**Мониторинг *«Формирование УУД в начальной школе.***

**Исследование уровней сформированности УУД.**

В ходе работы отслеживаю результаты сформированности УУД. Результаты мониторинга дают возможность получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников.

**С 1 класса отслеживается сформированность УУД по следующим методикам:**Личностные УУД – анкета по оценке уровня школьной мотивации Лусканова.   
*Цель:* выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Анкета «Что такое хорошо и что такое плохо».   
*Цель*: выявление нравственных представлений учеников.

Регулятивные УУД – методика «Тест простых поручений».  
*Цель:* определить уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия.

Познавательные УУД – методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников».  
*Цель:* выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Коммуникативные УУД – методика «Рукавички».   
*Цель:* выявить сформированность коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

***Результаты мониторинга в 2013 году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф. И. учащегося** | ***Личностные*** | | ***Регуля-***  ***тивные*** | ***Познава-***  ***тельные*** | ***Коммуни***  ***кативные*** |
| *Мотивация* | *Нравств. представл.* |
| 1. | А. Эрфан | III уров | средний | низкий | низкий | средний |
| 2. | А. Саид | III уров | средний | низкий | низкий | высокий |
| 3. | А. Анатолий | II уров | высокий | средний | высокий | средний |
| 4. | Б. Раван | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 5. | В. Руслан | I уров | высокий | средний | средний | высокий |
| 6. | В. Павел | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 7. | В. Мария | IV уров | высокий | средний | средний | средний |
| 8. | Д. Кирилл | III уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 9. | Д. Лариса | II уров | средний | средний | средний | высокий |
| 10. | З. Гюльшан | I уров | высокий | средний | средний | высокий |
| 11. | К. Виктор | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 12. | К. Андрей | IV уров | высокий | средний | средний | средний |
| 13. | Р. Диана | III уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 14. | Р. Анна | II уров | средний | средний | средний | высокий |
| 15. | С. Сабина | III уров | средний | низкий | низкий | средний |
| 16. | П. Максим | III уров | средний | низкий | низкий | высокий |
| 17. | П. Борис | II уров | высокий | средний | высокий | средний |
| 18. | Л. Алина | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 19. | Н. Диана | III уров | средний | низкий | низкий | средний |
| 20. | Н. Нармин | III уров | средний | низкий | низкий | высокий |
| 21. | Н. Эльнур | II уров | высокий | средний | высокий | средний |
| 22. | Т. Гусейн | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 23. | Т. Идрис | I уров | высокий | средний | средний | высокий |
| 24. | Ш. Фарид | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 25. | Ш. Наталья | IV уров | высокий | средний | средний | средний |
| 26. | Щ. Лилиана | III уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 27. | У. Татьяна | II уров | средний | средний | средний | высокий |
|  | % в среднем по классу | I – 33,5%  II – 22%  III –33,5  IV – 11%  V – - | В – 56%  С – 44%  Н – - | В – 33%  С – 45%  Н – 22% | В – 33%  С – 45%  Н – 22% | В – 67%  С – 33%  Н – - |

Эта таблица дает понять, что у детей на начальном этапе, учитывая нормативные показатели возраста, хорошо сформированы коммуникативные УУД. УУД у учащихся сформированы, преимущественно, на среднем уровне.

**Таким образом**, можно сделать вывод, что у большинства учеников класса УУД находятся еще в стадии формирования. Данные мониторинга позволили выделить индивидуальные проблемные зоны для каждого учащегося и стали основой для внесения коррективов в построение учебного процесса.

***Результаты мониторинга, проведенного в 2014 году***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. учащегося** | ***Личностные*** | | ***Регуля-***  ***тивные*** | ***Познава-***  ***тельные*** | ***Коммуни***  ***кативные*** |
| ***Мотивация*** | ***Нравств. представ.*** |
| 1 | А. Эрфан | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 2 | А. Саид | III уров | средний | низкий | средний | высокий |
| 3 | А. Анатолий | II уров | высокий | средний | высокий | высокий |
| 4 | Б. Раван | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 5 | В. Руслан | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 6 | В. Павел | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 7 | В. Мария | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 8 | Д. Кирилл | II уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 9 | Д. Лариса | I уров | высокий | средний | высокий | высокий |
| 10 | З. Гюльшан | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 11 | К. Виктор | III уров | средний | низкий | средний | высокий |
| 12 | К. Андрей | II уров | высокий | средний | высокий | высокий |
| 13 | Р. Диана | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 14 | Р. Анна | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 15 | С. Сабина | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 16 | П. Максим | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 17 | П. Борис | II уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 18 | Л. Алина | I уров | высокий | средний | высокий | высокий |
| 19 | Н. Диана | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 20 | Н. Нармин | III уров | средний | низкий | средний | высокий |
| 21 | Н. Эльнур | II уров | высокий | средний | высокий | высокий |
| 22 | Т. Гусейн | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 23 | Т. Идрис | I уров | высокий | высокий | средний | высокий |
| 24 | Ш. Фарид | I уров | высокий | высокий | высокий | высокий |
| 25 | Ш. Наталья | III уров | высокий | средний | средний | средний |
| 26 | Щ. Лилиана | II уров | средний | высокий | высокий | высокий |
| 27 | У. Татьяна | I уров | высокий | средний | высокий | высокий |
|  | % в среднем по классу | I – 45%  II – 22%  III –33%  IV – -  V – - | В – 78%  С – 22%  Н – - | В – 44,5%  С – 44,5%  Н - 11% | В – 44%  С – 56%  Н – - | В – 78%  С – 22%  Н - - |

Из таблицы видны продвижения отдельных учеников, также она дает возможность построить индивидуальную работу с некоторыми детьми по развитию конкретных УУД.

Динамика развития УУД хорошо прослеживается на диаграммах:

Отслеживая результаты мониторинга, видно положительную динамику в развитии всех видов УУД. У большинства детей развиты свобода общения, желание творить, не останавливаться на достигнутом. Следовательно, использование образовательных технологий деятельностного типа, современных методов и приемов способствует развитию универсальных учебных действий.

**Результаты работы:**  
1. Учащиеся могут самостоятельно анализировать и контролировать свою работу на уроке, составлять план работы, исходя из целей и задач урока.   
2. Обучающиеся самостоятельно определяют цели и задачи урока, в случае затруднения я прихожу им на помощь, но только для того, чтобы направить их действия.   
3.Развивается умение работать в парах и группах:   
- учащиеся учатся учитывать позицию собеседника;   
- стараются организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и членами группы.   
4. Дети умеют использовать знаково-символические средства.

5. Большинство учащихся умеет выражать свою внутреннюю позицию, отношение к поступкам и действиям.

6. Создана методическая копилка материалов с теоретическим и практическим материалом, которая будет пополняться в ходе дальнейшей работы.

7. Для формирования УУД на уроках максимально используются возможности УМК «Школа России»