**Родительское собрание «Как научить первоклассника учиться»**

**Цели - показать родителям значение школьной отметки; формировать культуру родительского восприятия учебных умений своего ребёнка.**

1. **Анкетирование родителей** по проблеме собрания.
2. Отметьте те фразы, которые вы чаще всего используете в общении со своим ребёнком, анализируя его учение.

- Что ты получил сегодня?

- Ничего, не расстраивайся, у нас есть время всё исправить.

- Я так и знала. И в кого ты такой уродился?

- Марш в свою комнату, и не показывайся мне на глаза!

- Ты ведь умница, и в следующий раз учительница в этом убедится.

- Сколько можно тебе это объяснять!

- Тебе нужна моя помощь или ты попробуешь ещё раз сделать самостоятельно?

- Кто-нибудь получил отметку лучше, чем ты?

- Садись и учи ещё раз, а я потом проверю.

- Давай попробуем разобраться в том материале, который для тебя так труден

-Знаешь, когда я была маленькой, мне этот материал тоже давался с трудом.

- Давай ещё раз заглянем в учебник. Я думаю, нам это поможет.

- Вот так и будешь на двойках и тройках ехать!

- Вот придёт отец! Он тебе покажет за двойку!

- Посмотри, как я учился, а ты?

**2.Анализ учащимися картины И. Репина «Опять двойка».**

**План ответа на вопросы по картине.**

- Понравилась тебе картина или нет?

- Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?

- Как ему живётся в родном доме?

- Как, по твоему мнению, относятся к нему родные и близкие люди?

- Хотелось бы тебе ему помочь?

- Бывают ли в твоей жизни ситуации, похожие на изображенную на картине?

- Как, по твоему мнению, закончится эта история?

**3.Памятка для родителей № 1. Как относиться к отметкам ребёнка.**

- НЕ ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы быть в ваших глазах хорошим.

- Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.

- Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.

- Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

- Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.

- Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.

- Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах своего ребёнка.

- Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

- Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.

- Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

**Памятка № 2. Как помогать ребёнку в приготовлении домашних заданий.**

- Посидите со своим ребёнком на первых порах выполнения домашних заданий. Это для него важно. От того, насколько спокойными и уверенными будут его первые школьные шаги, зависит его будущие школьные успехи.

- У вашего ребёнка не сформирована привычка делать уроки. Формируйте у него эту привычку спокойно, превратите ритуал начала выполнения уроков в увлекательную игру, напоминайте об уроках без криков, будьте терпеливы.

- Оформите рабочее место ребёнка, поставьте красивый и удобный стол, повесьте лампу, расписание уроков, интересные стихи и пожелания школьнику перед началом выполнения уроков.

- Учите выполнять уроки только в этом рабочем уголке.

- Объясните ребёнку главное правило учебной работы - учебные принадлежности должны всегда находиться на своем месте. Постарайтесь привести в пример своё рабочее место.

- Постоянно требуйте от ребёнка приведения в порядок рабочего места после выполнения уроков. Если ему трудно это делать или он устал, помогите ему. Пройдет немного времени, и он будет сам убирать своё рабочее место.

- Если ребёнок в вашем присутствии делает уроки, пусть сформулирует вам, что он должен сделать. Это успокаивает ребёнка, снимает тревожность. Некоторые дети, к примеру, считают, что они задание не так поняли и испытывают страх, ещё не начав это задание выполнять.

- Если ребёнок что-то делает не так, не спешите его ругать. То, что вам кажется простым и понятным, для него пока кажется таинственным и трудным.

- Учите вашего ребёнка не отвлекаться во время выполнения уроков; если ребёнок отвлекается, спокойно напоминайте ему о времени, отведенном на выполнение уроков.

- Если ребёнок выполняет письменное задание, обращайте большое внимание на то, чтобы он писал чисто, без помарок, с соблюдением полей.

- Не заставляйте своего ребёнка многократно переписывать домашнее задание. Это подорвёт ваш авторитет и его интерес к школе и учению.

- Старайтесь, как можно раньше приучить ребёнка делать уроки самостоятельно и обращаться к вам только в случае необходимости.

- Каждый раз, когда вам хочется отругать своего ребёнка за плохую отметку или неаккуратно сделанное задание, вспомните себя в его возрасте, улыбнитесь и подумайте над тем, захочет ли ваш ребёнок через много лет вспомнить вас и ваши родительские уроки.

- Научите его выполнять любое дело, в том числе и домашние задания, с удовольствием, без злобы и раздражения. Это сохранит его и ваше здоровье.

-В конце концов, радуйтесь тому, что у вас есть такое счастье- с кем-то делать уроки, кому-то помогать взрослеть.

**Ход собрания:**

**1.Вступительное слово классного руководителя.**

Уважаемые папы и мамы! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о том, как помочь нашим детям научиться учиться.

Послушайте некоторые высказывания учащихся при описании ими картины «Опять двойка». Давайте обсудим услышанное.

**2.Тренинг для родителей.**

Обсуждение ситуаций, которые могут сложиться в семьях, где есть первоклассник.

- ребёнок не хочет делать уроки самостоятельно и ждёт родителей до тех пор, пока они не вернутся с работы;

- ребёнок выполняет домашнее задание, но учитель оценивает выполненное задание плохой отметкой;

- во время выполнения домашнего задания ребёнок отвлекается, делает ошибки, неохотно доводит начатое дело до конца;

- ребёнок пишет плохо, неаккуратно, а переписывать задание не хочет;

- ребёнок приходит домой с очередной плохой отметкой;

- ребёнок получает плохую отметку, но говорит родителям, что получил отличную. Это повторяется достаточно часто;

-ребёнок обвиняет учителя в том, что он несправедлив в оценке его знаний.

**3.Итог собрания.**

В конце собрания родители высказывают свое мнение по содержанию собрания: что узнали нового, в чем смогли убедиться, что вызвало их негативную реакцию. Родители получают памятки, подготовленные классным руководителем.