**Тема: "Личные местоимения"**

**Класс 3**

Учителя начальных классов

МОБУ СОШ № 11

Хафизова М. И.

(Образ. сист. "Школа 2100", учебник "Русский язык для 3 кл.", часть 2, стр.56; авт.: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В)

Тема: **Личные местоимения.**

**Цели:**   
- закрепить понятие о местоимении, о роли местоимений в речи;   
- познакомить с личными местоимениями; разъяснить, почему их называют личными;   
- упражняться в определении рода, числа существительных, местоимений; замене существительных местоимениями в речи;   
- воспитывать любовь к русскому языку; бережное отношение к природе, чувство коллективизма;   
- развивать внимание, память, мышление, речь уч-ся.

Оборудование: выставка мини-сочинений с портретами "Мой друг и я" под названием "Не кричи о себе - пусть другие о тебе хоть тихо скажут"; иллюстрации с цветами, солнца, месяца и луны; демонстрационные и индивидуальные карточки-задания (1,2 варианты), таблица о местоимениях, два телефона, открытки, сделанные ребятами, - подарок гостям.

**Ход урока:**

**1.Орг. момент.**

Эпиграф к уроку (на доске).

Учитель. Год 2007 объявлен годом русского языка, не только в России, а ещё в 45 странах мира, где интересуются русским языком. Мне бы хотелось, чтобы вы, изучая русский язык, любили его, гордились им, и однажды повторили слова Константина Паустовского: " Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык".

**2.Повторение изученного материала.**

1) Запись даты урока.

Второе февраля.(Вторник, вторит, февраль). Классная работа.

2) Уч-ся рассказывает стихотворение:   
Сказали МНЕ, что с НЕЮ ВЫ   
При НИХ на берегу   
ЕГО ловили. Но, увы:   
Я плавать - не могу!   
МЫ ВАМ ЕЁ, ОНА НАМ ИХ,   
ВЫ ИМ, обратно, НАС.   
Он с НЕЮ, к НАМ опять для НИХ,   
А МЫ с НИМ - к НЕЙ от ВАС…   
Хоть МНЕ известно, что ОНО   
ИХ любит больше ТЕХ, -   
Всё ЭТО тайной быть должно   
Для НАС и ВАС от ВСЕХ…

Учитель: Поняли вы что-нибудь? А как вы думаете, почему?

Уч-ся. Местоимения заменяют существительные. Местоимения не называют предмет, а указывают на него.

Учитель. Для чего существуют местоимения в речи?

Уч-ся. Они создают нам речевое удобство, так как экономят время, разнообразят речь. Мы употребляем местоимения, чтобы не было повторений в предложении одного и того же имени существительного.

Учитель. Они - как запасные игроки на футболе, как дублёры в театре.

Местоимение это самостоятельная или служебная часть речи? (Самостоятельная).

(Для учителя: Части речи подразделяются на самостоятельные и служебные. Отдельную группу составляют междометия. Самостоятельные части речи называют предметы, признаки, действия, количество и являются в предложении его членами. Они имеют различные морфологические признаки. Служебные части речи не имеют предметного лексического значения и не являются членами предложения; имеют грамматические значения.)

Учитель. Обобщите, пожалуйста, сказанное - расскажите правило, что вы знаете о местоимениях (учебник стр.55, 56).

3) Сообщение предварительной темы урока.

Учитель. Мы сегодня продолжим изучать местоимения и познакомимся с определённой группой местоимений. (Открывается запись"…местоимения").

**3. Изучение нового материала.**

1) Проблемная ситуация.

Учитель. Послушайте диалог.

Уч-ся (разыгрывают сценку).   
- Алло! Привет! Это я. Ты хорошо меня слышишь?   
- Да, хорошо.   
- Мне нужна Катя. Скажи, пожалуйста, она дома?   
- Нет, её нет.   
- А Вова? Он дома?

Фронтальная беседа.

Учитель. Юля, начиная разговор, как называет себя? (Я)

Это первое лицо, которое участвует в диалоге (ставит табличку "я- 1- е лицо"). Юля, а как бы ты назвала себя и Адама одним словом? (Мы).

("1-е лицо").Местоимение мы означает как бы "Я и ещё кто-то, какой-то собеседник".

Как Юля обращается ко второму участнику диалога? (Ты). На Адама указывает местоимение ты. Это второе лицо (табличка "ты- 2-е лицо).

Юля, а как бы ты обратилась к Адаму, Вове, Кате, о которых ты спрашивала? К ребятам класса. (Вы - "2 -е лицо").

А как вы обратитесь ко мне? (Тоже Вы). Так обращаются вежливо ко взрослому человеку. Значит, местоимение Вы может указывать и на одно лицо. Кстати, в поздравлениях, записках местоимение Вы пишется с большой буквы.

Юля и Адам говорят о ком-то ещё, кто не участвует в диалоге, то есть о третьих лицах: Катя - она, Вова - он ("3-е лицо").

Ребята, а как бы вы назвали Юлю и Адама одним словом-местоимением? (Они) ("3-е лицо")

А каким словом назвать окно? (Оно) ("3-е лицо").

Местоимения он, она, оно, они указывают ещё и на неодушевлённые предметы.

Учитель. Местоимения я, мы, ты, вы, он, она, оно, они называют личными.

Уч-ся читает стихотворение:   
Я и мы,   
Ты и вы,   
Он, она, оно, они -   
Все слова отличные,   
Важные и личные.   
Это, без сомнения,   
Всё местоимения.   
Уч-ся (хором). Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они.

2) Сообщение темы урока.

Учитель. Тема нашего урока: "Личные местоимения". (Открывается на доске).

3) Закрепление новой темы.

Учитель. Как вы, думаете, почему данные местоимения называют "личными"?

( Они указывают на лицо или лица. Личное - значит принадлежащее лично кому-то).

В "Толковом словаре" Ожегова записано:   
1. Личный - осуществляемый самим, непосредственно данным лицом, данной личностью (т.е. человеком). Личный пример.   
2. Личный - касающийся непосредственно какого-нибудь лица, лиц, принадлежащий какому-нибудь лицу. Личное имущество, личное дело.

В старших классах вы познакомитесь ещё с другими разрядами местоимений по значению: вопросительными, относительными, отрицательными, притяжательными, указательными, возвратными, определительными, неопределёнными.

Учитель. Личные местоимения указывают на собеседников; на лиц, не участвующих в беседе; на предметы, о которых идёт речь.

Учитель. Прочитайте местоимения 1-го лица, 2-го лица, 3-го лица. Какие из них единственного числа, множественного? (Ставятся таблички).

Учитель. Какого рода местоимения он, она, оно? (Мужского, женского, среднего рода). Можно ли определить род остальных личных местоимений? (Нет). Докажите.

Работа по учебнику.

Чтение правила в учебнике (стр.57).

Уч-ль вешает таблицу "Личные местоимения", убирает наборное полотно с карточками.

Учитель. Послушайте стихотворение и отгадайте, о чём идёт речь?

Уч-ся.   
Он, Она, Оно.   
Моё стихотворение -   
Про местоимения…   
Утром -   
Так заведено -   
Разомкнёшь ресницы,   
И к тебе идёт ОНО   
Розовой жар - птицей…   
А стемнеет - ОН придёт:   
Тоненький,   
Смущённый, -   
Он на цыпочках войдёт   
Долькою лимонной.   
Срок прошёл - плывёт ОНА   
В пелене тумана,   
Круглолица и грустна,   
Будто Несмеяна…

Кто же ОН, ОНО, ОНА?

Уч-ся. Месяц, солнце и луна (крепятся иллюстрации на доску).

4) Работа в тетрадях.

Массаж кистей рук.   
1.Возьмите карандаш. Зажав его между ладонями, растирайте их, перекатывая карандаш, постепенно увеличивая усилие до появления ощущения в ладонях приятного тепла.   
2.После этого кистью правой руки растирайте карандашом тыльную поверхность левой кисти. Затем то же левой рукой.   
3.А теперь разотрите каждый палец движениями вдоль пальца.   
4.Прислоните руки к лицу. Ощущаете тепло? Руки ласковые, тёплые, как у мамы.

**4.Словарная работа.**

Учитель. Запишите слова-отгадки, вместо каких местоимений 3-го лица единственного числа они употребляются.   
он она оно   
месяц луна солнце   
… … …

Учитель. Какие из этих слов являются словарными? (Месяц).

Учитель. Запишите ещё по два словарных слова - существительных в каждый столбик. Можно, по желанию, больше слов.

Укажите род слов в каждом столбике.

Учитель. А к какому столбику относятся слова: кофе, туфля, шампунь, какао, кенгуру, мозоль, тюль, мозоль; брюки, каникулы, санки?

Физминутка (сидя).

Учитель: Хлопните в ладоши, если услышите личное местоимение.   
Цветы.   
Если я сорву цветок,   
Если ты сорвёшь цветок,   
Если он, и я, и ты -   
Если мы сорвём цветы,   
То окажутся пусты   
И деревья, и кусты.   
И не будет красоты,   
и не будет доброты,   
Если только я и ты -   
Если мы сорвём цветы. (Т.Собакин)

Учитель (показывает иллюстрацию с цветами). Посмотрите, какая красота! Разве подымется рука уничтожить её? Необходимо бережно относиться к природе.

Назовите существительные по данной картине и замените эти слова местоимениями. (Цветы - они, ромашка - она, лютик - он и т.д).

Учитель: запишите как можно больше пар - существительных и местоимений, их заменяющих.

"Четвёртое - лишнее".

Учитель. Найдите лишнее слово в каждом ряду и объясните, почему.   
Я, они, на, ты (предлог)   
Но, оно, она, они (союз)   
Я, Яна, ты, вы (существительное, имя)   
Он, она, они, оно (мн.ч.)   
Мы, я, вы, они (ед.ч.)   
Он, она, они, мы (1-е лицо)

Учитель. Запишем первую строчку этого задания без лишнего слова, укажем лицо и число личных местоимений.

Я (1 л., ед.ч.), они (3 л., мн.ч.), ты ( 2 л., ед.ч.).

Физминутка.   
Я иду и ты идёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей),   
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).   
Я пою и ты поёшь (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -   
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).   
Мы идём и мы поём (шагают на месте, руками показывают на себя и на друзей) -  
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).   
Очень дружно мы живём (ладонь в кулак, большой палец вверх) -   
Раз, два, три (хлопки в ладоши внизу, на уровне груди, над головой).

**5.Самостоятельная работа.**

"Вставь местоимение" (у уч-ся индивидуальные карточки, 1,2 варианты).

Учитель. Записаны предложения с пропущенными личными местоимениями, которые легко восстанавливаются по форме глагола.

1 вариант.

… нарисую ёлочку. А … что будешь рисовать? Когда … приедет? Завтра … пойдём на речку. Кого … ждёте? Почему … улетают?

2 вариант.

Вечером … читаем сказки. Что … вырезает из бумаги? А … умеете так вырезать? Какую задачу … решают? Куда … идёшь? Завтра … пойду в библиотеку.

Самопроверка.

Учитель. 1 уч-ся читает вслух, мы слушаем и исправляем простым карандашом ошибки, если таковые есть. Ставим отметки себе сами карандашом.

Учитель. Поднимите руку, у кого работа выполнена без ошибок? Передайте карточки вперёд учителю на проверку.

Шарады.   
Первый слог - личное местоимение,   
Второй - детская болезнь.   
А целое - тот предмет, который   
Выбрасывают, когда он нужен   
И поднимают, когда он не нужен.   
Что это?   
(Я - корь). (Картинка с подписью)

Хитрые вопросы.   
1.Какое местоимение составлено из двух предлогов? (О-на).   
2.Мама пришла с работы и, увидев на столе стопку посуды, спросила: "Эти тарелки и чашки чистые?" Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Они вы-мы-ты).   
3.Какое местоимение нужно добавить и к какому местоимению, чтобы получились очень крупные овощи? (Ты-к-вы).

Ребус. 7 я (семья)

**Итог урока.**

Учитель. Как называются местоимения, с которыми мы сегодня работали? (Личные).

Назовите местоимения 1-лица, 2, 3.

Назовите местоимения ед. числа, мн.ч.

У каких местоимений можно определить род? (Он, она, оно).

А на следующем уроке мы будем учиться правильно изменять - склонять личные местоимения: "Я горжусь им или ним? Мы с ними или ими дружим?"

**Отметки за урок.**

Учитель. Ребята, вы меня порадовали своими домашними сочинениями на тему "Мой друг и я", ставя местоимение я на второй план по значимости и частоте употребления.

Мне бы хотелось, чтобы в нашей повседневной жизни чаще звучало местоимение МЫ. Ведь "вместе весело шагать по просторам..!"

Подарки гостям (вручаются под запись песни "Вместе весело шагать") - открытки - солнышки с сердечками, с надписью «Я+Я= МЫ».

**Конец.**