Конспект открытого урока русского языка

по теме: **«Род имён существительных. Определение рода имён существительных».**

***Планируемые результаты урока:*** учащиеся научатся приводить примеры существительных женского, среднего и мужского рода, определять род существительных с использованием личных местоимений.

***Метапредметные УУД:***

***.) познавательные***

***-*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

***.) регулятивные***

- ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание;

- уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям, вносить необходимые коррективы, уточнения;

***.) коммуникативные***

- работать с учителем;

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- работать в группе.

***Личностные УУД:***

- осваивать новую социальную роль «Я-ученик»;

- предоставить учащимся самостоятельность в решении учебных задач;

- создавать ситуацию формирования опыта сотрудничества со взрослым.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с именами существительными, модель человека, клей-карандаш, цветные кружочки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приёмы |
| 1. | Самоопределение к деятельности.  (2 минуты) | - У нас сегодня хорошее настроение. Мы готовы узнать много нового! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь вместе с нашим солнышком. Обнимитесь и пожелайте друг другу удачи. | Каждый выполняет пожелания учителя. | Работа в парах.  Презентация. |
| 2. | Актуализация знаний.  (5 минут) | - У вас на столах лежит человечек, который будет путешествовать с нами весь урок , и помогать вам узнавать новое. Зовут его Знайка. У каждого человечка в рюкзаке лежит карточка красного цвета со словами.  **1группа- мама, девочка, погода, кофта, летит.**  **2 группа – папа, красивый, мальчик, дядя, свитер.**  **3 группа – крыло, яркое, солнце, веселье, колесо.**  - Найдите лишнее слово в группе.  - Что общего у всех слов на ваших карточках?  -Что мы знаем о существительных?  -Приведите примеры. | Дети разбиты на 3 группы.  Осуществляют анализ материала. | Групповая работа, презентация,  Элементы игра «Найди лишнее». |
| 3. | Постановка учебной задачей.  (4 минуты) | - Есть ли отличие у существительных первой группы , второй и третьей.  Какое?  - О чём же будем говорить сегодня на уроке?  - Правильно, узнаем новый грамматический признак имени существительного - род.  - Какой род может быть у имён существительных? (Был дан материал во 2 классе). | Анализируют , опираясь на собственный опыт, знания. | Беседа с подводящая к теме. |
|  | «Открытие нового знания».  (8 минут) | - Возьмите карточку зелёного цвета.  Прочитайте предложения с вашими именами существительными. Это упражнение поможет научиться определять род. И запишите в тетрадь эти предложения, заменив существительные подходящими личными местоимениями.  **1 группа –**  **Мама пошла лес.**  **Девочка стучала по стеклу.**  **2 группа-**  **Папа строил дом.**  **Мальчик пошёл в огород.**  **3 группа-**  **Солнце светит ярко.**  **Колесо крутилось быстро.**  - Как же определить женский род? Какое местоимение поможет?  Стихотворение читаю:  **Женский род запомню я**  **И скажу: «Она- моя».**  Какое ещё слово помогает определить род?  Какое местоимение помогает определить мужской род?  Стихотворение:  **И запомню род мужской**  **И опять скажу: «Он – мой».**  Какое местоимение помогает определить средний род?  Стихотворение:  **Средний род: «Оно – моё».**  **Это правило твоё.**  - Давайте прочитаем правило, которое вы смогли вывести. Стр.64, 65 – правило. | Самостоятельная работа, анализ и синтез, развитие речи.  Работа с учебником. | Групповая работа, диалог, подводящий к открытию знания. |
| Физкульминутка : группа встаёт и берётся за руки. Я читаю слова, а вы ловите слово своего рода( приседаете).  Берёза, дуб, клён, земляника, осина, просо, зерно, мухомор. | | | | |
| 5. | Первичное закрепление. ( 5 минут) | - Как же определить род существительных?  Стр. 65 упр.36.  - Что будем делать? Записываем по две строчки и выполняем задание. | Дети выходят к доске, записывают по две строчки и определяют род существительных. | Работа у доски, комментированное письмо. |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.  (5 минут) | -На доске изображены картинки. Запишите названия картинок в три столбика, распределив по родам.  - Сверяем свои ответы с ответами Знайки на доске.  - Кто выполнил правильно все задания?  - Кто допустил 1-2 ошибки?  - Кто допустил более 3 ошибок?  - Оцените свою работу. | Самостоятельно выполняют задание, находят ошибки. | Интерактивная доска, самооценка. |
| 7. | Включение нового знания в систему знаний и повторение.  (10 минут) | - Ребята, следующее задание для вас приготовил Знайка.  -Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Напишите предложения в соответствии со шифром. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.  **С..ешь и м..рко..ку , коли яблоч..ка нет.**  **(Без) с..баки зайца не п..ймаешь.**  **Лучше хле.. с в..дой, чем п..рог с б..дой.**  **Тот же м..дведь, да в другой шерсти.**  **Со..нца нет, так и месяц греет.** | Дети коллективно объясняют смысл пословиц, находят существительные, определяют род и думают к какому шифру относится предложение. Записывают в тетрадь, помогая друг другу в написании букв.  Проверяем написание, проговаривая орфограммы. | Фронтальная работа, комментированное письмо, анализ мтериала. |
| 8. | Рефлексия деятельности. (2 минуты) | - Что нового узнали на уроке?  - Что понравилось больше всего?  - Приклейте своему человечку выражение лица, соответствующее вашему настроению.  - Покажите на ладошке, как вы работали.  За урок оценки……. | Ответы детей.  Приклеивают лица. | Беседа, игра «Ладошка». |
| 9. | Задание на дом.(2 минуты) | Стр.64, 65 – правила, стр.65 упр.38. | Записываем задание в дневник. |  |
|  |  |  |  |  |