Конспект открытого урока русского языка

 по теме: **«Род имён существительных. Определение рода имён существительных».**

***Планируемые результаты урока:*** учащиеся научатся приводить примеры существительных женского, среднего и мужского рода, определять род существительных с использованием личных местоимений.

***Метапредметные УУД:***

***.) познавательные***

***-*** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;

***.) регулятивные***

- ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов – целеполагание;

- уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям, вносить необходимые коррективы, уточнения;

***.) коммуникативные***

- работать с учителем;

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- работать в группе.

***Личностные УУД:***

- осваивать новую социальную роль «Я-ученик»;

- предоставить учащимся самостоятельность в решении учебных задач;

- создавать ситуацию формирования опыта сотрудничества со взрослым.

Оборудование: мультимедийный проектор, интерактивная доска, карточки с именами существительными, модель человека, клей-карандаш, цветные кружочки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Методы и приёмы |
| 1. | Самоопределение к деятельности. (2 минуты) | - У нас сегодня хорошее настроение. Мы готовы узнать много нового! Повернитесь друг к другу, улыбнитесь вместе с нашим солнышком. Обнимитесь и пожелайте друг другу удачи. |  Каждый выполняет пожелания учителя. | Работа в парах.Презентация. |
| 2. | Актуализация знаний.(5 минут) | - У вас на столах лежит человечек, который будет путешествовать с нами весь урок , и помогать вам узнавать новое. Зовут его Знайка. У каждого человечка в рюкзаке лежит карточка красного цвета со словами.**1группа- мама, девочка, погода, кофта, летит.****2 группа – папа, красивый, мальчик, дядя, свитер.****3 группа – крыло, яркое, солнце, веселье, колесо.**- Найдите лишнее слово в группе.- Что общего у всех слов на ваших карточках?-Что мы знаем о существительных?-Приведите примеры. | Дети разбиты на 3 группы.Осуществляют анализ материала. | Групповая работа, презентация,Элементы игра «Найди лишнее». |
| 3. | Постановка учебной задачей.(4 минуты) | - Есть ли отличие у существительных первой группы , второй и третьей.Какое?- О чём же будем говорить сегодня на уроке?- Правильно, узнаем новый грамматический признак имени существительного - род.- Какой род может быть у имён существительных? (Был дан материал во 2 классе). | Анализируют , опираясь на собственный опыт, знания. | Беседа с подводящая к теме. |
|   | «Открытие нового знания».(8 минут) | - Возьмите карточку зелёного цвета.Прочитайте предложения с вашими именами существительными. Это упражнение поможет научиться определять род. И запишите в тетрадь эти предложения, заменив существительные подходящими личными местоимениями.**1 группа –****Мама пошла лес.****Девочка стучала по стеклу.****2 группа-****Папа строил дом.****Мальчик пошёл в огород.****3 группа-****Солнце светит ярко.****Колесо крутилось быстро.**- Как же определить женский род? Какое местоимение поможет? Стихотворение читаю:**Женский род запомню я****И скажу: «Она- моя».**Какое ещё слово помогает определить род?Какое местоимение помогает определить мужской род?Стихотворение: **И запомню род мужской** **И опять скажу: «Он – мой».**Какое местоимение помогает определить средний род?Стихотворение:**Средний род: «Оно – моё».****Это правило твоё.**- Давайте прочитаем правило, которое вы смогли вывести. Стр.64, 65 – правило. | Самостоятельная работа, анализ и синтез, развитие речи.Работа с учебником. | Групповая работа, диалог, подводящий к открытию знания. |
| Физкульминутка : группа встаёт и берётся за руки. Я читаю слова, а вы ловите слово своего рода( приседаете).Берёза, дуб, клён, земляника, осина, просо, зерно, мухомор. |
| 5. | Первичное закрепление. ( 5 минут) | - Как же определить род существительных?Стр. 65 упр.36.- Что будем делать? Записываем по две строчки и выполняем задание. | Дети выходят к доске, записывают по две строчки и определяют род существительных. | Работа у доски, комментированное письмо. |
| 6. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.(5 минут) | -На доске изображены картинки. Запишите названия картинок в три столбика, распределив по родам.- Сверяем свои ответы с ответами Знайки на доске.- Кто выполнил правильно все задания?- Кто допустил 1-2 ошибки?- Кто допустил более 3 ошибок?- Оцените свою работу. | Самостоятельно выполняют задание, находят ошибки. | Интерактивная доска, самооценка. |
| 7. | Включение нового знания в систему знаний и повторение.(10 минут) | - Ребята, следующее задание для вас приготовил Знайка.-Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Напишите предложения в соответствии со шифром. Вставьте пропущенные буквы и объясните их написание.**С..ешь и м..рко..ку , коли яблоч..ка нет.****(Без) с..баки зайца не п..ймаешь.****Лучше хле.. с в..дой, чем п..рог с б..дой.****Тот же м..дведь, да в другой шерсти.****Со..нца нет, так и месяц греет.** | Дети коллективно объясняют смысл пословиц, находят существительные, определяют род и думают к какому шифру относится предложение. Записывают в тетрадь, помогая друг другу в написании букв.Проверяем написание, проговаривая орфограммы. | Фронтальная работа, комментированное письмо, анализ мтериала. |
| 8. | Рефлексия деятельности. (2 минуты) | - Что нового узнали на уроке?- Что понравилось больше всего?- Приклейте своему человечку выражение лица, соответствующее вашему настроению.- Покажите на ладошке, как вы работали.За урок оценки……. | Ответы детей.Приклеивают лица.  | Беседа, игра «Ладошка». |
| 9. | Задание на дом.(2 минуты) | Стр.64, 65 – правила, стр.65 упр.38. | Записываем задание в дневник. |  |
|  |  |  |  |  |