** |  |  |
| 14 | Правописание. Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова (комбинированный).  С.36-37 | Закрепление навыка правописания непроизносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки. | Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова;  подбор проверочных слов.  умение определять последовательность действий | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать ответ на проблемный вопрос. Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Знать правила переноса, уметь переносить слова | П о з н а в а т е л ь н ы е: *общеучебные* – уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами.  Р е г у л я т и в н ы е: умение планировать свою деятельность; ставить цель, отбирать средства для выполнения задания.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания. |  | 22.09 |
| 16 | Работа над ошибками. Развитие речи. Текст и его заглавие (тренировочный)  С. 38-39 | Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам.  Выбор окончания текста. | Особенности текстов разных типов;  ответы на вопросы;  главная мысль текста;  подбор заголовка. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь;  *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать особенности текстов разных типов; уметь отвечать на вопросы; находить в тексте главное; подбирать заголовок  Осуществлять самоконтроль. Выявлять существенные признаки каждого типа текста. Подбирать разные виды текстов в соответствии с заданиями учителя. |  | 23.09 |
| 17 | Как устроен наш язык. Разбор слова по составу и словообразование (комбинированный)  С. 39-40 | Разбор слова по составу. | Части слова и способы словообразования; выделение частей слова и определение способ образования. | Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Познавательные: *общеучебные* – умение определять последовательность действий; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические* – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать части слова и способы словообразования;  уметь выделять части слова и определять способ образования; уметь определять последовательность действий. Отрабатывать алгоритм порядка действий при разборе слова по составу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Составлять пары слов,различающихся только местом ударения. |  |  |
| 18 | Правописание. Вспоминаем правописание суффиксов (комбинированный)  41-42 | Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе. | Выделение суффиксов в словах; применение орфограмм суффиксов. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность и аккуратность записи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь (работа в парах) при объяснении значений суффиксов. Понимать информацию, представленную в виде схем, устанавливать различия между схемами. |  |  |
| 19 | Правописание. Повторяем правописание приставок (комбинированный)  С.43-44 | Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися. | Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; логические – осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника).  Регулятивные: контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить в тексте слова по заданным основаниям (с приставками и без них). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Формулировать цель урока после обсуждения правила. Выявлять общий признак группы слов. Группировать слова по заданным основаниям. Выделять приставки в словах; применять правила правописания приставок с «о» и с «а». Определять последовательность действий. |  |  |
| 20 | Развитие речи. Заглавие и начало текста (тренировочный)  С.45-46 | Выбор заголовка текста. Начало текста.  Систематизация полученных знаний. | Выделять главную мысль; корректировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Находить слова по заданному основанию. Выделять главную мысль текста. Корректировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| 21 | Как устроен наш язык. Предложение и его смысл. Слова в предложении (комбинированный)  С.47-50 | Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в опреде ленииn границ предложения. | Признаки предложения;  связь слов в предложении;  словосочетания. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предложений с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать различие между словосочетанием, словом и предложением. Различать предложение и не предложение. Сопоставлять интонационное оформление предложений. Повторить признаки предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. Выбирать из текста предложения по заданным признакам. |  |  |
| 22 | Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу» | Проверка знаний и умений по данной теме. | Уметь писать под диктовку текст с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно-организационные – умение планировать свою деятельность;  Регулятивные: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию. Выбирать знак препинания в конце предложения. Осуществлять самоконтроль при записи текста диктанта и выполнении грамматических заданий. |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Виды предложения по цели высказывания и интонации (комбинированный)  С.50-53 | Определение предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. | Уметь расставлять знаки препинания в конце предложения |  | Различать предложения и не предложения. Определять тип предложения (по цели высказывания и по интонации). Наблюдать за изменением формы слова. Составлять предложения из набора слов, выбирать необходимые знаки препинания в конце предложений. Соотносить знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, связанных с составлением предложений. |  |  |
| 24 | Развитие речи. Последовательность предложений в тексте (тренировочный)  С.54-55 | Обучение осмысленному прочитыванию текста. | Редактировать текст. | Познавательные: учебно-коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о правильном следовании предложений в результате наблюдения за текстом, его осмысливание. Употреблять предложения в тексте в нужной последовательности (с опорой на собственный речевой опыт). Формулировать вывод на основе наблюдения. Устанавливать последовательность предложений в тексте. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/не­возможность его выполнения. |  |  |
| 25 | Развитие речи. Деление текста на абзацы (тренировочный)  С. 55-57 | Заглавие текста, особенности абзаца. | Делить текст на части; определять последовательность абзацев. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением порядка следования предложений в составе текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Наблюдать за связью предложений в тексте. Осуществлять самоконтроль при записи текста. |  |  |
| 26 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный)  С57-60  Презентация «Главные члены предложения» | Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении. | Определение главных членов предложения. Нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формулировать собственное мнение и аргументировать его при обсуждении проблемных вопросов. Наблюдать за главными членами. Находить их в тексте по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Использовать алгоритм нахождения грамматической основы. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 27 | Правописание. Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков (повторительно-обобщающий)  С.60-62  **Словарный диктант** | Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком. | Правила написания разделительных ъ и ь и их различие. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правила написания разделительных Ъ и Ь знаков. Учитывать степень сложности за­дания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в груп­пах). Классифицировать слова по заданным группам. Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий в рабочей тетради и под диктовку. |  |  |
| 28 | Как устроен наш язык. Главные члены предложения (комбинированный)  С. 62-65  Презентация «Главные члены предложения» | Нахождение главных членов предложения. | Главные члены предложения; нахождение грамматической основы предложения. | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать правило нахождения грамматической основы предложения. Выполнять действия в соответствии с заданным алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах); контролировать действия партнёра. Осуществлять самоконтроль при выборочном списывании. |  |  |
| 29 | Правописание. Учимся писать приставки (комбинированный)  С.65-67 | Ознакомление с правилом написания приставок. | Правило написания слов с приставками на з/с; запись слов с приставками на з/с | Познавательные: учебно-организационные – умение определять последовательность действий; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Выводить самостоятельно правило. Анализировать написание слов с приставками на з/с. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самоконтроль при работе в рабочей тетради и выполнении словарного диктанта. |  |  |
| 30 | Правописание. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з//с (комбинированный)  С.67-69 | Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. | Написание слов с приставками на з- и с-; | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сопоставлять предложенные слова и высказывать предположение об их сходстве и различии. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Классифицировать слова с приставками на з//с. |  |  |
| 31 | Как устроен наш язык. Подлежащее (урок открытия новых знаний)  С. 69-71  Презентация «Подлежащее» | Введение понятия подлежащего. | Определение подлежащего;  выделение подлежащего в предложении. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий высказывать, суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «подлежащее». Фиксировать место подлежащего в предложении. Понимать роль подлежащего в предложении. Отработка алгоритма нахождения подлежащего в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 32 | Как устроен наш язык. Сказуемое (урок открытия новых знаний)  С. 72-75 Презентация «Сказуемое» | Введение понятия сказуемого. | Определение сказуемого;  выделение сказуемого в предложении. | Познавательные: учебно-интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с понятием «сказуемое». Фиксировать место сказуемого в предложении. Понимать роль сказуемого в предложении. Отработка алгоритма нахождения сказуемого в самостоятельной работе. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. |  |  |
| 33 | Развитие речи. Учимся писать письма (комбинированный)  С. 75-77 | Знакомство с жанром письма. | Понятие «обращение»;  составление плана текста. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Регулятивные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Группировать слова по заданному признаку (обращение к другу, ровеснику, родным, взрослому). Составлять план с помощью вопросов к тексту. |  |  |
| 34 | Как устроен наш язык. Подлежащее и сказуемое (комбинированный)  С.77-79 | Выделение подлежащего и сказуемого в предложении и грамматической основы. | Находить и выделять грамматическую основу предложения. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Планировать порядок действий при выделении грамматической основы предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Анализировать языковой материал: сочетаемость слов. Конструировать предложения, выделять в них главные члены предложения. |  |  |
| 35 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)  С.80-81 | Введение понятия адресат.  Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Понятие «обращение»;  подписывание письма; обращение к адресату. | Познавательные: учебно- коммуникативные – адекватно воспринимать устную речь.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать алгоритм написания письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группах). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Самостоятельно выбирать адресата. Выполнять тест с самоконтролем. |  |  |
| 36 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения (комбинированный)  С. 81- 86  Презентация «Второстепенные члены предложения» | Упражнения на нахождение второстепенных членов в предложении. Работа по усвоению алгоритма действия. | Понятие *второстепенные члены предложения;* нахождение в предложении второстепенных членов предложения.  Установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно - организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за второстепенными членами предложения, вопросами и значением. Объяснять их различие, принимать участие в обсуждении проблемных вопросов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Обнаруживать ошибки в подборе главного и зависимого слова. Объяснять способ нахождения словосочетания и постановки вопроса от главного слова к зависимому. Осуществлять самоконтроль при написании словарного диктанта. |  |  |
| 37 | Как устроен наш язык. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство (комбинированный)  С.86 – 89    Презентация «Обстоятельство» | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | Определение обстоятельства; нахождение в предложении второстепенных членов; устанавливание связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать умение применять алгоритм нахождения второстепенных членов предложения. Самостоятельно вывести правило об обстоятельстве: относится к сказуемому, отвечает на вопросы: Где?, Куда?, Когда?, Откуда?, Почему?, Зачем?, Как? Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Группировать слова по заданному основанию (выписывать сочетания сказуемых с обстоятельствами). |  |  |
| 38 | Итоговая контрольная работа по теме «Простое предложение»  С. 16-17 тетрадь для к/р | Проверка знаний. | Применять правила в практической деятельности. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль при проведении диктанта. Подбирать проверочные слова. Вспоминать правила в соответствии с орфограммой. |  | 23.10 |
| 39 | Работа над ошибками. Правописание. Учимся писать приставку с- (комбинированный)  С.92-93 | Выделение приставки с- в словах. | Уметь выделять приставку с- в словах. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Отрабатывать умение применять правило написания приставки с-. Планировать собственную запись в соответствии с условием упражнения: находить слова с приставкой с-, подбирать и записывать слова на это правило. Заменять транскрипцию буквенной записью. |  | 26.10 |
| 40 | Итоговый диктант за 1 четверть по теме « Все изученные орфограммы» (контрольный)  С.101 Романова В.Ю. | Контрольная работа по теме. Обучение приёмам самоконтроля. | Запись текста под диктовку;  распознавание изученных орфограмм. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный, безударный гласный). Осуществлять самопроверку. |  | 27.10 |
| 41 | Как устроен наш язык. Обстоятельство (комбинированный)  С.89-92 | Обучение нахождению второстепенных членов предложения. | Значения обстоятельства;  нахождение в предложении главных и второстепенных членов;  устанавливать связь слов в предложении | Познавательные: учебно- интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Разбор предложения по членам предложения. Выделение грамматической основы и обстоятельств. Замена обстоятельств фразеологизмами. |  | 28.10 |
| 42 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)  С. 93- 95 | Анализ текстов учащихся, корректирование.  Самостоятельная работа: написание письма. | Последовательность написания письма;  составление текста письма по плану. | Познавательные: учебно- организационные – соот­носить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Анализ текстов учебника, их корректирование. Составление своего письма. |  | 29.10 |
| 43 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный)  С. 95-98  Презентация «Определение» | Введение понятия определение. | Определение определения;  его значение, вопросы к определению;  распознавание в предложении главных и второстепенных членов предложения; установление связи слов в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности обозначения определения. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать алгоритм разбора по членам предложения. Выбирать слова по заданным признакам (выписывание определений). Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать к подлежащим и дополнениям определения. |  | 30.10 |
| 44 | Правописание. Учимся писать слова с двумя корнями (комбинированный)  С.100-102 | Обучение выделению корней в словах с двумя корнями. | Понятие сложные слова; способы образования сложных слов;  соединительные гласные «о»-«е»; уметь писать сложные слова. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать особенности сложных слов. Анализировать языковой материал: сложные слова с соединительной гласной. Использовать алгоритм выделения корней в словах с двумя корнями. Группировать слова по заданным основаниям: слова с соединительной гласной «о» и соединительной гласной «е». Осуществлять самоконтроль при работе над ошибками, комментированным письмом и работе в рабочей тетради. |  | 2 четверть |
| 45 | Как устроен наш язык. Определение (комбинированный)  С.98-100 | Понятие определения. | Понятие определения, как обозначается и на какие вопросы отвечает. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за определением в предложении. Понимать информацию, представленную в таблице. Подбирать определения к названиям предметов. Доказывать собственную точку зрения. Дополнять ряды слов по заданному основанию. При выборочном списывании осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 46 | Правописание. Запоминаем соединительные гласные *о, е* (комбинированный)  С.102-104 | Сложные слова с соединительными гласными. | Соединительные гласные в сложных словах. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). Наблюдать за сложными словами с Объяснять собственные действия при подборе проверочных слов и указывать тип орфограммы. |  |  |
| 47 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)  С.104-105 | Как писать письма. | Слова приветствия и прощания;  план письма;  разные формы приветствия и прощания; редактирование текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать слова приветствия и прощания; уметь составлять план письма; уметь использовать разные формы приветствия и прощания; редактировать текст. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| 48 | Как устроен наш язык. Дополнение (комбинированный)  С.105-108  Презентация «Дополнение» | Выделение в предложении второстепенных членов предложения. Дополнение. Понятие. | Определение дополнения;  определение в предложении главных и второстепенных членов;  выбор дополнения в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение дополнения; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в парах). Находить в предложениях главные и второстепенные члены предложения, уметь их выделять. Соблюдать порядок действий. |  |  |
| 49 | Правописание. Учимся писать буквы *о, ё* после шипящих в корне слова (комбинированный)  С.111-114 | Применение правила написания буквы *о, ё* после шипящих в корне слова. | Правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова. | Познавательные: учебно- организационная – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать правило написания слов с буквами о, ё после шипящих в корне слова;  уметь писать слова с буквами о, е после шипящих в корне слова. Выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм. Выбирать и обосновывать способ проверки орфограмм. Находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 50 | Как устроен наш язык. Дополне­ние (ком­биниро­ванный)  С. 108-111 | Значение до­полнения. | Значения до­полнения;  его роль в предложении. | Познавательные: учебно- интеллек­туальные – формирование приёмов мысли­тельной деятельности.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать значения дополне­ния; уметь различать в предложении главные и второстепенные члены;  находить дополнения в предложении. Определять тип орфограммы и при­менять соответствующий способ проверки. Фикси­ровать (графически обо­значать) изученные орфо­граммы. |  |  |
| 51 | Правопи­сание. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова (комби­нирован­ный) | Буквы «о» и «ё» после шипящих в Правопи­сание. Учимся писать буквы о, ё после ши­пящих в корне слова корне слова. | Написание «о» и «ё» после шипящих в корне. | Познавательные: соотносить резуль­тат своей деятельности с эталоном, образ­цом, правилом.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место ор­фограммы в слове, под­бирать нужный способ проверки. Применение правила «Буквы «о» и «ё» после шипящих в корне». Выделение орфограммы в словах. |  |  |
| 52 | Развитие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный)  С.116-117 | Как писать письма. | Понятие *фра­зеологизм*;  план письма.  редактирова­ние текста;  фразеоло­гизмы в письменной речи | Познавательные: учебно- коммуни­кативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать понятие *фразеоло­гизм*; уметь составлять план письма; редактиро­вать текст; использовать фразеологизмы в пись­менной речи. |  |  |
| 53 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный)  С.117-120 | Нахождение в предложении однородных членов. | Определение однородных членов предложения. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать определение однородных членов предложения; уметь находить в предложении однородные члены; уметь определять однородные члены как члены предложения  Осу­ществлять взаимный кон­троль и оказывать в со­трудничестве необходи­мую взаимопомощь. |  |  |
| 54 | Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения» (контрольный)  С.105 Романова В. Ю. | Работа с тестовыми заданиями. | Главные и второстепенные члены простого предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание тестовой работы.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом нахождения главных и второстепенных членов предложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать слова с заданным значением. Понимать и преобразовывать в текст информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 55 | Работа над ошибками. ПравописаниеУчимся обозначать звук [ы] после звука [ц] (комбинированный)  С. 121-123 | Обозначение звука [ы] после звука [ц]. | Правило написания звука [ы] после звука [ц];  применение правила. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за группами слов. Высказывать предположение о возможной орфографической проблеме. Устанавливать несовпадение произношения и написания слов с новой орфограммой. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. |  |  |
| 56 | Как устроен наш язык. Однородные члены предложения (комбинированный)  С.123-126 | Однородные члены предложения. | Связи однородных членов при помощи союзов и интонации;  нахождение в предложении однородных членов; определение, каким членом предложения они являются. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отрабатывать алгоритм нахождения однородных членов предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Соотносить предложения со схемами. Анализировать схемы предложений с однородными членами и подбирать собственные примеры к заданной схеме. Проверять предложенную работу, исправлять ошибки. |  |  |
| 57 | Правописание. Знаки препинания при однородных членах предложения (комбинированный)  С.126-127 | Наблюдение над языковым материалом. | Правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами;  постановка запятых в предложениях с однородными членами. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связи однородных членов при помощи союзов и интонации. Уметь находить в предложении однородные члены и определять, каким членом предложения они являются. Знать правила написания знаков препинания в предложениях с однородными членами. Учиться ставить запятые в предложениях с однородными членами;  Осуществлять самоконтроль при выполнении заданий. |  |  |
| 58 | Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука[ц] (контрольный  С.123 Романова В. Ю. | Проверка применения полученных знаний. | Применение полученных знаний на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм проверки изученных орфограмм. Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить правописание слов, образованных сложением», «*о, ё* после шипящих», звук [ы] после звука [ц]). Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 59 | Работа над ошиб­ками. Раз­витие речи. Учимся писать письма (трениро­вочный)  С.128 | Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования. | Составлять план текста. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Самостоятельно проводить работу над ошибками: развивать орфографическую зоркость. Составлять письма по наблюдению. Использовать в тексте многозначные слова. Учитывать степень сложности зада­ния и определять для себя возможность / невозмож­ность его выполнения. |  |  |
| 60 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный)  С.129 | Нахождение однородных членов пред­ложения свя­занных сою­зами и инто­нацией. Со­ставление предложений с однородными членами. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | На основе наблюдения высказывать предположение о выборе знаков препинания при однородных членах предложения. Зна­комиться с алгоритмом постановки знаков препинания, контролировать собственные действия в соответствии с алгорит­мом. Осуществлять вза­имный контроль и оказы­вать взаимопомощь (работа в парах). Преобра­зовывать схему в предложение. |  |  |
| 61 | Правопи­сание. Учимся ставить знаки препина­ния в предло­жениях с однород­ными членами (комби­нирован­ный)с.130-133 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. | Составлять предложения с однородными членами;  ставить знаки препинания в предложении с однородными членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и ока­зывать взаимопомощь (работа в парах). Анализировать ошибки в представленных работах. Учитывать степень слож­ности задания и опреде­лять для себя возмож­ность / невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными пунктуационными знаками. Состав­лять рассказ из заданных элементов, расставляя знаки препинания. |  |  |
| 62 | Как устроен наш язык. Однород­ные члены предло­жения (комби­нирован­ный)  С.134-135 | Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. | Предложения с союзами при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Учиты­вать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Согласовывать действия в ходе групповой работы, контролировать и координировать действия партнёров. |  |  |
| 63 | Правописание. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами (комбинированный)  С.135-137 | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Составление предложений с однородными членами;  постановка знаков препинания в предложениях с однородным членами. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и лич­ностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Расставлять запятые в предложениях. Упражняться в употреблении и написании однородных членов предложения.  Анализировать языковой материал: доказывать постановку знаков препинания, исправлять ошибки, конструировать предложения. |  |  |
| 64 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)  С.137-138 | Ознакомление с приёмом составления текста письма. | Написание писем, адреса на конверте. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с приёмом составления письма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах и парах. Понимать алгоритм написания письма и составлять собственный текст. Анализировать текст по алгоритму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 65 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный)  С.139-142 | Разбирать слова по составу; выполнять фонетический разбор слова. | Фонетический разбор слов. Нахождение слов по фонетическому разбору. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом, самостоятельно формулировать алгоритм фонетического разбора и разбора слова по составу. Планировать свою работу при записи слов, группировать слова по заданному основанию. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь при работе в группах. Составлять слова по заданной модели. |  |  |
| 66 | Диктант по теме «Однородные члены предложения» (контрольный)  С.125 Романова В. Ю. | Контроль и проверка знаний по теме. | Знаки препинания при однородных членах предложения. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Образовывать предложения по заданным моделям. Выделять части слова при разборе по составу. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий)  С.142-144  **Словарный диктант** | Работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. | Конструирование предложений с однородными членами и постановка знаков препинания. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осознавать особенности способов проверки постановки запятых в предложениях с однородными членами. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить слова по заданному основанию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Сопоставлять буквенную запись слов с транскрипцией. |  |  |
| 68 | Как устроен наш язык. Части речи (комбинированный)  С.144-149  Презентация «Части речи» | Введение понятия части речи. Признаки различия частей речи. | Самостоятельные и служебные части речи. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать языковой материал. Обсуждать проблемные вопросы. Высказывать предположение о различиях самостоятельных и служебных частей речи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Преобразовывать информацию, представленную в виде рисунка: находить значения слоёв. Знакомиться с алгоритмом определения частей речи при решении практических задач. |  |  |
| 69 | Как устроен наш язык. Самостоятельные и служебные части речи (комбинированный)  С. 149-152  Презентация «самостоятельные и служебные части речи» | Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. |  | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять значения частей речи, их отличие от членов предложения. Подбирать части речи по вопросам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Распределять слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи. Проводить классификацию слов по данным образцам. |  |  |
| 70 | Развитие речи. Повторение (самостоятельная работа)  С.153-154 | Списывание. | Уметь списывать без ошибок. | Познавательные: учебно- коммуникативные – списывание текста.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Пользоваться памяткой «Составление плана текста». При списывании текста осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. |  |  |
| 71 | Как устроен наш язык. Имя существительное (комбинированный)  С.154-156  Презентация «Имя существительное» | Написание существительных. | Определение имени существительного.  Нахождение имён существительных в предложениях. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за именами существительными: на какие вопросы отвечают, что обозначают. Определять имена существительные в предложениях. Классифицировать имена существительные по значениям и морфологическим признакам. Группировать слова по заданному основанию (значениям, вопросам). Объяснять написание слов. |  |  |
| 72 | Правописание. Повторение (повторительно-обобщающий)  С.156-157 | Повторение орфограмм. | Формировать навык грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать орфограммы. Группировать слова по заданному основанию (в зависимости от места нахождения орфограммы). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить орфограмму в слове, подбирать слова с такой же орфограммой. Составлять предложения и определять границы предложений. |  |  |
| 73 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.158-159 | Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. | Сведения, необходимые для написания изложения. Формирование навыка грамотного письма. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать предложения так, чтобы они соответствовали названию текста. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. |  |  |
| 74 | Контрольный диктант за 1 полугодие (итоговый контроль)  С.125 Романова В. Ю. | Итоговая контрольная работа. | Осмысленно применять полученные знания на практике. | Познавательные: учебно- коммуникативные – написание под диктовку.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении частей речи. Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. | 22.12 |  |
| 75 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный)  С.160-162  Презентация «род имен существительных» | Определять род имён существительных. | Род имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с алгоритмом определения рода имён существительных; контролировать свои действия при использовании алгоритма. Понимать правило и применять его в работе. Группировать слова по заданному основанию (имена существительные мужского, женского и среднего рода). Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 76 | Как устроен наш язык. Род имён существительных (комбинированный)  С.162-164 | Определение рода имён существительных. Знакомство с неизменяемыми именами существительными. | Неизменяемые имена существительные. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять род имён существительных. Соотносить собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения рода неизменяемых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (выборочное списывание). |  |  |
| 77 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.164-166 | Написание изложения. | Передача содержания текста, прочитанного самостоятельно. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Передавать содержание текста, записанного самостоятельно. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 78 | Как устроен наш язык. Число имён существительных (комбинированный)  С. 166-169 | Число имён существительных. | Изменение имён существительных по числам. Определение числа имён существительных в тексте. Категория числа имён существительных. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать свои действия при использовании алгоритма определения числа имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Группировать слова по заданному основанию (имена существительные единственного и множественного числа). |  |  |
| 79 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (урок открытия новых знаний)  С.169-171 | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за словами, образованными приставочно - суффиксальным способом, определять способ образования слов. Конструировать слова в соответствии с заданной моделью. Наблюдать за словами, образованными способом сложения. Устанавливать способ образования слов. Опознавать слова по их условным словообразовательным значениям. | 11.01 |  |
| 80 | Правописание. Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (комбинированный)  С.172-173 | Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. | Правописание ь после шипящих на конце существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знакомиться с основой как частью слова. Применять алгоритм нахождения основы слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать слова к схемам. Находить и исправлять ошибку в разборе слова. Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Подбирать слова по заданным основаниям и фиксировать (графически обозначать) указанные в задании части слов. |  |  |
| 81 | Правописание. Число имён существительных (комбинированный)  С.173-176 | Определение рода и числа существительных. Постановка слов в определённую форму числа. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и лич­ностной рефлексии; учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Различать число имён существительных. Наблюдать за изменением имён существительных по числам. Вырабатывать в обсуждении алгоритм различения существительных единственного и множественного числа. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Упражняться в определении рода и числа имён существительных. |  |  |
| 82 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный)  С. 177-178 | Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. | Род и число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Использовать алгоритм определения рода и числа имён существительных. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Распознавать изученные орфограммы в словах. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при решении практических задач. |  |  |
| 83 | Правописание. Изменение имён существительных по числам (комбинированный)  С.179-180 | Применять на практике ранее изученные правила, определять род имён существительных во множественном числе. | Число имён существительных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные на – мя по числам. Выбирать из текста слова по заданным основаниям. Осуществлять самоконтроль при выполнении тренировочных упражнений. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 84 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.4-6 | Написание изложения, составление плана. | Тренировка в письме изложения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать тип орфограммы во всех частях слова и выбирать соответствующий способ проверки. Составлять пары слов по заданному основанию. Подбирать слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками). |  |  |
| 85 | Как устроен наш язык. Изменение имён существительных по падежам (урок открытия новых знаний) | Введение понятий падеж, косвенный падеж. Введение понятия «изменение слова по падежам». | Понятие «Изменение слова по падежам». | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться понимать при­чину успеха/неуспеха учебной деятельно­сти и конструктивно действовать в ситуа­ции неуспеха.  Коммуникативные: готовность кон­структивно разрешать конфликты посред­ством учёта интересов сторон и сотрудни­чества.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Познакомиться с алгоритмом определения падежа слова в предложении. Определять падеж имён существительных с опорой на таблицу и алгоритм. Различать вопросы и предлоги падежей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). |  |  |
| 86 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)  С.10-14 | Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. | Падежные вопросы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Высказывать предположение о возникновении падежей и их названий. Определять падеж слова, опираясь на таблицу и систему вопросов. Определять падеж, пользуясь алгоритмом. |  |  |
| 87 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)  С.14-18 | Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия «косвенный падеж». | Косвенные падежи. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, таблицах; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определять падеж с опорой на таблицу. Группировать слова по заданным основаниям (косвенные падежи). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Находить заданную группу слов и аргументировать свой выбор. Наблюдать за прямыми и косвенными падежами. Ставить слова в нужную форму, определять падеж и подчёркивать предлоги. |  |  |
| 88 | Правописание. Учим слова с удвоенными согласными в корне (урок открытия новых знаний)  С.18-19 | Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. | Уметь писать слова с удвоенными согласными. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над словами с удвоенными согласными, контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. |  |  |
| 89 | Развитие речи. Учимся писать письма (тренировочный)  С.20-21 | Воспринимать на слух прочитанный текст. | Написание писем с пересказом от первого лица. | Познавательные: преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализировать текст, воспринятый на слух и пересказывать его от первого лица. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. |  |  |
| 90 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)  С.22-24 | Обучение изменению имен существительных по падежам. | Различие падежного и синтаксического вопроса к слову. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Сравнивать падежи имён существительных, их вопросы, предлоги и написание окончаний имён существительных в зависимости от падежа. Различать падежный и синтаксический вопросы. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. |  |  |
| 91 | Правописание. Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных (комбинированный)  С.24-27 | Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. | Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять слова по заданной модели. Сравнивать слова с различными орфограммами в суффиксе. Выделять значимую часть слова – суффикс. Классифицировать слова в зависимости от места орфограммы. |  |  |
| 92 | Как устроен наш язык. Падеж имён существительных (комбинированный)  С.27-29 | Изменение имён существительных по падежам. | Изменять имена существительные по падежам. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Наблюдать за словами, стоящими в форме творительного падежа, нахождение таких слов в тексте. Выбирать слова по заданному основанию. Разбирать предложения по членам предложения. |  |  |
| 93 | ПравописаниеУчимся писать суффиксы –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк- (урок открытия нового знания)  С.29-32 | Состав слова. Суффикс. | Выделение в словах суффиксов –ец- и –иц-, сочетаний –ичк- и –ечк-. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Анализ звукового материала и формулирование выводов. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели. Правила и алгоритмы, их применения. Учёт степени сложности задания и определение для себя возможности / невозможности его выполнения. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике. |  |  |
| 94 | Развитие речи. Работаем с текстом (комбинированный)  с.33-35 | Отработка умения работать с текстом. | Обучение составлению текста с элементами описания. | Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составление плана текста. Описание друга и составление его портрета. |  |  |
| 95 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (урок открытия новых знаний)  С.35-38 | Склонение имён существительных. | Классификация по склонениям. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Формировать понятие «склонение». Классифицировать имена существительные по склонениям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность /невозможность его выполнения. Осуществлять самопроверку при написании словарного диктанта. |  |  |
| 96 | ПравописаниеУчимся писать сочетания –инк- и –енк- (комбинированный)  С. 39-40 | Ознакомление с правописанием сочетаний - инк -, -енк-. | Правописание сочетаний *-инк-,* *-енк-;*  запись слов с сочетаниями –инк-, -енк- | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение алгоритма действий по применению правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. |  |  |
| 97 | Правописание. Проверочный диктант по теме «Суффиксы» (контрольный  С. 145 Романенко В. Ю. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Запись под диктовку текста с изученными орфограммами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Диктант тематический с грамматическими заданиями. |  |  |
| 98 | Работа над ошибками диктанта. Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный)  С. 41-43 | Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. | Грамматические признаки имени существительного. Синтаксическая роль имени существительного. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| 99 | ПравописаниеПравописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний)  С.43-47 | Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. | Способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Определить способы проверки безударных окончаний существительных 1-го склонения. Составить алгоритм написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения  Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Объяснять написание окончаний с опорой на алгоритм. Различать случаи написания в окончаниях ***«е»*** или ***«и»*** , аргументировать свой выбор. |  |  |
| 100 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный)  С. 47-48 | Тренировка в составлении и редактировании текста. | Правила продолжения текста. Выделение главного в тексте. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять продолжение к тексту. Выделять главное в тексте. Объяснять выбор наиболее подходящего продолжения. |  |  |
| 101 | Как устроен наш язык. Склонение имён существительных (комбинированный)  С.48-51 | Склонение имён существительных. | Понятие *«несклоняемые имена существительные»* | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию и высказывать своё предположение о причинах появления несклоняемых имён существительных. Сопоставлять форму родительного падежа некоторых имён существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Составлять предложения с использованием несклоняемых имён существительных. Провести итоговое повторение. |  |  |
| 102 | ПравописаниеПравописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила.  Склонение имён существительных. | Объяснять выбор безударного падежного окончания существительного. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о возможных падежных окончаниях слов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Исправление ошибок и выявление причины их появления. Отработка алгоритма применения правила. |  |  |
| 103 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (урок открытия новых знаний)  С.53 – 57 | Введение понятия одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Понятие *«одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Введение алгоритма определения одушевленных и неодушевленных имён существительных.  Анализ языкового материала учебника, классификация слов: распределение объектов в группу по общему признаку (одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать материал учебника для поиска необходимой информации. |  |  |
| 104 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (урок открытия новых знаний) | Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. | Писать безударные окончания имён существительных 2 склонения. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончания имён существительных 2 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 105 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.59-61 | Ознакомление с приёмом корректировки готового плана текста.  Написание изложения. | Пересказ от первого лица. Корректировка готового плана. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с приёмом корректировки готового плана текста. Подготовить пересказ от первого лица. Скорректировать готовый план. Подбирать нужное слово из слов, предложенных классом и учителем, обосновывать свой выбор. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 106 | Как устроен наш язык. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (комбинированный). | Определение одушевлённых и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. | Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над языковым материалом. Различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Самостоятельно осуществлять классификацию. |  |  |
| 107 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2 склонения (комбинированный)  С. 64-65 | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. | Разъяснять сущность усвоенных правил и применять их. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать информацию, представ­ленную в учебнике и рабочей тетради. Наблю­дать за именами существительными 2 склонения. Осуществ­лять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (ра­бота в парах). Сравнивать окончания существительных 2 склонения в разных падежах. Применять любой способ проверки написания окончания. |  |  |
| 108 | Как устроен наш язык. Имена существительные собственные и нарицательные (урок открытия новых знаний)  С.66-69 | Имена собственные и нарицательные. | Знать понятия *«Имена существительные собственные и нарицательные»* | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить собственные и нарицательные имена существительные. Группировать слова по заданному основанию. Наблюдать за словами в словосочетаниях и высказывать предположение о различных ситуациях их использования. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Проводить классификацию собственных и нарицательных имён существительных. |  |  |
| 109 | Правописание. Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц (урок открытия новых знаний) | Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. | Правописание гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и ц. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Регулятивные: учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с правописанием гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». Применять алгоритм при написании гласных в окончаниях имён существительных после шипящих и «ц». |  |  |
| 110 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.71-73 | Обсуждение порядка действий при написании изложения. | Выполнять порядок действий при написании изложений. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить алгоритм работы при написании изложения. Обсуждать продолжение составленных текстов, редактировать их, аргументировать свою точку зрения. Закончить запись изложения самостоятельно с последующей самопроверкой. |  |  |
| 111 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (урок открытия новых знаний)  С.73-76 | Словообразование слов. Ознакомление с приёмом различения слов по способу их образования. | Классификация слов по способу образования. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за способами образования существительных. Учиться классифицировать слова по способу образования. В процессе самостоятельной работы записывать слова в порядке следования схем. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль. |  |  |
| 112 | ПравописаниеПравописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний)  **Словарный диктант** | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. | Развёрнуто объяснять выбор безударного окончания. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выведение алгоритма определения окончаний имён существительных 3 склонения. Развёрнутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки при выполнении самостоятельной работы. Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 113 | Как устроен наш язык. Способы образования имён существительных (комбинированный)  С.77-78 | Способы образования имён существительных. | Образовывать имена существительные разными способами. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение о приёмах словообразования имён существительных. Находить в тексте имена существительные и определять их способ образования. Подбирать слова к схемам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). |  |  |
| 114 | Правописание. Учимся писать безударные окончания имён существительных 3 склонения (урок открытия новых знаний)  82-83 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. | Развёрнутое объяснение выбора безударного окончания. | Познавательные: учебно- коммуникативные – совершенствование диалогической речи учащихся; ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Тренироваться в правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Отрабатывать алгоритм применения изученного правила на тренировочных заданиях учебника и рабочей тетради №2.. |  |  |
| 115 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  83-85 | Ознакомление с приёмами анализа и корректировки текста изложения. | Правила корректировки текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Писать изложение по самостоятельно составленному плану. Использовать теоретический материал учебника при работе над изложением. Контролировать собственные действия при написании изложения. |  |  |
| 116 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (тренировочный)  С.86- 87 | Состав слова. Фонетика. Закрепление знаний, полученных при изучении темы. | Фонетический анализ слова. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Подбирать слова к схемам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения. Выборочно выписывать слова в порядке следования схем. Выполнять фонетический анализ слов с опорой на алгоритм, представленный в разделе «Твои помощники» в учебнике. |  |  |
| 117 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения (повторительно-обобщающий)  С.88 | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Применять правила, изученные на предыдущих уроках. | Познавательные: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях).  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради и тетради «Пишем грамотно» №2. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |  |  |
| 118 | ПравописаниеПроверочный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»  С.148 Романова В. Ю. | Проверка знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку, применять полученные знания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Проверка знаний, полученных при изучении темы «Правописание окончаний имён существительных». Выполнение грамматических заданий. Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и исправлять её. |  |  |
| 119 | Работа над ошибками диктанта. | Нахождение и исправление ошибок, объяснение правильного написания слов. | Уметь подбирать проверочные слова в соответствии с правилами. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| 120 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (урок открытия новых знаний)  С.88-92  Презентация «Имя прилагательное» | Изменение имён прилагательных по родам числам и падежам. | Понятие *«Имя прилагательное».* Начальная форма. Классификация имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать имена прилагательные. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными. Устанавливать связь между именем прилагательным и именем существительным для определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Определять начальную форму имени прилагательного. |  |  |
| 121 | ПравописаниеПравописание окончаний имён существительных множественного числа (комбинированный)  С.92-94 | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы «Правописание безударных окончаний имен существительных». | Изменение имён существительных по числам и падежам. | Познавательные: учебно- интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять имена существительные по числам и падежам. Вспоминать и правильно писать безударные окончания имён существительных множественного числа. Классифицировать имена существительные с шипящей на конце: мужского рода единственного числа, женского рода единственного числа и женского рода множественного числа в родительном падеже. |  |  |
| 122 | Развитие речи. Повторение (повторительно-обобщающий)  С.94-95 | Текст повествования с элементами описания. | Восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Отличать предложение от текста. Определять отличительные особенности предложения от текста. Писать текст повествования с элементами описания. Выполнять дополнительные задания: восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план. Определять последовательность действий. Проводить самопроверку. |  |  |
| 123 | Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный)  С.96-100 | Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.  . | Определение имени прилагательного;  изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. | Познавательные: учебно- коммуникативные – способность выбирать средства языка в соответствии с речевой ситуацией.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Высказывать предположение об изменениях имён прилагательных. Знакомиться с правилами в учебнике. Соотносить свои знания с незнанием. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и совместной работе. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Определять в тексте имена прилагательные, их род, число и падеж. Устанавливать связь с именами существительными. |  |  |
| 124 | Правописание. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных (повторительно-обобщающий)  С. 100-101 | Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. | Правописание безударных окончаний имен существительных. | Познавательные: учебно- организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Классифицировать слова по орфограммам. Применять изученные правила при обнаружении орфограмм. Писать безударные окончания имен существительных с опорой на изученный алгоритм работы. Осуществлять контроль и оценку деятельности. |  |  |
| 125 | Контрольный диктант по теме «Части речи» (контрольный)  С.129- Романова В. Ю. | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы «Части речи». | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: учебно- организационые – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: осуществлять самоконтроль при выполнении работы.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки безударных окончаний имён существительных и прилагательных. |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Как устроен наш язык. Имя прилагательное (комбинированный)  С.102-104 | Имена прилагательные в роли сказуемых. | Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. Определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении. |  |  |
| 127 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие комбинированный)  С.104-106 | Правописание окончаний имён существительных. | Правописание окончаний имён существительных на – ий, -ия, - ие | Познавательные: учебно - интеллектуальные формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять словосочетания из двух групп слов. Составлять таблицу и дописывать окончания в соответствии с результатами в таблице. Списывать, расставляя знаки препинания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 128 | Правописание. Правописание окончаний имён существительных на - ий, - ия, - ие комбинированный)  С.107-108 | Применение правила правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* | Правописание окончаний имён существительных на -*ий, -ия,- ие;* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – распределять объекты в группу по общему признаку.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Применять правило правописания окончаний имён существительных на -*ий, -ия, -ие.* Правильно писать окончания имен существительных на -*ий, -ия, -ие.* Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять поиск необходимой информации в учебнике. |  |  |
| 129 | Правописание. Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных (комбинированный)  С.108-110 | Применение знаний о правописании безударных окончаний имён существительных. | Правописание безударных окончаний имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Безударные окончания имён существительных». Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма работы над правописанием безударных окончаний имён существительных. Выявлять причину допущенных ошибок. |  |  |
| 130 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (урок открытия новых знаний)  С.110 -112  Презентация «Качественные имена прилагательные» | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить виды прилагательных по значению. Узнать определение качественных прилагательных. Сравнивать признаки предмета. Различать имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Отличать имена прилагательные от имён существительных по вопросам, значениям и синтаксической роли в предложении. |  |  |
| 131 | Как устроен наш язык. Качественные имена прилагательные (комбинированный)  С.112- 114 | Виды прилагательных по значению. Определение качественных прилагательных. | Качественные имена прилагательные. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Продолжить изучение имён прилагательных. Различать среди всех имён прилагательных качественные имена прилагательные. Подбирать антонимы к именам прилагательным. Образовывать прилагательные с приставкой не-, с суффиксами –оват, -еват, -оньк, -еньк. Наблюдать за языковым материалом при использовании степеней сравнения качественных прилагательных в устной и письменной речи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. |  |  |
| 132 | Развитие речи. Обучающее изложение с элементами сочинения (тренировочный)  С.115-117 | Ознакомление с правилом составления текста - рассуждения. Создание текста - рассуждения. Написание текста по плану | Текст-рассуждение, план текста. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Понимать текст. Находить в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. Определять смысловую цельность текста. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Составлять текст-рассуждение с элементами сочинения по данному плану. Высказывать предположение об окончании текста. |  |  |
| 133 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)  С.118-122  Презентация «Правописание окончаний имён прилагательных» | Изменение прилагательных по падежам. | Способы проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за изменением имён прилагательных по падежам. Анализировать и контролировать собственные действия при обобщении полученных знаний. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соотносить окончания падежных вопросов и окончания имён прилагательных. Делать выводы. Осуществлять самоконтроль при записи текста под диктовку. |  |  |
| 134 | Развитие речи. Учимся писать изложение (тренировочный)  С.122-123 | Ознакомление с написанием текста с элементами сочинения. | Изложение с элементами сочинения. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Читать и анализировать предложенный текст. Составлять план текста. Пользуясь планом, пересказать письменно содержание легенды. Подумать, как закончить текст. Дополнить текст мини-рассуждением, ответив на вопрос к тексту. Выразить своё отношение к содержанию. |  |  |
| 135 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)  С.124-125 | Обучение правильному написанию окончаний имён прилагательных. | Практическое применение способов проверки окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |
| 136 | Как устроен наш язык. Краткая форма качественных прилагательных (комбинированный)  С. 126- 129  Презентация «Краткая форма качественных прилагательных» | ***Урок повышенной сложности.*** Наблюдение над языковым материалом только на уровне предъявления. | Представление о краткой форме качественных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в устной и письменной речи. Образовывать краткую форму качественных имён прилагательных. Определять их синтаксическую роль в предложении. |  |  |
| 137 | Правописание. Правописание окончаний имён прилагательных (комбинированный)  С. 129-132 Презентация «Правописание окончаний имён прилагательных» | Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончании. | Правила правописания окончаний имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать над развитием умений классифицировать слова с буквами «о» и «е» в окончаниях имён прилагательных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Подбирать правило к способу проверки окончаний имён прилагательных. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Наблюдать за сходством проверки окончаний после шипящих и «ц» имён существительных и имён прилагательных. |  |  |
| 138 | Правописание. Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» (контрольный)  Романова В. Ю. с. 159 | Обучение списыванию текста. | Списывание. Итоговый контроль. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Повторить памятку «Как списать текст». Вспомнить правила проверки написания окончаний имён прилагательных. Списать текст, вставляя пропущенные окончания имён прилагательных. Развивать орфографическую зоркость. |  |  |
| 139 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный)  С.132-134 | Работа над развитием умений исправлять нарушения в тексте. | Правила написания сочинения.  Отличие сочинения от изложения. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила написания сочинения. Выявить отличие сочинения от изложения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Исправить нарушения в тексте. |  |  |
| 140 | Как устроен наш язык. Относительные имена прилагательные (урок открытия новых знаний)  С.134-137  Презентация «Относительные имена прилагательные» | Классификация имён прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. | Отличительные признаки относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Упражняться в классификации имён прилагательных. Обсуждать и анализировать материал: что обозначают имена прилагательные, имеют ли они степени сравнения, какие формы у них есть. |  |  |
| 141 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный)  С.137 – 138  **Словарный диктант** | Обучение в применении правила правописания -н- и -нн-. | Применение правила правописания -н- и -нн-. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить правила правописания относительных имён прилагательных и  применять эти правила.  Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. |  |  |
| 142 | Как устроен наш язык. Как образуются относительные имена прилагательные (комбинированный)  С.138-140 | Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. | Образование относительных имён прилагательных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать за языковым материалом в процессе творческой работе: игре-соревновании «Кто больше?». Работать над развитием умения образовывать относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь при работе в группах. Классифицировать имена прилагательные: качественные и относительные. Доказывать свой выбор. |  |  |
| 143 | Правописание. Правописание относительных имён прилагательных (комбинированный)  С.141 - 142 | Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. | Способы образования относительных имён прилагательных. | Познавательные: учебно- организационные – умение определять последовательность действий.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить способы образования относительных имён прилагательных. Работать над совершенствованием умений образовывать слова по схемам.  Классифицировать слова с суффиксами -oв-, -ан-, -ян-, -енн-. Обосновывать правильность написания слов. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |  |  |
| 144 | Развитие речи. Учимся писать сочинения (тренировочный)  С.142-144 | Анализ текста, обсуждение плана, создание собственного текста. | Создание своего текста. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Заканчивать текст по предложенному началу. Составлять собственный текст по предложенному рисунку и статье. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Подбирать заголовки и составлять свой текст по рисунку. |  |  |
| 145 | Правописание. Правописание относительных прилагательных (комбинированный)  С. 144 | Работа с толковым словарём, в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. | Классификация качественных и относительных прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать с толковым словарём. Находить в нём имена прилагательные и определять: качественные они или относительные. Классифицировать качественные и относительные прилагательные в рабочей тетради №2 и орфографической тетради. |  |  |
| 146 | Как устроен наш язык. Притяжательные прилагательные (урок открытия новых знаний)  С.145-149  Презентация «Притяжательные прилагательные» | Определение притяжательных прилагательных. Способы их образования. Различие качественных, относительных и притяжательных прилагательных. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Наблюдать над притяжательными прилагательными. Изучить определение притяжательных прилагательных и способы их образования. Научиться различать качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Тренироваться в образовании притяжательных прилагательных из словосочетаний, изменению притяжательных имён прилагательных по родам, числам и падежам. |  |  |
| 147 | Правописание. Правописание притяжательных прилагательных (комбинированный)  С. 149-151 | Классификация имён прилагательных. | Разряды имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Группировать слова по заданному основанию (разряды имён прилагательных). Контролировать собственные действия при самостоятельной работе. Определять суффиксы притяжательных имён прилагательных. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы. |  |  |
| 148 | Развитие речи. Повторение. Составление текста по его части (комбинированный)  С.151-152 | Обучение выделению основного в тексте. | Восстанавливать текст по его части. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Составлять план будущего текста на заданную тему. Восстанавливать пропущенный абзац или дополнять окончание текста. Находить и исправлять ошибки в тексте. Дописывать недостающее начало текста. Выполнять творческое задание: нарисовать картинку к тексту. |  |  |
| 149 | Как устроен наш язык. Повторяем фонетику и состав слова (комбинированный)  С.153-154 | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Фонетический анализ слов. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |  |  |
| 150 | Как устроен наш язык. Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки» (контрольный)  С. 152 Романова В.Ю. | Правила выполнения тестовых работ. | Имя прилагательное и его грамматические признаки. | Познавательные: учебно - организационные – умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 151 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | Обучение выполнению работы над ошибками. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. |  |  |
| 152 | Правописание. Правописание краткой формы имён прилагательных (комбинированный)  С.155-157 | Образование краткой формы имён прилагательных. | Краткая форма имени прилагательного. | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Упражняться в образовании краткой формы имён прилагательных. Применять правило правописания краткой формы прилагательных.  Тренироваться в образовании краткой формы имён прилагательных. |  |  |
| 153 | Как устроен наш язык. Местоимение (урок открытия новых знаний)  С.157-160  Презентация «Местоимение» | Введение понятия местоимение. Нахождение местоимений в тексте. | Понятие *местоимение.* | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Ознакомиться с понятием *местоимение*. С помощью тренинга находить местоимения в текстах.  Обсудить вопросы, связанные с изучением местоимения (для чего нужно? какую часть речи заменяет? какова синтаксическая роль? и т.д.). Наблюдать над употреблением в речи местоимений. Тренироваться в замене других частей речи местоимениями. |  |  |
| 154 | Развитие речи. Работаем с текстом (тренировочный)  С.160-161 | Определять типы и особенности текста. Работа с языковым материалом. | Обучение умениям работать в группах, индивидуально по выполнению самостоятельно выбранного задания. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Создавать собственный текст на заданную тему. Продолжать текст рассказом о каком-нибудь интересном случае. Составлять план текста на заданную тему, подбирать к нему заголовок и включать в будущий текст языковые средства выразительности. По данному окончанию текста дописывать начало истории. |  |  |
| 155 | Итоговая контрольная работа (контрольный)  С.162 Романова В. Ю. | Выполнение теста. | Навыки самостоятельной работы. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Контролировать собственные действия при выполнении тестовой работы. Осуществлять самопроверку. |  |  |
| 156 | Работа над ошибками контрольной работы (комбинированный) | Выделение ошибок в работе и их исправление. | Работать над ошибками. | Познавательные: умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Выделять ошибки в работе и исправлять их. Устанавливать место орфограммы в слове. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. |  |  |
| 157 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (урок открытия новых знаний)  С.161 – 164  Презентация «Личные местоимения» | Обучение нахождению местоимений и слов, которые они заменяют. | Понятие *личные местоимения;*  местоимения 1, 2 и 3-го лица. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изучить понятие *личные местоимения.* Приводить примеры местоимений 1, 2 и 3-го лица.  Подбирать местоимения и слова, которые они заменяют, определять лицо местоимений. |  |  |
| 158 | Как устроен наш язык. Личные местоимения (комбинированный)  С.164-167 | Обучение изменению личные местоимений по падежам. | Личные местоимения. Изменение по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения в тексте. Соотносить лицо и число местоимений, изменять их по падежам. Контролировать собственные действия при соблюдении алгоритма склонения местоимений. Составить – памятку-алгоритм склонения местоимений. Практическим путём выявить синтаксическую роль местоимений в тексте. |  |  |
| 159 | Правописание. Правописание местоимений с предлогами (урок открытия новых знаний)  С.167-169 | Упражнения в замене имён существительных местоимениями. | Правописание местоимений с предлогами. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в группах). Использовать инструкцию по замене имён существительных с предлогами местоимениями. Формулировать инструкцию к предложенной игровой ситуации. Упорядочивать последовательность действий в инструкции к игре. |  |  |
| 160 | Как устроен наш язык. Как изменяются местоимения (комбинированный)  С.169-172 | Упражнения в определении грамматических признаков местоимений. | Изменение местоимений по падежам. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Изменять местоимения по падежам. Определять синтаксическую роль местоимений в предложении. Отрабатывать навык письма местоимений с предлогами. Упражняться в определении грамматических признаков местоимения. |  |  |
| 161 | Правописание. Правописание местоимений (комбинированный)  С.172 | Отработка знаний об изменениях местоимений. | Правописание местоимений | Познавательные: формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Понимать информацию, представленную в виде рисунка и преобразовывать её в текст. Отвечать на предложенные вопросы. Исправлять ошибки в употреблении местоимений. Корректировать предложения и вставлять пропущенные буквы. |  |  |
| 162 | Правописание. Как изменяются местоимения (комбинированный)  С.173-174 | Нахождение местоимений. Изменение местоимений по падежам, определение их грамматических признаков. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Находить местоимения и слова, которые они заменяют. Изменять местоимения по падежам, определять их грамматические признаки. Осуществлять взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в парах). Использовать дополнительную информацию, представленную в разделе учебника «Твои помощники». |  |  |
| 163 | Правописание. Итоговый контрольный диктант (контрольный) | Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы. | Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и выполнять грамматические задания. | Познавательные: умение определять последовательность действий.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Осуществлять самоконтроль. Находить допущенную ошибку и аккуратно исправлять её. Вспоминать алгоритм проверки изученных орфограмм. |  |  |
| 164 | Правописание. Работа над ошибками диктанта. | Фронтальная и индивидуальная работа над ошибками диктанта. | Алгоритм работы над ошибками. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать место орфограммы в слове. Объяснять написание слов. Осуществлять самоконтроль и самопроверку. Анализировать алгоритм работы над ошибками и контролировать свои действия при его использовании. Находить и исправлять ошибки, объяснять правильное написание слова. Обосновывать применение разных способов работы над ошибками. |  |  |
| 165 | Повторение пройденного за год. Фонетический разбор слова (комбинированный)  С.175 | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Фонетический разбор. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |  |  |
| 166 | Повторение пройденного за год. Состав слова (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Словообразование. Состав слова. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным материалом. Выполнять фонетический разбор и разбор слова по составу. |  |  |
| 167 | Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных (повторительно- обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание имён существительных. | Познавательные: овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей. Учебно - организационные – владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с эталоном, образцом, правилом. Учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |  |  |
| 168 | Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание имён прилагательных. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Работать в орфографической тетради. Выбирать посильные для себя задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Проводить самооценку. |  |  |
| 169 | Повторение пройденного за год. Правописание местоимений (повторительно-обобщающий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Правописание местоимений. | Познавательные: учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности.  Регулятивные: учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий.  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Изменять личные местоимения по падежам, классифицировать: местоимения-существительные и местоимения - прилагательные. |  |  |
| 170 | Повторение пройденного за год. Части речи и члены предложения (повторительно-обобщаю щий) | Обучение устанавливанию связи изученного материала с ранее пройденным материалом. | Части речи и члены предложения. | Познавательные: учебно - интеллектуальные – умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.  Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  Личностные: освоение личностного смысла учения, желания учиться. | Знать изученные орфограммы, уметь соблюдать изученные нормы орфографии. Устанавливать место орфограммы в слове, подбирать нужный способ проверки. Проводить синтаксический разбор предложений. |  |  |

**7. Учебно-методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»**

**Список литературы.**

1. Образовательная система «Школа XXI века». Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». / Руководитель проекта – член – корреспондент РАО профессор Н.Ф.Виноградова. М. «Вентана – Граф», 2013г. – 158с.
2. Ожегов. Толковый словарь русского языка
3. Баранова М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка: 5-11кл.М.: Просвещение, 2011-240с.
4. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся 5-9классов. М. Просвещение, 2011-352с.
5. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь русского языка. ;М. Посвещение, 2012-574с.
6. Словообразовательный словарь русского языка для школьников. Сост. Борисовская Е.Н.; М. 2010-346с.
7. Всё обо всём. Популярная энциклопедия для детей . науч. ред. В.Славкин. Филологическое общество «Слово», 2012г.-445с.
8. Сборник правил, таблиц примеров по русскому языку для начальных классов/Авт.-сост. М.Б. Антипова и др. –Мн.:ООО «Юнипресс», 2012-160с.
9. Школьные олимпиады. Начальная школа -2-4 классы/Н.Г. Белицкая, А.О. Орг-2-е изд.-М.:АйриС-пресс.2010- 128с.
10. Иванов С.В., Кузнецова М.И. Русский язык. Программа, планирование, контроль. – 1-4 классы. М.: Вентана-Граф, 2013.
11. Романова В.Ю., Петленко Л.В. Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения.– М.: Вентана-Граф, 2013.
12. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык: Учебник в двух частях. – М. Вентана-Граф, 2013.
13. Кузнецова М.И. Пишем грамотно: рабочие тетради №1, №2. – М. : Вентана-Граф, 2013

**Интернет- ресурсы**

- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:http//scool-collection.edu.ru

- Образовательный портал.- Режим доступа:www.uroki.ru

- Первый мультпортал.- Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

- Презентация уроков «Начальная школа». - Режим доступа: http//nachalka.info/about/193

- Я иду на урок начальной школы ( материалы к уроку). – Режим доступа: [www.festival.l](http://www.festival.l) september.ru

***Приложения***

***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Проект УМК «Начальная школа века» направлен на полноценное индивидуальное развитие ребенка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нем играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у нее другие задачи и цели. **Педагогическая диагностика** проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует ученик. В данном  контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время нее ученики чувствуют себя свободнее, так как им оценка выставляется не за все проверочные работы, а только за контрольные работы. Таким образом, главная цель контролирующе-оценочной деятельности - определять уровень достижений школьника: что получилось, чему уже научился.

В примерной рабочей программе предусмотрена следующая система учета знаний учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды контроля** |  |
| 1 | диктант | 8 |
| 2 | словарный диктант | 4 |
| 3 | контрольная работа | 4 |
| 4 | контрольная работа (тест) | 1 |
| 5 | списывание | 2 |
| 6 | Изложение | 6 |
| 7 | Сочинение | 2 |
|  | **итого** | **27** |

Форма итоговой аттестации обучающихся – контрольный диктант.

**Виды контрольных работ, их проведение и оценивание**

Контрольные работы разделены на три большие группы:

* + 1. текущие контрольные работы;
    2. итоговые контрольные работы;
    3. комплексные итоговые контрольные работы.

**Текущие контрольные работы** проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы.

По результатам текущего контроля учитель может выявить степень усвоения только что изученного материала и скорректировать дальнейший процесс обучения.

Цель проведения **итоговых** контрольных работ - проверка уровня достижения плани­руемых результатов по русскому языку в соответствии с требованиями программы за истек­ший период работы (учебная четверть, полугодие, год). В итоговые контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по упражнениям учебника, проверяются лишь те уме­ния и навыки, которые уже хорошо отработаны.

Итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год (после каждой четверти), за исключением тех случаев, когда предусмотрена комплексная итоговая контрольная работа.

Комплексные итоговые контрольные работы составлены на материале всех трёх блоков: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Проводятся в конце 3 класса. Особенностью таких контрольных работ является их ориентация не только на уро­вень достижения учащимися предметных результатов, но и на уровень достижения мета- предметных универсальных учебных действий, на определение того, как повлияло обучение на общее развитие учащихся. Таким образом, основная цель комплексной работы - оценить способность выпускников начальной школы решать учебные и практические задачи по рус­скому языку на основе сформированных у них метапредметных универсальных учебных действий.

**Контрольные работы к урокам блока «Как устроен наш язык»**

**Текущие и итоговые контрольные работы**

Контрольная работа состоит из пяти основных заданий, выполнение которых оценива­ется по пятибалльной системе. К каждому варианту дано шестое дополнительное задание, которое составлено на материале ознакомительной части учебника или предлагает детям решение нестандартных учебных задач.

Шестое дополнительное задание выполняется по желанию ученика.

Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется *дополнительная* поло­жительная отметка. Если ученик не справился с дополнительным заданием, отметку вы­ставлять не нужно. Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую от­метку за контрольную работу.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её вы­полнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы к блоку «Как устроен наш язык» ставятся следую­щие отметки:

*«5» -* за безошибочное выполнение всех заданий;

*«4» -* если ученик выполнил правильно не менее 3/4 всех заданий;

«3» - если ученик выполнил не менее 1/2 всех заданий;

*«2» -* если ученик не справился с большинством заданий.

Возможны различные формы проведения текущих и итоговых контрольных работ.

**Констатирующие контрольные работы**

Цель констатирующей контрольной работы - установить степень сформированной у учащихся мотивации к изучению русского языка. При проведении работ этого вида учитель получает возможность определить перспективы дальнейшей работы, скорректировать свои подходы к обучению каждого ученика, подобрать дополнительный материал, вернуться к изученной теме, привлекая те формы работ (парную, групповую, индивидуальную, фрон­тальную), которые будут наиболее оптимальными для каждого конкретного ученика.

Для проведения констатирующей контрольной работы отводится отдельный урок или часть урока. Возможность и целесообразность проведения работы определяет учитель. Контрольные работы этого вида предлагаются всему классу, но выполняются только по же­ланию ученика. Таким образом, младшие школьники могут попробовать свои силы в реше­нии учебных задач более высокого уровня.

Констатирующие контрольные работы оцениваются в терминах «выполнил» / «не вы­полнил». Отметки в журнал за выполнение констатирующих работ не выставляются, однако сами работы рекомендуется разместить в портфеле индивидуальных достижений учащегося (портфолио).

**Тестирование**

Тесты проводятся как отдельные контрольные работы или как вариант текущих диктантов (блок «Правописание») и текущих контрольных работ (блок «Как устроен наш язык»).

На проведение теста отводится один урок. Тест выполняется на отдельных бланках- карточках. За правильно выполненное задание теста выставляется 1 балл (ученик нашёл и отметил все правильные ответы). Если ребёнок отметил не все правильные ответы, то за­дание считается невыполненным и за него выставляется 0 баллов. Ученик также получает О баллов, если, найдя все верные ответы, он пометил один или несколько неверных.

Отметки за выполнение теста:

***«5»*** - если ученик набрал 13-14 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 10-12 баллов;

«3» - если ученик набрал 7-9 баллов;

***«2» -*** если ученик набрал менее 7 (от 0 до 6) баллов.

**Контрольные работы к урокам блока «Правописание»**

**Диктант**

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Для диктанта предлагаются тексты, специально составленные либо принадлежащие какому- нибудь автору, но адаптированные к возможностям младших школьников. В тексты включе­ны орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей четверти, но и в предше­ствующих классах.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием.** За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при вы­полнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за зада­ние не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встрети­лись. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

**Оценивание диктанта:**

***«5»*** - если в диктанте нет ошибок;

***«4» -*** если допущено не более двух ошибок;

«3» - если допущено не более четырёх ошибок;

***«2» -*** если допущено пять и более ошибок.

**Ошибкой считается:**

* + 1. нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на про­пуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
    2. неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемы­ми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
    3. отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за ***одну*** ошибку (например, уче­ник дважды написал в слове *звезда* вместо буквы е букву *и).*

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются за ***две*** ошибки (например, ученик написал букву *т* вместо *д* в слове *лошадка* и букву с вместо з в слове *повозка).*

**Оценивание орфографического задания:**

***«5»*** - за полностью выполненное задание без ошибок;

***«4»*** - за полностью выполненное задание при одной ошибке;

«3» - за не полностью выполненное задание или за полностью выполненное, но при двух ошибках;

***«2»*** - за невыполненное задание.

За исправление ошибок отметка *за диктант и за задание не снижается.* Аккуратность выполнения, каллиграфический навык оцениваются отдельной отметкой - за общее впечат­ление от работы.

**Списывание с орфографическими и пунктуационными заданиями**

Списывание, как и диктант, служит способом проверки орфографических и пунктуаци­онных навыков, умения видеть и запоминать всё предложение и отдельные его части, а так­же орфографической зоркости младших школьников. Учитель сам определяет уровень сложности работы для каждого ученика, который, по его мнению, будет соответствовать уровню **подготовки** всего класса.

**Оценивание списывания:**

***«5»*** - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений;

***«4»*** - за работу, в которой одно-два исправления или одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две-три ошибки:

***«2»*** - за работу, в которой четыре ошибки и более.

**Словарный диктант**

В словарные диктанты включены слова с непроверяемым написанием. Эти слова оп­ределены программой каждого класса и внесены в орфографические словарики учебников.

Количество слов в словарном диктанте не должно превышать в 3 классе 12 слов.

**Оценивание словарного диктанта:**

***«5» -*** за работу без ошибок;

***«4»*** - за работу, в которой одна ошибка;

«3» - за работу, в которой две ошибки;

***«2»*** - за работу, в которой три-пять ошибок.

**Проверочные работы к урокам блока «Развитие речи»**

**Изложение**

Изложения вводятся только со второго полугодия класса в форме *текущего контроля.* Изложение имеет целью проверить формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов; правильность построения предложений; употребление слов в соответствии с их значением; сохранение авторских особенностей речи. Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит скорее обучающий, чем контролирующий характер.

Для письменных изложений предлагаются тексты повествовательного характера с яр­кой сюжетной линией. Из всех представленных в учебнике видов изложений для текущего контроля ученикам предлагается только подробное изложение.

К оценке за изложение учитель должен подходить с иными критериями, чем к оценке за диктант. Во-первых, навыкам связной письменной речи дети только обучаются; во-вторых, эти навыки более сложны, чем орфографические, так как при изложении авторского текста дети должны передать письменно чужие мысли, соблюдая одновременно орфографические и пунктуационные правила.

Изложение оценивается одной отметкой - только за содержание. Грамотность прове­ряется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной пись­менной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче со­держания текста и его речевом оформлении. Страх допустить орфографическую или пунк­туационную ошибку может помешать ученику свободно излагать содержание текста, будет сковывать его при построении речевого высказывания.

В изложении оцениваются:

* + - 1. полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части);
      2. построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев);
      3. построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

**Оценивание изложения**

*Отметка «5»:*

• правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизве­дено содержание авторского текста; ® нет фактических ошибок;

правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более од­ной *речевой неточности).*

*Отметка «4»:*

* содержание передано правильно и достаточно точно;

1. в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;
2. имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
3. имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содёржании и построении текста).

*Отметка «3»:*

1. допущено существенное отклонение от авторского текста;
2. допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не бо­лее пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

*Отметка «2»:*

1. допущено существенное искажение авторского текста (опущены важные события, отсутствует главная часть);
2. много фактических неточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей;
4. имеет место употребление слов в несвойственном им значении;
5. допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Самостоятельная работа**

Начиная с 3 класса, вводятся творческие самостоятельные работы. Подходы к оцени­ванию самостоятельных работ и изложений сходны: учитель оценивает одной отметкой (по пятибалльной системе) только объём и правильность выполнения задания.

**Комплексная итоговая работа**

В комплексных итоговых работах используются три типа заданий:

о задания с выбором ответа, к каждому из которых предлагается четыре или пять ва­риантов ответа, из которых два или три являются правильными;

1. задания с кратким ответом, требующие определения последовательности, вписыва­ния букв и слов, записи ответа в несколько слов;
2. задания с развёрнутым ответом, в которых необходимо либо записать несколько слов, либо написать небольшой текст.

На выполнение комплексной итоговой работы отводится один урок. Каждый ученик получает бланк с текстом контрольной работы, в котором отмечает или записывает ответы к заданиям.

За каждое выполненное задание ученик получает один или два балла. Подробные ре­комендации по оценке заданий даются после каждой комплексной контрольной работы.

Выставляется отдельная отметка за выполнение базовых заданий:

***«5»*** - если ученик набрал 15-16 баллов;

***«4»*** - если ученик набрал 12-14 баллов;

**«3»** - если ученик набрал 8-11 баллов;

***«2»*** *-* если ученик набрал менее 8 баллов.

Задания повышенного уровня сложности (помеченные звёздочкой) оцениваются дополни­тельной положительной отметкой только в том случае, если ученик справился с заданием; ор­фографические ошибки исправляются, но при выставлении отметки не учитываются.

Необходимо помнить, что творческая самостоятельная работа в первую очередь на­правлена на выявление личностных особенностей обучающихся; следовательно, не реко­мендуется оценивать творческие работы учеников отметкой с выставлением в журнал, од­нако целесообразно размещать творческие работы учеников в портфеле индивидуальных достижений (портфолио).

**Проверочные работы**

**I четверть**

Диктант (входной контроль)

**Одинокий**

Поздняя осень. За редкими берёзками видна узкая полоска звёздного неба. В вышине плывёт журавлиная стая.

Близко слышу зов журавля. Вижу его одинокую фигуру в низине. Почему он один? Почему не летит со всеми?

Журавль с опаской на меня. Вот он разбежался и легко взлетел. Звучит его грустный крик.

Орфографическое задание

I вариант

1. Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.

* Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **т**.

*Счас…ливый, интерес…ный, облас…ной, ус…ный, небес…ный, ужас…ный, ненас…ный, мес…ный, древес…ный, чес…ный.*

II вариант

* Выпиши из текста 3-4 слова с проверяемой безударной согласной в корне. Рядом запиши проверочные слова.
* Среди данных слов найди и запиши только те, в которых на месте пропусков надо писать букву **о**.

*См…треть, повт…рить, з…нты, стр…на, сл…нёнок, в…л…синка, гл…зок, нас…лить, ч…сы, под…рить, выл…вить.*

**Словарный диктант**

Морковь, рисунок, песок, компьютер, интересный, иней, пирог, малина, ракета, остров, сегодня.

Итоговая контрольная работа за I четверть

**I вариант**

1. Выпиши из текста вопросительное невосклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Повествовательное невосклицательное.*

*2. Вопросительное невосклицательное.*

*3. Повествовательное вопросительное.*

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу

*Шёл я по заросшей вырубке.*

*Солнце поднимается быстро.*

*В лесу появились первые проталины.*

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь,* 4-й звук в слове *краб,* 2-й звук в слове *пою,* 3-й звук в слове *крюк.*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

*убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить*

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*кусты, раздался, посвист, за, рябчик*

**II вариант**

1. Выпиши из текста побудительное восклицательное предложение.

*Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!*

*(По Ю. Фролову)*

2. Выпиши такую характеристику по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

*1. Вопросительное восклицательное.*

*2. Побудительное повествовательное.*

*3. Побудительное невосклицательное.*

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

*Среди ветвей мелькнули серые тени.*

*Слева послышался шорох листьев.*

*Я увидел летящего орла совсем близко.*

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь,* 1-й звук в слове *яма,* 2-й звук в слове *ёлка,* 3-й звук в слове *ножка*

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

*перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают*

6. (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространённое предложение. Отметь в нём грамматическую основу.

*друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.*

II четверть

Контрольная работа по теме: «Простое предложение»

I вариант

* Из предложений выпиши грамматические основы.

*Сухая трава побелела от инея.*

*Лужи затянул тонкий ледок.*

*К вечеру небо просветлело.*

* Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Мы любили играть под липами.*

*Ярко светит летнее солнышко.*

3. Запиши предложения. На месте пропусков напиши подходящие по смыслу слова. Подчеркни их как члены предложения.

*Я люблю читать (что?) ... и мечтать (о чём?)... .*

*Я выполнил рисунок (чем?)... .*

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ***ель.***

*Ель растёт во влажных лесах.*

*Игрушки висят на ели.*

*На поляне дети увидели ель.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и ин­тонации.

*сундук - подлежащее*

*лежать - сказуемое*

*старый - определение*

*чердак - обстоятельство*

**6 (дополнительное).** Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует **схеме .**

*Я лежу в душистой траве на лугу, Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

II вариант

1. Из предложений выпиши грамматические основы.

*С болота донесся журавлиный клич.*

*Холодный ветер легко продувает плащ.*

*В кустах за поляной раздался посвист рябчика.*

2. Спиши предложения, найди и подчеркни все обстоятельства.

*Летом под липами ветерок колыхал лиловые колокольчики.*

*Завтра мы пойдём в музей.*

3. Спиши предложения, найди и подчеркни все дополнения.

*Дуб боится крепких морозов.*

*Отец быстро вскопал грядку.*

4. Запиши предложения. Определи, каким членом предложения является слово ***ёлка.***

*Возле ёлки разгуливает румяный Дед Мороз.*

*Ребятишки украшают ёлку разноцветными игрушками.*

*Высокие ёлки окружили полянку зелёным хороводом.*

5. Придумай и запиши предложение, чтобы данные слова были указанными членами предложения. Охарактеризуй предложение по цели высказывания и интонации.

*сорока - подлежащее*

*ухаживать - сказуемое*

*потомство - дополнение*

*заботливо - обстоятельство*

*свой - определение*

6 (дополнительное). Прочитай текст. Найди и запиши предложение, которое соответствует схеме:

*Я лежу в душистой траве на лугу. Качаются над головой золотые цветы. Трепещут лёгкие стрекозы. Пробегают по невидимым тропкам муравьи. В небе над облаками кружат быстрые ласточки.*

**Словарный диктант**

Трамвай, очень, газета, обычный, яблоко, шоколад, осина, шофёр, шелест, огород, медленно, гигант.

**Диктант (итоговый за** II четверть)

Кормушка

Зима. Стоит чудесный денек. Ребята сделали для птиц кормушку, насыпали хлебных крошек и повесили ее на березу. Для синиц они привязали на дерево кусочки сала.

К кормушк**е** подлетели снегири, воробьи, голуби. На ветку березы сели прелестные птички. На голове черная шапочка. Спина, крылья, хвостик и головка синие. Эт**о** синицы. Радостно им иметь хороших друзей.

*(55 слов)*

**Примечание:** Выделенные написания четко проговариваются учителем.

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (сказуемыми).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Полеты, поляна, звездный, ключик, жучок, шелк, подъем, отставил, сказка, зайчонок.*

II вариант

1. Найди и подчеркни в тексте предложение с однородными членами (подлежащими).

2. Запиши слова в три столбика:

* слова с орфограммой в приставке;
* слова с орфограммой в корне;
* слова с орфограммой в суффиксе.

Буквы орфограммы подчеркни.

*Помыл, зимой, вкусный, замочек, мышонок, шорты, подъехал, отклеил, пробка, бычок.*

III четверть

Контрольная работа по теме: «Части речи. Род и число имён существительных» (текущая)

I вариант

1. Выпиши только имена прилагательные.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

1. Распредели имена существительные в три группы по значению:
2. животные
3. помещения для животных
4. профессии людей

*свинья, конюх, свинарник, птичница, корова, пастух, коровник, овца, ветеринар, курица, курятник, лошадь, конюшня*

1. Запиши слова в три столбика по родам.

*сахар, дыхание, тётя, сырость, чтение, кот, ветер, мороженое, морковь*

1. Поставь имена существительные в форму единственного числа, запиши.

*двери, степи, озёра, растения, орлы, города, сады, деревья, мосты, дороги*

1. Запиши группы слов. В каждой группе найди и подчеркни «лишнее» слово (обрати внимание на род или число существительных)

* *луна, поляна, деревня, дядя*
* *деревья, перья, семья, стулья*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни в каждом предложении главные члены.

*Провода провисли под тяжестью сотен ласточек. Птицы беспрерывно слетают, носятся над водой, садятся на землю и снова возвращаются на провода.*

II вариант

1. Выпиши только глаголы.

*петь, пение, песенный, запеть, припев, припевать, напевный, певец, певучий, песня, плыть, заплыв, плавательный, заплыть, пловец, плавучий, плавать, плавание*

2. Найди в каждой группе лишнее по значению слово. Запиши группы слов, исключая лишние слова.

*1) диван, стул, дверь, стол, шкаф*

*2) чай, кофе, сок, суп, кисель*

*3) ветер, снег, дождь, пожар, туман*

* Запиши слова в три столбика по родам.

*коктейль, решение, мебель, костюм, меню, сырость, высота, здание, ковёр*

4. Поставь имена существительные в форму множественного числа, запиши.

*стул, лестница, верёвка, доктор, смелость, учитель, волк, сапог, лиса*

5. Выпиши из текста существительные мужского рода единственного числа.

*Я люблю простые лесные цветы. Когда приходит весна и тает снег, мы на целый день уходим в лес, греемся на солнце, слушаем пение птиц, обираем подснежники, вяжем из них маленькие букеты.*

*Эти простые цветы напоминают далёкое детство, родную любимую природу.*

6 (дополнительное). Спиши текст, подчеркни все имена существительные как члены предложения.

*Июльское солнце плывёт над лесами и полями, над городами и сёлами. Дарит солнышко своё тепло и малой травинке, и крошечному муравью, и могучему столетнему дубу.*

**Словарный диктант**

Девочка, багаж, инженер, орех, территория, галерея, картофель, метро, аптека, болото, человек, восток.

Тестирование на тему «Род, число, падеж имён существительных»

**I вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ ладонь

2. □ огонь

3. □ окунь

4. □ ткань

5. □ пень

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа.

1. □ поля

2. □ сравнение

3. □ скорость

4. □ чувство

5. □ санаторий

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы единственного числа.

1. □ сапоги

2. □ ворота

3. □ пуговицы

4. □ зеркала

5. □ джинсы

4. Отметь «х» все вопросы творительного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ кем?

4. □ o чём?

5. □ чем?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ к дереву

2. □ около деревьев

3. □ у дерева

4. □ над деревом

5. □ возле дерева

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ на озёрах

2. □ в озёрах

3. □ к озёрам

4. □ об озёрах

5. □ на озере

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *книга* стоит в именительном падеже множественного числа.

1. □ Я люблю получать книги в подарок.

2. □ Книги лежат на столе.

3. □ Младший брат читает книги с картинками.

4. □ Эти книги рассказывают о далёких звёздах.

5. □ Учительница раздала новые книги.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с дательным падежом.

1. □ к

2. □ в

3. □ до

4. □ по

5. □ об

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ через дорогу (В. п.)

2. □ на реке (Д. п.)

3. □ без окон (Р. п.)

4. □ по земле (Д. п.)

5. □ для мамы (В. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ сестра

2. □ дороги

3. □ на стол

4. □ школа

5. □ лесом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ молодежь

2. □ конь

3. □ день

4. □ огонь

5. □ горечь

12. Отметь «х» существительное не 1-го склонения.

1. □ дядя

2. □ страна

3. □ семья

4. □ зеркала

5. □ Стёпа

13. Отметь «х» все несклоняемые имена существительные.

1. □ звено

2. □ метро

3. □ окно

4. □ село

5. □ кино

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ за горами

2. □ с дядей

3. □ под тетрадью

4. □ за водой

5. □ под крышей

**II вариант**

1. Отметь «х» все существительные мужского рода.

1. □ соболь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ рояль

5. □ соль

2. Отметь «х» все существительные среднего рода единственного числа. .

1. □ гербарий

2. □ облака

3. □ уравнение

4. □ письмо

5. □ полёт

3. Отметь «х» все существительные, у которых нет формы множественного числа.

1. □ выносливость

2. □ дело

3. □ конфета

4. □ мясо

5. □ дерево

4. Отметь «х» все вопросы дательного падежа.

1. □ кого?

2. □ чему?

3. □ чего? '

4. □ кем?

5. □ кому?

5. Отметь «х» все существительные в родительном падеже единственного числа.

1. □ за дорогой

2. □ до дороги

3. □ на дороге

4. □ у дороги

5. □ без дорог

6. Отметь «х» все существительные в предложном падеже множественного числа.

1. □ по реке

2. □ о реках

3. □ в реках

4. □ o реке

5. □ на реках

7. Отметь «х» все предложения, в которых существительное *самолёт* стоит в именительном падеже.

1. □ Самолёт стремительно поднялся в воздух.

2. □ В небе мы увидели самолёт.

3. □ Парашютисты покидали самолёт.

4. □ Высоко над нами пролетел самолёт.

5. □ Пассажиры заходили в самолёт.

8. Отметь «х» все предлоги, которые употребляются с предложным падежом.

1. □ над

2. □ о

3. □ без

4. □ для

5. □ при

9. Отметь «х» все существительные, падеж которых определён неверно.

1. □ в дом (И. п.)

2. □ под снегом (Т. п.)

3. □ на песке (Д. п.)

4. □ около дома (Р. п.)

5. □ к другу (Д. п.)

10. Отметь «х» все существительные в начальной форме.

1. □ под шкафом

2. □ дом

3. □ книги

4. □ берёза

5. □ карандашом

11. Отметь «х» все существительные 3-го склонения.

1. □ зверь

2. □ метель

3. □ уголь

4. □ олень

5. □ радость

12. Отметь «х» все существительные не 1-го склонения

1. □ свёкла

2. □ дедушка

3. □ рога

4. □ земля

5. □ Коля

13. Отметь «х» все несклоняемые существительные.

1. □ пианино

2. □ сито

3. □ шоссе

4. □ солнце

5. □ небо

14. Отметь «х» все существительные 1-го склонения, женского рода, в творительном падеже, в единственном числе.

1. □ под водой

2. □ над ошибками

3. □ с дедушкой

4. □ над головой

5. □ за помощью

**Диктант (**итоговый за III четверть)

***Кукушонок.***

На вершине ели было гнездо. Рядом с маленькими яичками там лежало одно большое. Его подкинула кукушка.

Птенцы вылупились. Родители усердно кормили птенцов. Кукушонок стал выталкивать братьев из гнезда.

Мой внучок забрал подкидыша домой. Кукушонок поселился в старом птичьем гнезде. Кошки Мурки тогда в доме не было. Птенец без страха летал по комнате. Скоро пушок на крылышках сменили перья. Мы выпустили кукушонка на волю.

*По И. Соколову-Микитову*

*(64 слова)*

**Слова для справок:** *яички, его.*

**Орфографическое задание**

I вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с сочетанием **-инк-** или **-енк-**

*проталина, спальня, вишня, царапина, башня, сосна, паутина, калина*

2. Поставь каждое слово в форму творительного падежа, единственного числа. Отметь окончания.

*душ, камыш, палец, сердце, кольцо, улица, кирпич, птица*

Образец:*товарищ— товарищам (Т-* п., ед. ч.).

II вариант

1. От данных слов образуй и запиши слова с суффиксами -ок-, -ик- или -ек-.

*чеснок, сад, рог, горох, чердак, сук, кусок, конверт*

2. Поставь каждое слово в форму дательного падежа единственного числа. Отметь окончания.

*цель, степь, туча, ночь, сестра, роща, печь, мышь*

**Образец:** *сестра— сестре(Д. п.,* ед. ч.).

IV четверть

Словарный диктант.

Вокруг, пшеница, календарь, ботинки, помидор, лучше, лагерь, океан, библиотека, запад, привет, животное.

Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки»

I вариант

* Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*Высокий дом, железная лестница, синее море, королевская конница, тёмный чердак, зелёное растение, звонкая песня, строгий учитель, доброе лицо, летняя веранда*

* Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*старый ослик, на верхней полке, тёмной ночью, для первого класса*

* Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*Летним днём мы шли по сосновому лесу.*

*Белый туман расстилается над тихими лугами.*

* Выпиши только качественные имена прилагательные, письменно подбери антоним к каждому записанному слову.

*больший, лисий, бумажный, узкий, апельсиновый, острый, папин*

* Запиши данные имена прилагательные в краткой форме, в мужском роде, в единственном числе.

*грубый, умный, седой, сильный*

образец: *красивый – красив (м. р., ед. ч.)*

6 **(дополнительное).** Спиши текст. Найди притяжательные прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

II вариант

1. Запиши словосочетания, в которых имена прилагательные стоят в женском роде.

*ёлочная игрушка, высокое дерево, хороший прыжок, райская птица, широкий проспект, старое здание, зимние вечера, дальняя дорога, верный друг, весёлая история*

* Спиши словосочетания. В скобках укажи род, число и падеж имён прилагательных.

*интересная книга, на скором поезде, за высокой берёзой, у деревенского колодца*

3. Спиши предложения, подчеркни все имена прилагательные как члены предложения.

*По вечерам мама накидывала старый бабушкин пуховый платок и читала нам сказки.*

*Серый осенний дождь грустно стучит по мокрой крыше.*

4. Выпиши только относительные имена прилагательные. Рядом запиши слова, от которых они образовались.

*лимонный, широкий, высокий, птичий, шёлковый, кислый, дедушкин, настенный*

* Выпиши имена прилагательные в краткой форме, женского рода, единственного числа.

*ласковы, ласкова, ласковая, мудрая, мудра, внимательная, внимательна, внимателен, прекрасная, прекрасен, прекраснейшая*

6**(дополнительное).** Спиши текст. Найди качественные имена прилагательные, подчеркни их как члены предложения, определи род, число и падеж этих прилагательных.

*Протянулся через дорогу и скрылся в густом ельнике заячий след. Тонкий лисий след вьётся вдоль дороги. Шустрая белка махнула пушистым хвостиком и прыгнула на ёлку.*

Итоговый контрольный диктант. Тема: «Орфограммы, изученные в 3 классе»

***Лето***

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

**Орфографическое задание**

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

1. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел… - к ёлк…

в печк… - в печ…

о дочк… - о дочер…

о дед… - о дедушк…

* Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению

**Диагностическое обследование**

**(3 класс середина учебного года)**

**Содержание инструкций и заданий, предлагаемых для групповой работы**

**Русский язык**

**Задание 1**

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

 В слове количество звуков и букв всегда совпадает.

 В слове звуков может быть больше, чем букв.

 В слове букв может быть больше, чем звуков.

 В слове букв всегда больше, чем звуков.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано 2 или 3 утверждение.

два из трех правильных утверждений.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 2 и 3 утверждения.

**Задание 2**

Инструкция: Отметь + слова, в которых звуков больше, чем букв.

 вьюга  армия  мою

 весна  крылья

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *весна*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *вьюга* и/ или *крылья*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*армия* или *мою*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *армия, мою*.

**Задание 3**

Инструкция: Подбери и запиши по 2 слова, в которых:

3 звука, 4 буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 звука, 3 буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4 звука, 4 буквы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 звука, 6 букв \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка выполнения задания:

0 баллов – дан только один правильный ответ или среди ответов правильных нет.

1 балл – в первых трех случаях в сумме записано 2 - 3 слова, соответствующих условию, в четвертом случае записано какое-либо слово.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: в первых трех случаях записано по 1 - 2 слова (в сумме записано не менее 4 правильных слов), четвертый случай распознан как нерешаемый.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: в первых трех случаях записано по 2 слова, соответствующих условию, четвертый случай распознан как нерешаемый.

**Задание 4**

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

* Слово может состоять из корня и окончания.
* Слово может состоять из приставки и суффикса.
* Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
* Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных утверждения или выбраны все утверждения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных утверждения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное утверждение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 утверждения.

**Задание 5**

Инструкция: Укажи слова, которые соответствуют схеме ¬ ∩ ^ ⁪

повозка полянка

подснежник  портрет поход

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все слова или среди выбранных есть слово *портрет*.

1 балл – выбраны одно или оба нужных слова, но при этом выбраны еще и слова *полянка* и/ или *поход*.

2 балла – выбрано только одно из слов (*повозка* или *подснежник*), неправильных выборов нет.

3 балла – задание выполнено правильно - выбраны слова *повозка, подснежник*.

**Задание 6**

Инструкция: В языке «Крокс» есть «слово» тамулюшка.

Известно, что:

а) «слово» тамулюшка изменяется так: тамулюшка, тамулюшки, тамулюшке

б) у этого слова есть родственные «слова»: тамулюшить, мулюша, мулюшок, камулюш;

в) в «словах» тамулюшка, тамяка, тафучка одинаковая приставка;

г) в «словах» тамулюшка, жукочка, сюмярка одинаковый суффикс;

Разбери слово тамулюшка по составу.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выделение частей слова носит абсолютно случайный характер.

1 балл – есть попытки выполнить задание, но при этом правильно выделена только одна часть слова.

2 балла – при выполнении задания использовался правильный алгоритм, но допущена одна ошибка при выделении частей слова.

3 балла – задание выполнено правильно – в слове ТАМУЛЮШКА выделены приставка ТА, корень МУЛЮШ, суффикс К, окончание А.

**Задание 7**

Инструкция: Найди и отметь неверное утверждение.

* Подлежащее – главный член предложения.
* Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу предложения.
* Предложение может не иметь второстепенных членов.
* Наличие главных членов – основной признак распространённого предложения.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны все утверждения или выбрано четвертое и два из первых трех.

1 балл – выбрано четвертое утверждение и еще одно из первых трех.

2 балла – выполнено обратное к предложенному задание – учащийся отметил верные утверждения: отмечены первые три утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое утверждение.

**Задание 8**

Инструкция: Найди и отметь предложения с однородными сказуемыми.

* Снег пропитался водой, отяжелел и осел.
* В мае зацветают в лесу душистые ландыши, воздушные одуванчики и пахучая черёмуха.
* Букет состоял из красных, жёлтых и фиолетовых тюльпанов.
* Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разметала их по дорогам.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба неправильных предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба нужных предложения и одно неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно из нужных предложений: 1 или 4.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 4 предложения.

**Задание 9**

Инструкция: Отметь предложение, которое соответствует данной схеме.

\_ . \_ . \_ . ======= ~~~~~~~ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_

* Женя выстроил снежный домик.
* На крылечке дремал рыжий кот.
* Узкая тропинка ведет в лес.
* Внимательно следила хитрая лисица за детьми.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны 1, 2 и 3 предложения или выбраны все предложения.

1 балл – выбрано 4 и 1 или 3 предложения или выбрано только второе предложение.

2 балла – выбраны 2 и 4 предложения.

3 балла – задание выполнено правильно: выбрано четвертое предложение.

**Задание 10**

Инструкция: Найди и отметь + правильные утверждения.

* Между однородными членами, не соединенными союзами, ставится запятая.
* Между однородными членами, соединенными союзами ***а***, ***но***, запятая не ставится.
* Между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами ***и***, ***или***, запятая ставится перед вторым и последующими союзами.
* Между однородными членами, соединенными союзами ***а***, ***но***, ставится запятая.

Оценка выполнения задания***:***

0 баллов – выбрано второе утверждение.

1 балл – выбраны 1-2-3 правильных утверждения и неправильное.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбраны только 1-2 правильных утверждения.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме - выбраны все три правильных утверждения: 1, 3 и 4.

**Задание 11**

Инструкция: Найди и отметь + предложения, в которых правильно поставлены запятые.

* Тонкие стволы деревьев гнулись от сильного ветра, но не ломались.
* Заяц поднял одно ухо, послушал, и сел на задние лапы.
* И зимой, и летом хороша русская берёзка!
* Лес весь лучится сверкает, светится.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – выбраны одно или оба предложения с неправильной постановкой запятых или выбраны все предложения.

1 балл – выбраны одно или оба правильных предложения и одно предложение с неправильной постановкой запятых.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме: выбрано только одно правильное предложение: 1 или 3.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме: выбраны 1 и 3 предложения.

**Задание 12**

Инструкция: Рассмотри схемы. Поставь пропущенные запятые.

а)   и 

б) и  и  и 

в)   но 

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при постановке запятых допущено более трёх ошибок.

1 балл – допущено 2 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено, но из пяти необходимых запятых одна не поставлена.

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

а)  **,**  и 

б) и  **,** и   **,** и 

в)  **,**  **,** но 

**Задание 13**

Инструкция: В каждой группе найди «лишнее» слово.

а) предлог, приставка, суффикс, корень

б) дополнение, определение, существительное, сказуемое

в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не один из выборов не соответствует логике задания

1 балл – при выполнении задания правильно найдены только два «лишних» слова, два других слова выбраны ошибочно, или правильно выбрано только одно слово, но при этом неправильных выборов нет.

2 балла – из четырёх нужных слов подчеркнуты только 3 слова (в одной из групп «лишнее» слово либо не найдено, либо найдено неверно).

3 балла – задание выполнено правильно, подчеркнуты слова:

а) предлог, приставка, суффикс, корень

б) дополнение, определение, существительное, сказуемое

в) прилагательное, подлежащее, существительное, глагол

г) повествовательное, вопросительное, восклицательное, побудительное

**Задание 14**

Инструкция: Запиши слова в три столбика в зависимости от типа орфограммы.

поздний, смешной, книжка, тропинка, травка, честный, смотреть, редкий, звёздный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Оценка выполнения задания:

0 баллов – при распределении слов по столбикам допущено больше трех ошибок.

1 балл – при распределении слов по столбикам допущено 1 – 3 ошибки.

2 балла – задание выполнено правильно, но не в полном объеме – не все слова (но не менее 7) записаны в таблицу, в распределении слов по столбикам ошибок нет

3 балла – задание выполнено правильно и в полном объеме:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| поздний | смешной | книжка |
| честный | тропинка | травка |
| звёздный | смотреть | редкий |

**Диагностическая работа**

**(3 класс конец года)**

**Задание 1**

Поставь + рядом со словами, написание которых не соответствует их произношению.

 рыбка  пудра  сделать

 местный  кончик  буква

**Задание 2**

Напиши, какими **звуками** различаются эти слова.

игра – икра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

примерять – примирять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рысь – рис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

грусть – груздь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**

Найди и отметь + правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

 В слова может быть нулевое окончание.

***стена, лес, кино, болото, шарф \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 В слове может не быть окончания.

***городок, ручей, пальто, дно, кенгуру\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 В слове может не быть приставки.

***пень, полёт, ключик, выход, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

 В слове может не быть корня***.***

***поход, лётчик, клюв, мяукать, льдина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Задание 4**

Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится орфограмма.

походы, ключик, (на) даче, полёты, липовый, полевой, (к) земле, (на) горке, (под) горой, орешек

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 5**

Подчеркни выделенные слова как члены предложения.

1) Мама постелила на стол ***скатерть.***

2) ***С юга*** потянуло тёплым ***ветром***.

3) ***Весной*** начинаются оттепели, капели с крыш.

4) ***Мелкие*** лужицы покрыты льдом.

**Задание 6**

Прочитай предложение на языке «Крокс». Разбери его по членам предложения.

Патуранская вронь в закмучке брынзала кринявскую шмявку.

**Задание 7**

Подчеркни правильный ответ.

Имена существительные изменяются:

1)по родам 2)по лицам 3)по падежам 4)по склонениям 5)по числам

**Задание 8**

Запиши имена существительные в нужный столбик таблицы.

Россошь, Велиж, Фатеж, Сергач, Неручь, Несвиж

|  |  |
| --- | --- |
| 2 скл. | 3 скл. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Какое правило помогло тебе догадаться, как нужно распределить слова? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Подчеркни имена прилагательные.

1) зелень 2) зелёный 3) горяч 4) умнее 5) лисий

**Задание 10**

Подчеркни окончания имён прилагательных женского рода. Укажи падеж.

1) –ая 2) –ое 3) –ой 4) –ий 5) –яя 6) –ее

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11**

Найди и отметь + правильные утверждения.

 Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова ***зима***.

 Безударные окончания существительных третьего склонения можно проверить окончаниями слова ***сирень.***

 Безударные окончания существительных второго склонения можно проверить окончаниями слова ***стол***.

 Безударные окончания существительных первого склонения можно проверить окончаниями слова ***весна***.

**Задание 12**

Найди и отметь + правильные рассуждения.

 о погод***е***, потому что о стол***е***;

 к ветк***е***, потому что к стен***е***;

 о кроват***е***, потому что о земл***е***;

 на карнавал***е***, потому что на стол***е***;

**Задание 13**

Определи род приведенных ниже географических названий и запиши их в нужный столбик таблицы. Тебе поможет форма предложного падежа.

Именительный падеж: Лебедянь, Мезень, Ивдель, Вымь, Коростень, Нежеголь

Предложный падеж: о Лебедяни, о Мезени, об Ивделе, о Выми, о Коростене, о Нежеголи

|  |  |
| --- | --- |
| м.р. | ж.р. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 14**

Допиши окончания имён прилагательных.

болезненн\_\_\_\_ мозоль

красив\_\_\_\_\_ тюль

сладк\_\_\_\_\_ карамель

витаминн\_\_\_\_\_\_ шампунь

**Задание 15**

Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

1) ёлка, ель, сосна, липа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) радость, костёр, журавль, успех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) окно, пальто, кресло, зеркало \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. фасоль, тюлень, пароль, тополь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_