Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

по русскому языку

Челябинск, 2016

Предмет: Русский язык

Класс: 2б

Тема урока: Нарицательные и собственные.

Цель:познакомить уч-ся с новыми терминами -  существительные собственные и нарицательные.

Планируемые результаты:

- личностные:- нравственные качества личности;

-развивать речь детей, внимание, логическое мышление, наблюдательность.

-воспитывать умение работать в коллективе.

- предметные:- уточнить представление об именах собственных и нарицательных*.*

-объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать своё мнение.

Оборудование для учителя: Учебник для 2 класса.КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г,Русский язык,Ч.2(УМК Перспектива),презентация.

Оборудование для учащихся:Учебник для 2 класса.КлимановаЛ.Ф.,МакееваС.Г,Русский язык,Ч.2(УМК Перспектива),рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный**  Словесный:  слово учителя.  Практич.:  Минутка чистописания  Практич.:  Работа с упражнением  Практич.:  Работа со словами | **1**  **2-3** | Здравствуйте ребята,  Повернитесь, оглянитесь,  Начинается урок!  Русский вас язык зовёт.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Наш урок я хотела бы начать с загадки  То я в клетку, то в линейку,  Написать на мне сумей-ка  Можешь и нарисовать  Что такое я? (*тетрадь*)  Откройте свои тетради, отступите две строчки от предыдущих записей, запишите сегодняшнее число: 20 марта, классная работа, выделите орфограммы.  (*Двадцатое марта.*  *Классная работа.)*  Начнем наш урок с минутки чистописания. Посмотрите на доску и пропишите это буквосочетание как у меня.(***Со На)***  Откройте учебники на стр. 81 и найдите упражнение № 106. Что вы видите? ***(текст*)** Как вы догадались?(***потому что есть заголовок***) Прочитайте текст. Разделите существительные этого текста на две группы по написанию первой буквы.  На какие 2 группы вы разделили существительные? Назовите их.(***Одни существительные пишутся с большой буквы, другие с маленькой.Имена собственные и имена нарицательные)*** | Слушать, приветствовать, смотреть презентацию.  Записывать число, выделять орфограммы.  Прописывать элементы.  Выполнять упражнение, отвечать на вопросы.  Делить существительные на группы. | Р: принимают и сохраняют учебную задачу.  Л: Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку.  П.: поиск и извлечение информации. |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словесн.:  Ответы на вопросы | **1-2** | Итак, тема нашего урока:. . .*(****Собственные и нарицательные имена существительные)***  Какую цель мы поставим перед собой?(***научимся писать собственные и нарицательные имена существительные)***  Прочитайте вопрос Совёнка.***( Почему некоторые слова в этом тексте написаны с заглавной буквы?)***Ответьте на него.(***потому что это названия городов)*** Какой вывод мы можем сделать?**(*имена собственные пишутся с заглавной буквы)***  Уточним наш вывод с ответом в учебнике на стр.81. Прочитайте высказывание профессора Самоварова. Совпадает ли наш вывод с правилом в учебнике?(***да***)Так что такое имена собственные?Какой частью речи выражены?(***существительное)*** | Формулировать тему урока.  Определять цель.  Отвечать на вопросы.  Делать вывод, сравнивать его с выводом в учебнике. | Л: мотивация к новому  учебному материалу.  К: Строят речевые высказывания.  П: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| **3.** | **Решение частных задач**  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.:  выполнение заданий  Практич.:  Работа в парах  Словесн.:  Ответы на вопросы  Практич.:  Чтение слов  Практич.:  Составление предложений  Словесн.:  Вывод  Практич.: физминутка.  Практич.: работа с учебником - письменное упр.;  Практич:  Самост. Работа  Практич.:  Игра. | **4-5**  **3-4**  **3-4**  **1-2**  **2-3**  **1-2**  **1-2**  **3-4**  **2-3**  **1-2** | А сейчас поработаем в парах. Найдите номер 107 на стр. 81.Прочитайте задание.Что нам необходимо сделать в этом упражнении?(***записать как можно больше имен собственных по группам)*** Какие из названий надо заключать в кавычки? (***названия журналов для детей ,названия автомобилей)***  Первый ряд записывают названия городов и рек. Второй ряд названия морей и стран. Третий ряд- названия столиц разных государств, названий автомобилей. И все записывают названия журналов для детей. А при выполнении этого задания вам поможет карточка,которую я вам дам.  Какие существительные записал 1-ый ряд?2-ой ряд? 3-ий ряд?***(пары зачитывают слова,которые они записали, сверка с образцом, оценивают свою работу.Кто выполнил без ошибок поставьте себе «+»,кто допустил ошибку-поставьте «?»)***  -Всегда ли легко найти имена существительные в предложении? (***нет)***Давайте обратимся к упражнению105. Прочитайте все предложения. Прочитайте выделенные слова.  Давай разберем каждое выделенное слово.Затопили печь. Затопили что?-печь. Печь,-что обозначает это слово?(предмет)  Чтобы пироги печь. Чтобы пироги что делать?-печь. Что обозначает это слово?(действие)  Снежное покрывало. Снежное что?-покрывало. Что обозначает это слово?(предмет)  Все поле покрывало. Все поле что делало?-покрывало. Что обозначает это слово?(действие)  В борту корабля открылась течь. В борту корабля открылась что?-течь. Что обозначает это слово?(предмет)  Из крана начала течь вода. Из крана что начала делать вода?-течь что обозначает это слово?(действие)  В мастерской звенит пила. В мастерской звенит что?-пила. Что обозначает это слово?(предмет)  Лосиха пила воду из лесного ручья. Лосиха что делала?-пила. Что обозначает это слово?(действие)  Почему слова звучат одинаково, но относятся к разным частям речи?Как вы это объясните?(***одни обозначают предмет,другие-действие предмета)*** какие из этих слов можно назвать именами существительными?***(печь,покрывало,течь, пила)***Почему?(***звучат одинаково, пишутся одинаково, но разные части речи)***Почему?***(потому что отвечают на разные вопросы)*** Какой вывод мы можем сделать после выполнения этого упражнения?***(слова, которые пишутся и звучат одинаково, могут отвечать на разные вопросы и обозначать либо предмет, либо действие)***  Прочитаем слова,которые вы видите на доске. Чем они различаются?  Скворцов, скворцов.  Рыбаков, рыбаков.  Арбузов, арбузов.  **(*Первые слова – это имена собственные – фамилии – пишутся с заглавной буквы – Скворцов, Рыбаков, Арбузов.***  ***Вторые слова – это нарицательные имена существительные.)***  Вставим в каждое предложение подходящие по смыслу слова.  Лёва …… делал домик для ……  Андрюша …… любил слушать рассказы ……  Толя …… привёз много ……  Проверим.  ***Лёва Скворцов делал домик для скворцов.***  ***Андрюша Рыбаков любил слушать рассказы рыбаков.***  ***Толя Арбузов привёз много арбузов.***  Какой вывод можем сформулировать, выполнив это задание?(***Это задание помогло нам понять, что одно и тоже слово может быть и собственным и нарицательным).***  А сейчас давайте отдохнем. Кто проведет разминку?  Теперь откройте свои рабочие тетради на стр.31,найдите упражнение 153. Прочитайте стихотворение А. Барто. (**дети читают стих)**  Что такое имена собственные?  Давайте найдем в этом стихотворении имена собственные. Найдите и подчеркните их.Что получилось у вас? Давайте проверим.(***Василия, Васенька,Вася Чистяков, Василия)***  Выпишите полное имя мальчика. А как назвать его ласково? Запиши.Что вы записали?(***Василий,Васенька)***Чье имя вы написали?Почему вы написали с заглавной буквы?(потому что это имя собственное)Что такое имя собственное?  -Ребята, как называется столица России?(***Москва***) Какое главное место в Москве?(***Красная Площадь)*** Почему она называется «Красная»?(***от слова красивая, в старине все красивое называли красным)*** Что такое Кремль?( ***Московский Кремль в прошлом - это крепость, которая защищала наших предков (наши бабушки и дедушки) москвичей от нападения врагов, он был центром Московского государства. В настоящее время – здесь работает президент и правительство страны. Кремль-это место, где находятся знаменитые на весь мир музеи.)***Обратимся к упражнению 154.Прочитайте задание.Выполните его самостоятельно.  Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по эталону, который вы видите на доске.Какие слова написаны с заглавной буквы?(***Родина,Москва,Кремль,Красная площадь, Тверская )***Почему?(***это имена собственные и они имеют только единственное свое название)***  Оцените свою работу, если у вас нет ошибок, поставьте «+»,если есть ошибки-поставьте «?»  Давайте с вами поиграем. Откройте свои учебники на стр.80. игра называется «Кто это? Что это?» рассмотрите рисунки на стр. 80. По очереди показывайте друг другу на один из предметов, изображенных на рисунке, и записывайте название этого предмета. Выигрывает та пара, которая без ошибок записала больше имён существительных каллиграфическим почерком.  -Сколько имён существительных вы записали?(***дети отвечают, определяются победители)***  Придумайте имена собственные для слона и людей, изображенных на рисунке. ***(мама Марина, сын Коля и Дима, слон Мартин)***Как пишутся имена людей и клички животных***?(с заглавной буквы)*** | Работать с учебником, выполнять упражнения, проверять и оценивать свою работу.  Работать в парах.  Анализировать,  Отвечать на вопросы.  Читать слова, отвечать на вопросы.  Читать слова.  Вставлять слова в предложения.  Проверять по эталону.  Делать выводы.  Делать двигательные упражнения.  Выполнять упражнение.  Выполнять действия под контролем учителя.  Работать с учебником, отвечать на вопросы учителя.  Называть предметы.  Работать в парах.  Выполнять задание самостоятельно.  Называть и записывать имена существительные.  Придумывать имена собственные. | П:поиск и извлечение  информации  Р:принятие цели и  постановка задач  урока.  К:умение договариваться в  группе, общаться,  приходить к единому  мнению,  распределять работу  в парах.  Л.: установка на ЗОЖ.  К: Донести свою позицию до других; высказать свою точку зрения и попытаться ее обосновать, приводя аргументы.  П:ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.  К: строят устные речевые высказывания.  П:  поиск, фиксация,  извлечение  информации.  Р: уметь организовать свою деятельность.  К: выполнять согласованно совместную деятельность, правильно выражать свои мысли.  Р:соотнесение своего результата с заданным эталоном, внесение необходимых дополнений. |
| **4.** | **Итог урока**  Словесный:  беседа | **3-4** | Наш урок подходит к концу. Давайте подведём итог. Что мы узнали на уроке?***(Как писать имена собственные***  На какие две группы можно разделить имена существительные?***(собственные и нарицательные)***  Какие из них пишутся с заглавной буквы?***(имена собственные)***  Какие существительные называются собственными?***(Собственные имена существительные представляют собой названия отдельных единичных предметов, выделенных из однородных.)*** | Анализировать проделанную работу на уроке, оценивать свои силы, высказывать свое мнение. | Р: самооценка |
| **5.** | **Рефлексия**  Практический: оценка своей деятельности | **1** | Ребята, давайте посмотрим, как вы усвоили материал. Каждому из вас я раздам по 2 смайлика, если вы все поняли, и в самостоятельной работе не сделали ошибок, то приклейте на наш плакат желтый смайлик, а если в самостоятельной работе вы допустили ошибки, то приклейте розовый смайлик. | Проводить рефлексию, самооценку. | Р: самооценка |