**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;примерной программы по русскому языку, 2 класс (образовательные стандарты ) -М.: Планета, 2013 г.; авторской программы авторской ( авт.сост. Е.В.Кислякова) 2 класс - Волгоград: Учитель, 2013г.

Программа разработана с учётом целей и задач образовательной программы МБОУ Таятской ООШ и особенностей детей.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, УП МБОУ Таятской ООШ во 2 классе на изучение курса «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Личностные***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные***

***-*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные***

***-*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не***с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!»**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема.** | **Кол-во**  **часов** | **Диктант** | **Сочинение** | **Проверочная работа** |
| **Наша речь.** | 3 | - | - | - |
| **Текст.** | 4 | - | - | - |
| **Предложение** | 12 | - | 1 | 1 |
| **Слова, слова, слова…** | 18 | - | - | 1 |
| **Звуки и буквы.** | 59 | 4 | 3 | 1 |
| **Части речи.** | 58 | 1 | 2 | 3 |
| **Повторение.** | 16 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого** | 170 | 6 | 7 | 7 |

**Описание материально-технического обеспечения  
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник : портфолио учащегося /   
О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя /   
А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Русский* язык. 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

**5. Технические средства обучения.**

Компьютер.

Интерактивная доска.

Медиапроектор.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема,**  **тип урока** | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Виды**  **деятельности** | | | | **Примечания** | | | | **Дата** | | | |
| **Предметные** | | **УУД** | | | | | **План** | | **Факт** | |
| **Метапредметные** | | | | **Личностные** |
| **Наша речь (3 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | **Виды речи.**  *(постано-вочный)*  **Знакомство с учебни-ком.** | Овладевают  первоначальными представлениями о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка. | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:** ориентируются в учебнике  (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать  и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы  достижения результата.  **Коммуникативные:**  договариваются  с одноклассниками  (совместно с учителем)  о правилах поведения  и общения и следуют им. | | | | Проявляют чувство гордости  за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества,  становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Рассуждать, анализировать, наблюдать, различать. | | | |  | | | | 01.09 | |  | |
| 2. | Виды речи  *(решение учебной  задачи)*  **Язык и речь, их значение в жизни людей.** | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **Коммуникативные :**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою . | | | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Рассуждать, анализировать, наблюдать, различать. | | | |  | | | | 02.09 | |  | |
| 3. | **Диалог**  **и монолог**  *(решение учебной  задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- логических высказываний и письменных текстов. | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий. | | | | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Учатся отличать диалог от монолога;  знакомятся с терминами *диалог* и *монолог*; учатся оформлять диалог на письме. | | | |  | | | | 03.09 | |  | |
| **Текст (4 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | **Текст**  *(решение учебной  задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | **Регулятивные:**  овладевают  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | | **Учатся**  **отличать** текст от других записей по его признакам;  **соотносить** текст и заголовок; **подбирать** заголовок к заданному тек­сту. | | | |  | | | 04.09 | |  | |
| 5. | **Тема  и главная мысль  текста** *(решение учебной  задачи)* | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | | **Регулятивные:**  оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?».  **Познавательные:**  анализируют, определяют основную мысль текста;  **Коммуникативные :**  активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его  органичном единстве и  разнообразии  природы, народов, культур и религий. | | **Узнают**, что такое тема и главная мысль текста.  **Учатся**  **определять** тему и главную мысль текста. | | | |  | | | 05.09 | |  | |
| 6. | **Части  текста**  *(решение учебной  задачи)*  Построение текста | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  овладевают навыками смыслового  чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные**  умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность  существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. | | | | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | | **Составляют** текст по началу и опорным словам;  **выделяют**  в тексте начало, основную часть и концовку. | | | |  | | | 08.09 | |  | |
| 7. | **Развитие речи.**  Составление  рассказа  по рисунку и опорным  словам. Части  текста. | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  используют рисунок, текст для решения учебной задачи;овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым  признакам.  **Коммуникативные**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий | | **Выделяют**  в тексте начало, основную часть и концовку. | | | |  | | | 09.09 | |  | |
| **Предложение (12 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | **Предложе-ние как единица речи** *(решение учебной  задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.  **Познавательные:** составляют тексты в устной и письменной формах.  **Коммуникативные**  активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | | | | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | | | Повторяют признаки предложения. | | |  | | | 10.09 | |  | |
| 9. | **Знаки препина-ния  в конце предло- жения** *(решение учебной  задачи)* | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации, осуществляют анализ,  сравнение, наблюдение.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства | | | Учатся  выби­рать знак для обозначения конца предложения; обосновыватьвыбор знака препинания в конце предложения. | | |  | | | 11.09 | |  | |
| 10. | **Связь слов  в предложе-нии** *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | | **Регулятивные:**  планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета  «Русский язык»;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | | | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  к работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям. | | | Учатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | | |  | | | 12.09 | |  | |
| 11. | **Главные члены предло-жения** *(решение учебной  задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации .  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий **.**  . | | | Находитьглавные члены предложения (основу). | | |  | | | 15.09 | |  | |
| 12. | **Второсте-пенные члены предло- жения** *(решение учебной задачи)* | Воспринимают безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют умением проверять  написанное . | | **Регулятивные:**  корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.  **Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров  в соответствии с целями и задачами.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства **.** | | | **Различают** и **выделяют** главные и второстепенные члены предложения. | | |  | | | 16.09 | |  | |
| 13. | **Подлежа-щее и сказуемое –**  **главные члены предложе-ния** *(решение учебной  задачи)* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .  **Познавательные:**  *овладевают* логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | | | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения **.** | | | **Выделять** подлежащее и сказуемое;  **анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах. | | |  | | | 17.09 | |  | |
| 14. | **Основа предложе-ния. Подлежа-щее и сказуемое – главные члены предложе-ния.** *(решение учебной  задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | **Регулятивные:**  оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я  не знаю и не умею?»).  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа,  построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах,  социальной справедливости и свободе **.** | | | Правильно **выделять** подлежащее и сказуемое. | | |  | | | 18.09 | |  | |
| 15. | **Нераспространенные**  **предложе-ния** *(решение учебной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, синтаксисе; об основных  единицах языка, их признаках  и особенностях употребления  в речи. | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  **Коммуникативные:**  строят понятные для окружающих высказывания, учатся вести диалог. | | | | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | | | **Находить** в предложении подлежащее и сказуемое;  **различать** распростра-нённое (с второстепен-ными членами) и нераспрост-ранённое (без второстепенных членов) предложения. | | |  | | | 19.09 | |  | |
| 16. | **Распространенные предложе-ния** *(решение частной  задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Регулятивные:**  оценивают результат деятельности своей,  чужой.  **Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений,  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | | | **Находить** в предложении подлежащее и сказуемое;  **различать** распространён-ное (с второстепен-ными членами) и нерас­пространённое (без второстепен-ных членов) предложения. | | |  | | | 22.09 | |  | |
| 17. | **Связь слов**  **в предложе-нии** *(решение учебной  задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | **Регулятивные:**  проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной задачей  и условиями её реализации.  **Познавательные:**  осознанно строят речевое высказывание;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий. | | | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения;  **составлять** предложение из деформиро-ванных слов (слов, не связан­ных по смыслу). | | |  | | | 23.09 | |  | |
| 18. | **Развитие речи.**  Рассказ  по картине  Связь слов  в предложе-нии.  *(решение учебной*  *задачи)* | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской  позиции человека | | **Регулятивные:**  учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**  овладевают  начальными сведениями о сущности и особенностях объектов  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации | | | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;  **составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. | | |  | | | 24.09 | |  | |
| 19. | **Провероч-ная работа по теме «Предло- жение»** *(решение частной  задачи)* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | | **Регулятивные:**  учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей;  **Коммуникативные:**  договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | | | **Выполнять** проверочную работу.  **Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. | | |  | | | 25.09 | |  | |
| **Слова, слова, слова… (18 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20. | **Лексичес-кое значение слова** *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают  безошибочное письмо как одно  из проявлений собственного уровня культуры. | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **Коммуникативные:**  оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета. | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. | | | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова. | | | |  | | 26.09 | |  | |
| 21. | **Слово как общее название многих однородных предметов** *(решение учебной  задачи)*  Лексическое значение слова | Овладевают первоначальны-ми представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | **Регулятивные:**  овладевают способностью осуществлять поиск  решения учебной задачи.  **Познавательные:**  классифицируют слова (объединяют  в группы по существенному признаку).  **Коммуникативные:**  умеют работать в паре; контролируют действия партнера. | | | | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | | | **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Объяснять** лексическое значение слова.  **Давать** общее название предметам, относящимся к одной группе. | | | |  | | 29.09 | |  | |
| 22. | **Однознач-ные и многознач-ные слова**  *(решение учебной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей  культуры | | **Регулятивные:**  учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации в словаре;  **Коммуникативные:**  в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. | | | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы **.** | | | **Распознавать** многозначные слова и однозначные. | | | |  | | 30.09 | |  | |
| 23. | **Прямое  и переносное значение слов.** **Развитие речи**  *(решение учебной  задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного  языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  используют схему для решения учебной задачи;  учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и права каждого иметь свою. | | | | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. | | | **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить**  в тексте незнакомые слова. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. | | | |  | | 01.10 | |  | |
| 24. | **Синонимы**  *(решение учебной  задачи)* | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные:**  используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **Коммуникативные:**  активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач. | | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине,  восприятие своей этнической принадлежности  и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | | | | | **Узнать,** что такое «синонимы», **пополнять** словарный запас . | | | |  | 02.10 | |  | |
| 25. | **Антонимы**  *(решение учебной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное . | | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | | | | | **Познакомиться** с термином «антонимы»;  **распознавать** синонимы и антонимы; **работать** со словарями синонимов и антонимов. | | | |  | 03.10 | |  | |
| 26-27. | **Синонимы и антонимы**. Работа со словарями синонимов и антонимов  **Развитие речи**  *(решение частной  задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических высказываний . | | | **Регулятивные:**  анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности,  **Познавательные:** находят ответы на вопросы  в тексте,  **Коммуникативные:**  описывают объект:  передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. | | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | | | | | **Анализировать** речевые высказывания  с использованием в них языковых средств. | | | |  | 06.10-07.10 | |  | |
| 28. | **Родствен-ные (одноко-ренные) слова**  *(решение учебной*  *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка –  лексике. | | | **Регулятивные:**  определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления  аналогий.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | | | | **Познакомиться** с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; **учиться** **образовывать** родственные слова; **развивать** речь; **пополнять** словарный запас . | | | |  | 08.10 | |  | |
| 29. | **Корень  слова.** Однокорен-ные слова *(решение учебной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка:  лексике, слово- образовании;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | | | **Регулятивные:**  выстраивают последовательность  необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.  **Коммуникативные:**  умеют задавать вопросы, используют речь  для регуляции своего действия. | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | | | | | **Познакомиться** с понятиями «корень», «однокоренные слова»; **учиться находить** в словах корень, **образовывать** однокоренные слова; **развивать** речь; **пополнять** словарный запас. | | | |  | 09.10 | |  | |
| 30. | **Различение родствен-ных (одноко-ренных) слов** *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Регулятивные:**  учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации. | | | | | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями; **группировать** однокоренные слова с разными корнями. | | | |  | 10.10 | |  | |
| 31. | **Выделение корня в однокорен-ных словах**  *(решение частной проблемы)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из справочной литературы;  осуществляют анализ,  сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.  **Коммуникативные:**  оформляют диалогические высказывания  в соответствии с требованиями речевого этикета. | | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. | | | | | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и **выделять** в них  корень;  **производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. | | | |  | 13.10 | |  | |
| 32. | **Слог как минималь-ная произноси-тельная единица** *(решение учебной*  *задачи)* | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | | | **Регулятивные:**  выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.  **Познавательные:**  анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  активно используют речевые средства для  решения коммуникативных задач. | | Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес  к живой природе | | | | | **Делить** слова на слоги, **определять** количество  слогов в слове; **классифици-ровать** слова по количеству в них слогов. | | | |  | 14.10 | |  | |
| 33. | **Ударение**  *(решение*  *учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства представления информации; анализируют речь участников диалога.  **Коммуникативные:**  выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия. | | Проявляют этические чувства,  доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | | | | | **Определять** ударный слог в словах; **наблюдать** за ролью словесного ударения в словах; **различать** ударные и безударные слоги. | | | |  | 15.10 | |  | |
| 34. | **Словесное и логическое ударение**  *(решение учебной*  *задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство  человеческого общения | | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.  **Познавательные:**  используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; | | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | | | | | **Определять** ударение  в слове;  **наблюдать** за ролью словесного ударения; **различать** ударные  и безударные слоги; **составлять** простейшие слогоударные модели слов. | | | |  | 16.10 | |  | |
| 35. | **Перенос слов  по слогам**  *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | | **Регулятивные**:  адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур  и религий. | | | | | **Переносить** слова с одной строки на другую;  **сравнивать** слова по возможности переноса слов  с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*.  **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий. | | | |  | 17.10 | |  | |
| 36. | **Развитие речи.**  Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным  словам  *(решение частной  задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное. | | | **Регулятивные:**  планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций;  **Познавательные:**  извлекают  необходимую информацию из иллюстрации, текста;  **Коммуникативные:**  составляют рассказ  по рисункам; эмоционально переживают текст. | | Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших  в беду, готовность прийти  на помощь  (на основе нравственного  содержания текстов учебника) | | | | | **Составлять** рассказ по серии картинок;  **работать**  над развитием письменной речи. | | | |  | 20. 10 | |  | |
| 37. | **Провероч-ная работа по теме**  **«Слова, слова,  слова…»**  *(решение частной  задачи* | Овладевают учебными действиями с языковыми  единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | **Регулятивные:** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано»)  и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая  в состав учебного  действия»).  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.  **Коммуникативные:**  составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.  **Звуки и буквы(59ч)** | | Оценивают собственную учебную  деятельность: свои достижения,  самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач **.** | | | | | **Оценивать** свои достижения при выполнении  заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. | | | |  | 21.10 | |  | |
| 38. | **Звуки  и буквы**  *(решение частной  задачи)* | Осваивают  первоначальные представления  о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях  употребления в речи | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной  деятельности  и личностный смысл учения | | | | | **Различать** звуки и буквы; **распознавать** условные обозначения звуков речи; **сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. | | | |  | 22.10 | |  | |
| 39. | **Русский алфавит, или Азбука** *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными)  и правилами речевого этикета | | | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  **Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* –  осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  **Коммуникативные:**  умеют в коммуникаци строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | | | | | **Устанавливать** порядок букв в алфавите, названия букв, **записывать** слова в алфавитном порядке; **классифициро-вать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. | | | |  | 23.10 | |  | |
| 40. | **Употреб-ление прописной**  **(заглавной) буквы**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | | | **Регулятивные:**  умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной  оценки.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию  из текста; проводят  классификацию.  **Коммуникативные:**  умеют задавать  вопросы; слушать собеседника и вести диалог. | | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур  и религий **.** | | | | | **Знать** об употреблении большой буквы в именах собственных и первого слова в предложении. | | | |  | 24.10 | |  | |
| 41. | **Развитие речи.**  Рассказ  по репродук-ции  картины. *(решение частной  задачи)* | Позитивно относятся к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний  и письменных текстов | | | **Регулятивные:**  вносят необходимые коррективы в действие после его завершения  на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной  и письменной форме; формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме. | | Овладевают  эстетическими потребностями, ценностями  и чувствами. | | | | | **Составлять** рассказ по репродукции картины  3.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). | | | |  | 27.10 | |  | |
| 42. | **Гласные звуки**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | | | **Регулятивные:**  удерживают цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков.  **Коммуникативные:**  умеют использовать речь для регуляции своего действия. | | Проявляют навыки сотрудничества со  взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | | | | | **Определять** гласные звуки;  **различать** гласные и согласные звуки; **обозначать** гласные звуки на письме. | | | |  | 28.10 | |  | |
| 43. | **Гласные звуки. Развитие речи.** Работа  с текстом  *(решение учебной  задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях  общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | | **Регулятивные:**  учатся работать по предложенному учителем плану.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию  из текста и иллюстрации.  **Коммуникативные:**  выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других. | | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции **.** | | | | | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста.  **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. | | | |  | 29.10 | |  | |
| 44. | **Правопи-сание слов**  **с безудар-ным гласным звуком в корне**.  *(решение учебной  задачи)* | Овладевают умением опознавать  и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | | | | | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне;  **различать** проверочное и проверяемое слова; **обобщать** и **дополнять** знания о правописании гласных в корне. | | | |  | 30.10 | |  | |
| 45. | **Особен-ности прове- ряемых и провероч-ных слов**  *(решение учебной  задачи)* | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | **Регулятивные:**  учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют сравнение, анализ.  **Коммуникативные:**  умеют задавать  вопросы. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | | | | | **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне;  **обобщать** и **дополнять** знания о правописании гласных в корне | | | |  | 31.10 |  | |
| 46. | **Провероч-ные слова**  *(решение частной  задачи)* | | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | | | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:**  учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;  **Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение  и позицию. | Овладевают  начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | | | | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. | | | |  | 10.11 |  | |
| 47. | **Провероч-ные слова.** Правопи- сание однокоренных слов  *(решение частной  задачи)* | | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | | | **Регулятивные:**  учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно- следственные связи.  **Коммуникативные:**  умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения **.** | | | | | **Различать** проверочное и проверяемое слова.  **Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.  **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. | | | |  | 11.11 |  | |
| 48. | **Способы проверки** **написания** **буквы,** **обозначающей безударный гласный звук в корне слова** *(решение учебной  задачи)* | | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | | | **Регулятивные:**  умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | **Планировать** учебные  действия  при решении орфографической задачи; **определять** пути  ее решения  в соответствии с изученным правилом. | | | |  | 12.11 |  | |
| 49. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (решение учебной  задачи) | | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **Познавательные:**  учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства **.** | | | | | Объяснить правописание слова  с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения. | | | |  | 13.11 |  | |
| 50. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова)  *(решение частной  задачи)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | | **Регулятивные:**  учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  выделяют главную мысль; приводят доказательства.  **Коммуникативные:**  умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания. | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность) | | | | | **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне. | | | |  | 14.11 |  | |
| 51. | **Безудар-ные гласные звуки. Развитие речи**  *(решение учебной*  *задачи)* | | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | | | **Регулятивные:**  планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевое высказывание в устной письменной форме; самостоятельно создают способы решения проблемы.  **Коммуникативные:**  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов. | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции. | | | | | **Составлять** текст из предложений с нарушенным  порядком повествования. | | | |  | 17.11 |  | |
| 52. | **Безудар-ные гласные звуки. Диктант**  *(решение частной  задачи)* | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | | | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:** применяют имеющиеся знания; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **Коммуникативные:**  умеют формулировать собственное мнение  и позицию. | Определяют  границы собственного знания и незнания | | | | | **Воспринимать** текст  на слух,  **осуществлять** запись под диктовку, **пользоваться** алгоритмом проверки написанного. | | | |  | 18.11 |  | |
| 53. | **Непрове-ряемые безударные гласные звуки  в корне слова**  *(решение учебной*  *задачи)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических  пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | | | | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы. | | | |  | 19.11 |  | |
| 54. | **Правопи-сание слов с непроверяемыми безу-дарными гласными звуками  в корне слова**  *(решение учебной*  *задачи)* | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов.  Владеют умением проверять написанное. | | | **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы;  установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения. | Воспринимают речь учителя,  непосредственно не обращенную к учащемуся. | | | | | **Видеть** непроверяемые безударные гласные в корне;  **различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. | | | |  | 20.11 |  | |
| 55. | Орфограмма **Проверяе-мые  и непрове-ряемые орфограм-мы** *(решение учебной  задачи)* | | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | | | | | Уметь **видеть** и **проверять** безударные гласные в корне слова. | | | |  | 21.11 |  | |
| 56. | **Проверя-емые**  **и непроверя-емые орфограм-мы** *(решение учебной*  *задачи)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | | | | | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах,  предусмотренных программой 1 и 2 классов. | | | |  | 24.11 |  | |
| 57. | **Орфограм-ма. Проверя-емые**  **и непроверя-емые орфограм-мы** *(решение учебной  задачи)* | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов.  Владеют  умением проверять  написанное. | | | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **Коммуникативные:**  умеют задавать  вопросы. | Определяют  границы собственного знания и «незнания» . | | | | | **Учиться подбирать** проверочные слова;  **различать**  проверяемые и непроверяемые орфограммы. | | | |  | 25.11 |  | |
| 58. | **Развитие речи.**  Составле-ние рас- сказа  по репро-дукции  картины С. А. Тутунова «Зима пришла.  Детство» (под руководством  учителя  *(решение учебной*  *задачи)* | | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского  языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | | | **Регулятивные:**  высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения  в форме связи простых суждений об объекте,  выдвигают гипотезы  и обосновывают их.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины. | | | | | **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | | | |  | 26.11 |  | |
| 59. | **Согласные звуки**  *(решение частной*  *задачи)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | | | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;  умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | | | | | **Находить** в слове согласные звуки, правильно **произносить** согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. | | | |  | 27.11 |  | |
| 60. | **Согласный  звук [й’]  и буква «и краткое»**  *(решение учебной  задачи)* | | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное. | | | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте;  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;  **Коммуникативные:**  умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире. | | | | | **Различать** согласный звук [й’]и гласный звук [и], **различать** способы обозначения согласного звука [й’]буквами. | | | |  | 28.11 |  | |
| 61. | **Слова  с удвоен-ными согласны-ми**  *(решение учебной*  *задачи)* | | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | | | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Познавательные**:  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым  признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,  построения рассуждений, отнесения к известным  понятиям.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | | | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоенными  согласными;  использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* | | | |  | 01.12 |  | |
| 62. | **Слова с удвоенными согласны-ми. Развитие речи.**  Рассказ  по репродук-ции  картины и опорным словам. (Презента-ция  «И в шутку и всерьез»)  *(решение учебной*  *задачи)* | | Имеют позитивное отношение  к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры  и гражданской позиции человека. | | | **Регулятивные:**  планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи;  формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют установки  на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат,  бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | | | | **Учиться выражать** свою мысль письменно и устно;  **составлять** рассказ по репродукции картины  А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. | | | |  | 02.12 |  | |
| 63. | **Твердые**  **и мягкие согласные звуки  и буквы для их  обозна- чения**  *(решение частной  и учебной*  *задач)* | | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных  монологических  высказываний  и письменных текстов | | | **Регулятивные:**  умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль  в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | | | | | **Обозначать** мягкость согласного звука на письме;  **определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**,как обозначена мягкость согласных на письме. | | | |  | 03.12 |  | |
| 64. | **Обозначе-ние мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь**  *(решение учебной  задачи)* | | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения,  выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | | | **Регулятивные:**  различают способ  и результат действия.  **Познавательные:**  используют отрывок художественного произведения  и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.  **Коммуникативные:**  понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. Имеют мотивации  к творческому труду. | | | | | **Обозначать** мягкость согласного звука на письме;  **определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.  **Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять,как обозначена мягкость согласных на письме. | | | |  | 04.12 |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | **Мягкий знак. Обозначе-ние мягкости согласного звука  на письме** *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальны-ми представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам,  устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить  рассуждения.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют положительные качества личности: скромность,  бережливость,  совестливость | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). Переноситьслова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | 05.12 |  |
| 66. | **Правописание мягкого знака на конце  и в середине слова перед другими согласными**  *(решение учебной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | 08.12 |  |
| 67. | **Мягкий знак. Развитие речи**. Работа  с текстом.  Проект «Пишем письмо»  *(решение учебной*  *задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических  высказываний  и письменных  текстов. | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют  наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные:**  определяют общую цель и пути её достижения. | Эмоционально «переживают» текст | Учиться выражать свою мысль письменно и устно;  **работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, определятьчасти текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.  **Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу. |  | 09.12 |  |
| 68. | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч***  *(постано-вочный)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе  в ситуации столкновения интересов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетания-ми **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). Работатьс орфоэпическим словарём.  Применятьправило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  | 10.12 |  |
| 69. | **Орфоэпи-ческие  нормы произно-шения слов**  **с сочета- ниями  *чн, чт*. Правопи- сание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч***  *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических  пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:** осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари);  классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.  **Коммуникативные:**  формулируют свое мнение и позицию. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и  развивающемся мире. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.  **Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч,** подбирать при­меры слов с такими сочетаниями  **Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём. |  | 11.12 |  |
| 70. | **Правописа-ние сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.**  **Развитие речи.**  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  осуществляют поиск информации в тексте;  *логические* – овладевают основами смыслового  чтения художественных  и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.  **Коммуникативные:**  умеют в коммуникации строить понятные для высказывания. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни,  мотивации  к творческому труду, работе  на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям  партнеров. | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. Записыватьпредложение из текста на заданную тему. |  | 12.12 |  |
| 71. | **Проект «Рифма»**  *(решение частной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой  и умственной форме.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.  **Коммуникативные:**  умеют договариваться и приходить к общему  решению в совместной  деятельности. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации **.** | **Находить**  в тексте рифмующиеся строчки, **подбирать** рифмующиеся слова,  **сочинять** стихи на заданные рифмы. |  | 15.12 |  |
| 72. | **Правописа-ние буквосоче-таний**  ***жи–ши*** *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических  пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.  **Познавательные:**  осуществляют поиск информации в учебном тексте;  устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения  и оценку событий. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения | **Писать** правильно слова с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ?  **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** |  | 16.12 |  |
| 73. | **Правописа-ние буквосоче-таний**  ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***  *(решение учебной  задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку учителя.  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных  и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  умеют формулировать собственное мнение  и позицию. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур. | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.  **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** |  | 17.12 |  |
| 74. | Правописа-ние буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща,  чу–щу***. **Прове- рочный диктант**  *(решение  частной  задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач;  умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.  **Коммуникативные:**  воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят  в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | **Повторить** изученные понятий;  **оценить** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | 18.12 |  |
| 75. | **Развитие речи.**  Работа  с предло- жением  и текстом *(решение учебной  задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму- никативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации. | **Работать** с предложениями, текстом;  **оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | 19.12 |  |
| 76. | **Звонкие  и глухие согласные звуки**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  | 22.12 |  |
| 77. | **Правописание слов**  **с парным**  **по глухости–звонкости согласным  звуком  на конце слова или перед согласным**  *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка:  фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение  звуков.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в совместной  деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявляют самостоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Определять  на слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед  согласным. |  | 23.12 |  |
| 78. | **Парные звонкие  и глухие согласные.**  Наблюдение над особенностями про-веряемых  и провероч-ных слов *(решение учебной*  *задачи)* | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; строят логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным  ценностям | **Находить** в словах букву парного  согласного звука, написание которой надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | 24.12 |  |
| 79. | **Парные звонкие  и глухие согласные.** Проверка парных согласных на конце слова.  *(решение учебной  задачи)*  ***Диктант.*** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:** находят ответы на вопросы  в тексте, иллюстрациях;  анализируют текст, определяют его смысл; используют  доказательство.  **Коммуникативные:**  владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения **.** | **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова  и подбора однокоренных слов . |  | 25.12 |  |
| 80. | **Парные звонкие**  **и глухие согласные.**  Распозна-вание прове- ряемых и про-верочных  слов  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. |  | 26.12 |  |
| 80. | **Парные звонкие**  **и глухие согласные.**  Распозна-вание прове- ряемых и про-верочных  слов  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. |  | 26.12 |  |
| 81. | **Парные звонкие  и глухие согласные.**  Провероч-ные и проверяемые слова  *(решение частной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **Познавательные:**  понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила вежливости. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед  согласным  в корне. |  | 29.12 |  |
| 82. | **Правописа-ние слов**  **с парным**  **по глухо-сти–звонкости согласным  на конце слова**  **и перед  согласным**  *(решение учебной*  *задачи)*  *Развитие речи.* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним  строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Использовать правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед  согласным. |  | 13.01 |  |
| 83. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  соотносить словесные и зрительные образы.  **Коммуникативные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к окружающей природе. | **Учиться** правильно **излагать** свои мысли на письме;  **развивать** орфографическую зоркость, **развивать** свою речь. |  | 14.01 |  |
| 84. | **Парные звонкие  и глухие согласные**  Проверочные и проверяе-мые слова. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу  обучения.  **Познавательные:**  понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила вежливости. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | 15.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | **Проверка парных согласных в корне**. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.  **Коммуникативные:**  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Правильно **писать** слова с парными согласными, **проверять** их написание. |  | 16.01 |  |
| 86. | **Распозна-вание проверяе-мых и провероч-ных слов.** Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных  заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед  согласным. |  | 19.01 |  |
| 87. | **Правописа-ние парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова.  **Коммуникативные:**  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | использовать правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед  согласным. |  | 20.01 |  |
| 88. | **Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слова.** | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | **Регулятивные:**  умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  **Познавательные:**  проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова  **Коммуникативные:**  работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед  согласным. |  | 21.01 |  |
| 89. | **Проверка знаний. Диктант** «Зяблик» | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | **Регулятивные:**  анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:**  определять орфограмму и правильное написание слов.  **Коммуникативные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | **Писать** слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными. |  | 22.01 |  |
| 90. | **Работа над ошибками**.  Проверка  парных  согласных  в корне. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | **Регулятивные:**  оценка результатов работы.  **Познавательные:**  применять правила правописания.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Нравственно-этическая ориентация. | **Проводить** работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта; **уметь проверять** парные согласные разными способами. |  | 23.01 |  |
| 91. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма**  *(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий. | Проявляют положительное отношение к школе  и учебной деятельности **.** | **Писать** слова с изученными орфограммами;  **сопоставлять** правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. |  | 26.01 |  |
| 92. | **Провероч-ный диктант.** Развитие речи. Составление поздрави-тельной открытки  *(решение частной  и учебной задач)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и  сотрудничества. | Осуществляют нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя  из социальных  и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Составлять** текст поздравительной открытки, **излагать** письменно текст по вопросам. |  | 27.01 |  |
| 93. | **Разделительный мягкий знак *(ь)*.** Исполь- зование  на письме  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.  **Коммуникативные:**  учитывают разные мнения и стремятся  к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Писать** слова с разделительным мягким знаком;  **соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь).  **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | 28.01 |  |
| 93. | Разделитель-ный мягкий знак *(ь)*. **Правило написания разделительного *ь***  **в словах**  *(решение учебной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;  осуществляют  сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным  критериям.  **Коммуникативные:**  договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). Переноситьслова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначатьмягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* |  | 29.01 |  |
| 95. | Разделительный мягкий знак *(ь)*. **Развитие речи. Со-ставление устного рассказа**  **по серии рисунков**  *(решение учебной*  *задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной речи, в уме.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков;  осознанно и произвольно строят речевые высказы- вания в устной форме; анализируют стихотворение.  **Коммуникативные:**  владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения. | **Писать** слова с разделительным мягким знаком  **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; **составлять** рассказ по рисункам. |  | 30.01 |  |
| 96. | Разделитель-ный мягкий знак *(ь)*. **Провероч-ная работа**  *(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения  к известным понятиям.  **Коммуникативные:**  умеют задавать  вопросы. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения **.** | **Проверить** умения правильно **писать** и **переносить** слова с разделительным мягким знаком. |  | 02.02 |  |
|  | | **Части речи (58 ч)** | | | | | | |
| 97. | **Части речи**  *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и  графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи . | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  используют знаково- символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ,  синтез.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | Соотноситьслова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.  **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |  | 03.02 |  |
| 98. | **Части речи**  *(решение учебной  задачи)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и  графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме ;  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  **Соотносить** слова-названия, вопросы, на кото­рые они отвечают, с частями речи.  **работать** с графической информацией. |  | 04.02 |  |
| 99. | **Имя существи-тельное как часть речи**  *(постано-вочный)*  (19 ч) | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). | Распознаватьимя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |  | 05.02 |  |
| 100. | **Имя существи-тельное как часть речи**  *(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо- логии и синтак- сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ,  синтез, классификацию.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Обосновывать** отнесение слова к имени существи-тельному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существи-тельных. |  | 06.02 |  |
| 101. | **Имя существи-тельное как часть речи. Значение и употребле-ние в речи.** | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственно-го языка Российской Федерации, языка меж- национального общения. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Коммуникативные:**  строят высказывания, понятные для окружающих. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире. | Распознаватьимя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  Обосновывать отнесение слова к имени существи-тельному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. |  | 09.02 |  |
| 102. | **Одушев-ленные имена  существи-тельные**  *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлён-ные и неодушев­лённые по значению и **объединять** их в тематические группы. |  | 10.02 |  |
| 103. | **Одушев-ленные имена существи-тельные**  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют  слова, осуществляют  сравнение.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила вежливости. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур **.** | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существи-тельные с опорой на вопросы **кто?** и **что?** |  | 11.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | **Неодушев-ленные имена существи-тельные**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в словаре; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **К**оммуникативные:  полно и точно  выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду,  работе на результат, бережному отношению  к материальным  и духовным ценностям. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные  одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | 12.02 |  |
| 105. | **Одушев- ленные  и неодушевленные имена существи-тельные**  *(решение учебной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  овладевают  способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений  об объекте.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность конструктивно  разрешать конфликты  посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?,** подбирать примеры таких существи­тельныхКлассифицировать имена существительные  одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | 13.02 |  |
| 106. | **Собствен-ные имена существи-тельные.** Правописа-ние собствен-ных имен существи-тельных  *(решение учебной*  *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре  русского языка: лексике, морфо- логии и синтаксисе; об основных единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур **.** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в  тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | 16.02 |  |
| 107. | **Нарица-тельные имена существи-тельные.** Правописа-ние нарица-тельных имен существи-тельных *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **Познавательные:**  извлекают информацию из учебного текста;  анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  полно и точно  выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично  изменяющемся  и развивающемся мире. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­биратьпримеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в  тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 17.02 |  |
| 108. | **Большая буква  в именах, отчествах, фамилиях людей**  *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания . | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные,  **под­бирать** примеры таких существительных.  Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 18.02 |  |
| 109. | **Правописа-ние имен, отчеств,  фамилий, названий произве- дений,  кличек животных.**  Развитие речи  по репродукции  картины  *(решение учебной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:** используют иллюстрации для решения учебной задачи;  анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные,  **под­бирать** примеры таких существительных.  **Классифициро-вать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  **Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 19.02 |  |
| 110. | **Право- писание кличек  животных**  **и географи-ческих  названий**.  Развитие речи.  Рассказ  по личным наблюде-ниям и вопросам  *(решение  учебной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека | **Регулятивные:**  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**  используют иллюстрации для решения учебной задачи;  анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.  **Коммуникативные:**  адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют  диалогической формой  речи. | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | 20.02 |  |
| 111. | **Число имен существи-тельных** *(решение учебной задачи* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения  результата.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила вежливости. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового **.** | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам.  Правильно **произносить** имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* Работатьс орфоэпическим словарём. |  | 24.02 |  |
| 112. | **Единствен-ное и множест-венное число имён существи-тельных.** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста;  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас- суждения.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных  социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной  ситуации **.** | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).  **Изменять** имена существительные по числам.  Правильнопроизносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём. |  | 25.02 |  |
| 113. | **Имя существи-тельное.** Повторение  *(решение частной задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  принимают и  сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;владеют основами смыслового чтения  художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек  зрения и право каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Эмоционально «переживают» текст. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или  неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  **Классифициро-вать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |  | 26.02 |  |
| 114. | **Имя существи-тельное. Развитие речи.**  Работа  с текстом  *(решение*  *частной  задачи)* | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** используют текст и рисунки для решения учебных задач;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.  **Коммуникативные:**  умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **.** | **Определять** тему  и главную мысль **повествова-тельного** текста, **подбирать** заголовок к тексту. |  | 27.02 |  |
| 115. | **Имя существи-тельное.** Обобщение знаний об именах существи-тельных  *(решение частной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике,  лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения задач;  осуществляют анализ, сравнение,  доказательство при определении признаков имен существительных.  **Коммуникативные:**  умеют контролировать действия партнера. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации **.** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 02.03 |  |
| 116. | **Имя существи-тельное.**  Распозна  вание в речи имен существи-тельных  *(решение*  *частной*  *задачи)* | Владеют учебными действиями  с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**  оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.  **Коммуникативные**:  полно и точно  выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. | Проявляют  самостоятельность  и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. |  | 03.03 |  |
| 117. | **Провероч-ная работа по теме «Имя существи-тельное»**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ,  сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.  **Коммуникативные:**  умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Проявляют  чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;  осознают свою этническую  и национальную принадлежность, овладевают ценностями многонационального российского общества,  гуманистическими и демократическими  ценностными ориентациями. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. |  | 04.03 |  |
| 118. | **Глагол как часть речи**  и употребле-ние его  в речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи;  извлекают информацию из учебного текста; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение  к известным понятиям;  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации **.** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 05.03 |  |
| 119. | **Употреб-ление глаголов**  **в речи.**  Развитие речи  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте;  владеют  основами смыслового  чтения художественных текстов.  **К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий **.** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, **употреблённые** в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 06.03 |  |
| 120. | **Глагол как часть речи**  **Развитие речи.**  Работа  с текстом *(решение учебной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  определяют и  формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:**  воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;  осуществляют анализ,  сравнение,  классификацию.  **Коммуникативные:**  умеют задавать  вопросы. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  **Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  **Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 10.03 |  |
| 121. | **Глагол.**  **Развитие речи.**  Составление рассказа по репродукции  картины  художника  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной  речи как  показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  анализируют картину.  **Коммуникативные:**  владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. | Владеют  эстетическими  потребностями, ценностями  и чувствами **.** | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записыватьрассказ. |  | 11.03 |  |
| 122. | **Изменение глаголов по числам**  *(решение учебной*  *задачи)* | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находят средства её осуществления.  **Познавательные:** имеют сведения о сущности  и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Познакомить** с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть).* |  | 12.03 |  |
| 123. | **Число  глаголов**  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения  высказывания. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи  Употребление в речи  глаголов *(одеть* и *надеть).* |  | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | **Правопи-сание частицы *не* с глаголом** *(решение учебной*  *задачи)* | Имеют первоначальные представления о единстве  и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Регулятивные:**  умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.  **Познавательные:** используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи;  устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | Учатся навыку раздельного написания глаголов с частицей НЕ;  знакомятся с их  отличительными признаками и ролью в речи. |  | 16.03 |  |
| 125. | **Обобщение знаний**  **о глаголе**  *(решение частной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:**  умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  устанавливают причинно-следственные связи;  осуществляют классификацию.  **Коммуникативные:**  допускают  существование различных точек  зрения. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по  обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  | 17.03 |  |
| 126. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»**.  *(решение частной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  составляют план  и последовательность действий.  **Познавательные:**   используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения  и выбор вида чтения  в зависимости от цели).  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Знают моральные нормы  и умеют выделять нравственный аспект  поведения. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по  обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.  **Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  | 18.03 |  |
| 127. | **Понятие о тексте- повество- вании**  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.** | **Распознавать** текст-повествование. |  | 19.03 |  |
| 128. | **Текст-по-вествование и роль в нём  глаголов**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в художественном тексте;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов.  **Коммуникативные:**  полно и точно  выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур и религий **.** | **Выяснить** роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. |  | 20.03 |  |
| 129. | **Роль глаголов в тексте-по-вествова-нии**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей  вежливости. | **Выяснить** роль глаголов в тексте-повествовании  **Распознавать** текст-повествование. |  | 30.03 |  |
| 130. | **Имя прилагательное как часть речи**  *(постано-вочный)* | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  учитывают правило  в планировании и контроле способа решения.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение.  **Коммуникативные:**  проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать  своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умеют  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации **.** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  | 31.03 |  |
| 131. | **Синтак- сическая функция имени прилагательного в предложе-нии**  *(решение учебной*  *задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осуществляют поиск необходимой информации  в тексте; анализируют, доказывают.  **Коммуникативные:**  полно и точно выражают свои мысли. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд  на мир в его  органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  **Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.  **Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.  **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  | 01.04 |  |
| 132. | **Значения имен  прилагательных** *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:**  проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.  **Выделять** из предложения словосочетания  с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.  **Определять**,каким членом предложения является имя прилагательное.  **Подбирать** имена прилагательные сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  | 02.04 |  |
| 133. | **Связь имени прилагательного с именем существи-тельным** *(решение учебной*  *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках  и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**  определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  владеют основами смыслового чтения текста.  **Коммуникативные:**  владеют монологи- ческой и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | **Познакомиться** со смысловым значением имён прилагательных; **видеть** связь имени прилагательного с именем существительным. |  | 03.04 |  |
| 134. | **Сравнение как одно**  **из вырази-тельных средств языка** *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.  **Познавательные:**  выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);  осуществляют сравнение,  анализ.  **Коммуникативные:**  полно и точно  выражают свои мысли в соответствии с задачами  и условиями коммуникации. | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  | 06.04 |  |
| 135. | **Имя прилага-тельное.** Развитие речи.  Составление описатель-ного текста  *(решение частной задачи)* | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах  речевого этикета | **Регулятивные:**  осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  **Познавательные:** используют схему для решения учебной задачи;  анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их.  **Коммуникативные:**  принимают участие  в работе парами и группами. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире | Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку. |  | 07.04 |  |
| 136. | **Единствен-ное и множест-венное число имен прилага-тельных**  *(решение учебной*  *задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного  решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний  и письменных  текстов. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  извлекают необходимую информацию из текста;  владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства **.** | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от числа; **изменять** имена прилагательные по числам. |  | 08.04 |  |
| 137. | **Единствен-ное и множест-венное число имен прилага-тельных.** Развитие речи. Рассказ  о маме,  бабушке  *(решение учебной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые выказывания  в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Определять** число имён прилагательных,  **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от числа; **изменять** имена прилагательные по числам. |  | 09.04 |  |
| 138. | **Обобщение знаний**  **об имени прилага-тельном.**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач . | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 10.04 |  |
| 139. | **Обобщение по теме**  **«Имя прилага-тельное»** | Овладевают  учебными действиями с языковыми единицами  и умениями использовать знания для решения познавательных, практических  и коммуникативных задач . | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.  **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 13.04 |  |
| 140. | **Понятие о тексте-описании** *(решение учебной  задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста**.**  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур **.** | **Распознавать** текст-описание. |  | 14.04 |  |
| 141. | **Текст- описание  и роль  в нем имен прилага-тельных.** *(решение учебной  задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры  и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые выказывания в устной и письменной форме;  владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста**.**  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир  в его органичном единстве  и разнообразии природы, народов, культур. | **Распознавать** текст-описание. |  | 15.04 |  |
| 142. | **Текст- описание  и роль  в нем имен прилагательных**. Развитие речи *(решение частной  задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  адекватно  воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.  **Познавательные:** используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Проявляют эстетические потребности, ценности  и чувства. | Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  | 16.04 |  |
| 143. | **Место- имение (личное) как часть речи**  *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу,  соответствующую этапу обучения.  **Познавательные:**  структурируют знания;  овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.  **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь других. | Проявляют бережное отношение к природе | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать местоимения и имена существительные. |  | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | **Местоиме-ние. Его значение и употребле-ние в речи**  *(решение учебной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  формулируют учебную задачу на основе  соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи  и отношения между объектами и процессами;  умеют осуществлять синтез как составление целого из частей,  в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать местоимения и имена существительные. |  | 20.04 |  |
| 145. | **Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существи-тельными. Составление по рисункам диалога. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. | **Регулятивные:**  анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:**  пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.  **Коммуникативные:**  строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |  | 21.04 |  |
| 146. | **Текст-рас-суждение** *(решение учебной*  *задачи)* | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний  и письменных текстов. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации. | Распознавать текст-рассуждение  создавать устные и письменные тексты-рассуждения. |  | 22.04 |  |
| 147. | **Развитие речи.**  **Работа  с текстом. Провероч-ная работа.**  *(решение частной  задачи)* | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных  ответов. | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  анализируют, делают вывод, умозаключения.  **Коммуникативные:**  используют в общении правила вежливости. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся  и развивающемся мире **.** | Работать с текстом; определять тип текста, тему и главную мысль; выделять части в тексте-рассуждении. |  | 23.04 |  |
| 148. | **Роль предлогов в речи.** Правописа-ние предлогов  с именами существи-тельными  *(постано-вочный)* | Осваивают  первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике,  словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще  неизвестно.  **Познавательные:**  осуществляют поиск и вы- деление необходимой информации из схемы  и рисунка;  анализируют выражения; делают выводы.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах,  социальной  справедливости и свободе. | Узнавать предлоги  в устной и письменной речи.  Правильно употреблятьпредлоги  в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  Раздельно писатьпредлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  | 24.04 |  |
| 149. | **Роль предлогов в речи.** Правописа-ние предлогов  с именами существи-тельными  *(решение учебной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной  литературы;  владеют основами смыслового чтения.  **Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение  и реализуют его. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения **.** | Узнавать предлоги  в устной и письменной речи.  Правильно употреблятьпредлоги  в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  Раздельно писатьпредлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  | 27.04 |  |
| 150. | **Правописа-ние предлогов**  **с именами существи-тельными**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий  от эталона.  **Познавательные:**  извлекают информацию из знаково-символических средств;  осуществляют анализ,  делают выводы.  **Коммуникативные:**  полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | Узнавать предлоги  в устной и письменной речи.  Правильно употреблятьпредлоги  в речи *(прийти* ***из*** *школы).*  Раздельно писатьпредлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  | 28.04 |  |
| 151. | **Развитие речи.** Редактирование текста.  ***Провероч-ная работа***  *(решение частной  задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого  и поискового характера.  **Коммуникативные:**  договариваются, приходят к общему решению. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформиро-ванный повествова­тельный текст. |  | 29.04 |  |
| 152. | **Контроль-ный диктант** «Гроза»  *(контроль)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания . | **Регулятивные:**  умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия  в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  **Познавательные:**  применяют имеющиеся знания.  **Коммуникативные:**  договариваются, приходят к общему решению. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. |  | 30.04 |  |
| 153-154 | **Проект  «В словари –  за частями речи!»**  *(решение частной задачи)*  Предлог. Работа над ошибками | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**  оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.  **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной  задачи с использованием словарей; формулируют проблему;  самостоятельно создают способы решения  проблемы.  **Коммуникативные:**  принимают участие  в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме для решения учебных заданий;  владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  | 04.05  05.05 |  |
| **Повторение (16 ч)** | | | | | | | | |
| 155. | **Текст.**  **Развитие речи.**  Рассказ  по репродукции  картины  *(решение*  *частной*  *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания;  устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Имеют эстетические потребности, ценности  и чувства. | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи.  Рассказ  по репродукции картины. |  | 06.05 |  |
| 156. | **Текст.**  **Развитие речи.**  Рассказ  по рисунку  *(решение частной  задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.  **Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи;  владеют  основами смыслового  чтения текста.  **Коммуникативные:**  принимают другое мнение и позицию. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,  народов, культур  и религий. | Различать  типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять устный и письменный текст-повествование. |  | 07.05 |  |
| 157. | **Предло- жение** *(решение частной  задачи)* | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  составляют план  и последовательность действий.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;владеют  основами смыслового  чтения текста.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями  не создавать конфликты  и видеть выход из спорной  ситуации. | **Отличать** предложение  от группы слов. **Объяснять** использование знаков препинания. **Различать** диалог  и монолог. **Объяснять** орфограммы. |  | 08.05 |  |
| 158. | **Предло-жение** *(решение частной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании,  морфологии и синтаксисе;  об основных единицах языка,  их признаках. | **Регулятивные:**  определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.  **Познавательные:**  используют схемы для  решения учебных задач;осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Задаются вопросом: «Какое  значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспрост-раненное предложения. Определять лексическое значение слов.  Объяснять орфограммы. |  | 11.05 |  |
| 159. | **Слово**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах  и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при  составлении несложных монологических высказываний. | **Регулятивные:**  оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что  еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **Познавательные:** осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной форме;  устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  принимают участие  в работе парами  и группами. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что  побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). | объяснять лексическое  и переносное значение слова. Подбирать однокоренные слова  к данному слову, выделять в них корень. Подбирать  к слову  синонимы. |  | 12.05 |  |
| 160. | **Части речи. Имя существи-тельное.** Развитие речи  *(решение частной  задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной  и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  владеют первоначальным умением выполнять учебные действия  в устной и письменной  речи, в уме.  **Познавательные:**  используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос,  в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ объекта; характеризуют.  **Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты  и видеть выход  из спорной  ситуации. | Распознавать имя существительное среди других частей речи. |  | 13.05 |  |
| 161. | **Части речи. Имя прилага-тельное.**  *(решение частной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **Познавательные:**  используют рисунки для решения учебной задачи;  понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной  форме;  планируют, контролируют  и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи.  Характеризовать имя прилагательное. |  | 14.05 |  |
| 162. | **Части речи. Глагол. Местоиме-ние**  *(решение частной  задачи)* | Ориентируются  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач  при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**  принимают учебную  задачу и осуществляют  ее выполнение.  **Познавательные:** извлекают информацию из словаря синонимов; осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  принимают другое мнение и позицию. | Овладевают начальными навыками адаптации  в динамично изменяющемся и развивающемся мире **.** | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  | 15.05 |  |
| 163. | **Звуки  и буквы**  *(решение частной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  оценивают результат работы, определяют,  что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество  и уровень усвоения.  **Познавательные:**  используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;  осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **Коммуникативные:**  договариваются, приходят к общему решению. | Задаются вопросом: «Какое  значение  имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. | различать звуки и буквы. Классифициро-вать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обозначающие звука. |  | 18.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | **Звуки  и буквы**  *(решение частной  задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе  и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании  (морфемике),  морфологии  и синтаксисе;  об основных  единицах языка,  их признаках  и особенностях употребления  в речи. | **Регулятивные:**  осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его  результата с заданным  эталоном с целью обнаружения отклонений  и отличий от эталона.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков  и букв.  **Коммуникативные:**  управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности  учебной деятельности. | Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы,  не обозначающие звука. |  | 19.05 |  |
| 165. | **Правила право- писания**  *(решение частной  задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  овладевают способностью принимать  и сохранять цели и задачи учебной деятельности,  находить средства её  осуществления.  **Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:**  слушают и понимают речь других. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками  в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход  из спорной  ситуации **.** | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии.  Различать  скороговорку  и пословицу. |  | 20.05 |  |
| 166. | **Правила право- писания. Правила орфогра-фии.**  *(Решение частной*  *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  адекватно воспринимают оценку своей  работы учителем, одноклассниками.  **Познавательные:**  осмысленно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной речи;  планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей  и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.  **Коммуникативные:** договариваются  с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Принимают  и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности  и личностный смысл учения. | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии.  Различать  скороговорку  и пословицу. |  | 21.05 |  |
| 167. | **Правила право- писания**  *(решение частной  задачи)*  ***Провероч-ная работа итоговая.*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют  орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных  и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**  принимают учебную задачу и осуществляют  ее решение.  **Познавательные:**  извлекают информацию из текстов; осуществляют анализ, сравнение.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Проявляют  самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе  в информационной деятельности, на основе представлений  о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Проверить знания учащихся о правилах правописания. |  | 22.05 |  |
| 168 | **Правила право- писания**  *(решение частной  задачи)*  Повторение и закрепление изученного материала. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной  речи как показателям общей куль- туры и гражданской позиции  человека. | **Регулятивные:**  понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном  материале.  **Познавательные:**  осознанно и произвольно  строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне  предложения или небольшого текста). | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений,  их поступкам. | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила правописания. Составлять рассказ о любимой книге. |  | 25.05 |  |
| 169 | **Правила право- писания.**  **Контроль-ный диктант.** *(решение частной  задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах  русского языка (орфоэпических, лексических,  грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**  принимают учебную  задачу и выполняют  ее осуществление.  **Познавательные:** привлекают имеющиеся  знания;  осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию  по родовидовым признакам; умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,  соотносить с известными понятиями; строят рассуждения.  **Коммуникативные:**  оформляют свои мысли в устной и письменной форме. | Имеют представление о причинах успеха  в учебе **.** | Повторить и закрепить изученный материал;  правила правописания,  орфограммы. |  | 26.05 |  |
| 170. | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.** | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | **Регулятивные:**  анализировать, делать выводы, сравнивать.  **Познавательные:**  применять правила правописания.  **Коммуникативные:**  умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  | 27.05 |  |