**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования;примерной программы по русскому языку, 2 класс (образовательные стандарты ) -М.: Планета, 2013 г.; авторской программы авторской ( авт.сост. Е.В.Кислякова) 2 класс - Волгоград: Учитель, 2013г.

Программа разработана с учётом целей и задач образовательной программы МБОУ Таятской ООШ и особенностей детей.

**ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачами** курса являются:

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, УП МБОУ Таятской ООШ во 2 классе на изучение курса «Русский язык» отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели).

**ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

***Личностные***

- осознание языка как основного средства человеческого общения;

- восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

***Метапредметные***

***-*** умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

***Предметные***

***-*** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание учебного предмета**

**Виды речи.**

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Диалог и монолог.**

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

**Текст.**

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

**Части текста.**

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

**Предложение.**

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

**Члены предложения.**

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

**Слово и его значение.**

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

*Развитие речи.* Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Синонимы и антонимы.**

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания.*

*Развитие речи.* Изложение текста по данным к нему вопросам.

**Однокоренные слова.**

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный.*

**Слог. Ударение. Перенос слова.**

Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков.

**Ударение.** Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения.* Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста.*

**Перенос слов по слогам.** Правила переноса части слова с одной строки на другую *(якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)*. Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда.*

*Развитие речи.*Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

**Звуки и буквы.**

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

**Русский алфавит, или Азбука.**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

**Гласные звуки.**

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы ***е***,  ***ё***, ***ю***, ***я*** и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

**Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.**

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука *(ворона, сорока и др.)*. Слова с непроверяемым написанием: *одежда,снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

*Развитие речи.* Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

**Согласные звуки.**

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

*Развитие речи.* Восстановление деформированного текста по рисунку.

**Согласный звук [й’] и буква «и краткое».**

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

**Слова с удвоенными согласными.**

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботний)*.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

**Проект «И в шутку и всерьез».**

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.**

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами ***и***, ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, ***ь***.

**Мягкий знак *(ь).***

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь,коньки, мебель*.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

**Проект «Пишем письмо».**

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**

Буквосочетания***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями***чн***, ***чт****(*[*ш*]*то, наро*[*ш*]*но)*.Правописание сочетаний***чк***, ***чн***, ***чт***, ***щн***, ***нч***. Слово с непроверяемым написанием: *тарелка*.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Проект «Рифма».**

Правописание буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

*Развитие речи.* Работа с предложением и текстом.

**Звонкие и глухие согласные звуки.**

Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные) и их обозначение буквами.

**Правописание слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.**

Произношение парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости–звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог,вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

*Развитие речи.* Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

**Разделительный мягкий знак *(ь).***

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручьи.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

*Развитие речи.* Составление устного рассказа по серии рисунков.

**Части речи.**

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

**Имя существительное как часть речи.**

Имя существительноекак часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

**Одушевленные имена существительные**. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

**Собственные и нарицательные** имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

*Развитие речи.* Составление устного рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

**Число** имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе *(ножницы, молоко)*. Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

*Развитие речи.* Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

**Глагол как часть речи** и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины художника.

**Число глагола.** Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов *(одеть и надеть)*.

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин*.

**Правописание** частицы ***не***с глаголом.

*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

**Текст-повествование и роль в нем глаголов.**

*Развитие речи.* Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

**Имя прилагательное как часть речи:** значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

**Единственное и множественное число** имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

**Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.**

*Развитие речи.* Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

**Местоимение (личное) как часть речи:** его значение, употребление в речи (общее представление).

*Развитие речи.* Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

**Текст-рассуждение.** Структура.

*Развитие речи.* Работа с текстом.

**Предлоги.** Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел.*

*Развитие речи.* Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

**Проект «В словари – за частями речи!»**

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема.** | **Кол-во****часов** | **Диктант**  | **Сочинение**  | **Проверочная работа** |
| **Наша речь.** | 3 | - | - | - |
| **Текст.** | 4 | - | - | - |
| **Предложение**  | 12 | - | 1 | 1 |
| **Слова, слова, слова…** | 18 | - | - | 1 |
| **Звуки и буквы.** | 59 | 4 | 3 | 1 |
| **Части речи.** | 58 | 1 | 2 | 3 |
| **Повторение.** | 16 | 1 | 1 | 1 |
| **Итого**  | 170 | 6 | 7 | 7 |

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Портфолио* в начальной школе : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2010.

4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник : портфолио учащегося /
О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2011.

5. *Проектные* задачи в начальной школе : пособие для учителя /
А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.

6. *Русский* язык. 1–2 классы : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2011.

**2. Интернет-ресурсы.**

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : http://nachalka.info/about/193

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : http://www.uchmet.ru

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

Большая электронная энциклопедия. (CD).

**4. Наглядные пособия.**

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

**5. Технические средства обучения.**

Компьютер.

Интерактивная доска.

Медиапроектор.

**6. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

**7. Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема,** **тип урока** |  **Планируемые результаты** | **Виды** **деятельности** | **Примечания** | **Дата** |
| **Предметные** |  **УУД** | **План** | **Факт** |
| **Метапредметные** | **Личностные** |
|  **Наша речь (3 ч)** |
| 1. | **Виды речи.***(постано-вочный)***Знакомство с учебни-ком.** | Овладеваютпервоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Коммуникативные:**договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им. | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Рассуждать, анализировать, наблюдать, различать. |  | 01.09 |  |
| 2. | Виды речи*(решение учебной задачи)***Язык и речь, их значение в жизни людей.** | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **Познавательные:**овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **Коммуникативные :**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою . | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | Рассуждать, анализировать, наблюдать, различать. |  | 02.09 |  |
| 3. | **Диалог** **и монолог***(решение учебной задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно- логических высказываний и письменных текстов. |  **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:**активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  | Учатся отличать диалог от монолога;знакомятся с терминами *диалог* и *монолог*; учатся оформлять диалог на письме. |  | 03.09 |  |
|  **Текст (4 ч)** |
| 4. | **Текст***(решение учебной задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; **Коммуникативные:**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Учатся****отличать** текст от других записей по его признакам; **соотносить** текст и заголовок; **подбирать** заголовок к заданному тек­сту. |  | 04.09 |  |
| 5. | **Тема и главная мысль текста** *(решение учебной задачи)* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?».**Познавательные:**  анализируют, определяют основную мысль текста; **Коммуникативные :**активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Узнают**, что такое тема и главная мысль текста.**Учатся****определять** тему и главную мысль текста. |  | 05.09 |  |
| 6. | **Части текста** *(решение учебной задачи)*Построение текста | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:**овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.**Коммуникативные**умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. | Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | **Составляют** текст по началу и опорным словам;**выделяют**в тексте начало, основную часть и концовку. |  | 08.09 |  |
| 7. | **Развитие речи.** Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Части текста.  | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное | **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**используют рисунок, текст для решения учебной задачи;овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовымпризнакам. **Коммуникативные** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.   | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | **Выделяют** в тексте начало, основную часть и концовку. |  | 09.09 |  |
|   **Предложение (12 ч)** |
| 8. | **Предложе-ние как единица речи** *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации.**Познавательные:** составляют тексты в устной и письменной формах.**Коммуникативные** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Повторяют признаки предложения. |  | 10.09 |  |
| 9. | **Знаки препина-ния в конце предло-жения***(решение учебной задачи)* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации, осуществляют анализ, сравнение, наблюдение.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства | Учатсявыби­рать знак для обозначения конца предложения; обосновыватьвыбор знака препинания в конце предложения. |  | 11.09 |  |
| 10. | **Связь слов в предложе-нии** *(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий).**Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;  **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Учатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. |  | 12.09 |  |
| 11. | **Главные члены предло-жения** *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации.**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации . **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.**. | Находитьглавные члены предложения (основу).  |  | 15.09 |  |
| 12. | **Второсте-пенные члены предло-жения** *(решение учебнойзадачи)* | Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное . | **Регулятивные:** корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.**Познавательные:** овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства **.** | **Различают** и **выделяют** главные и второстепенные члены предложения. |  | 16.09 |  |
| 13. | **Подлежа-щее и сказуемое –** **главные члены предложе-ния** *(решение учебной задачи)* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации .**Познавательные:** *овладевают* логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения **.** | **Выделять** подлежащее и сказуемое;**анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах. |  | 17.09 |  |
|  14. | **Основа предложе-ния. Подлежа-щее и сказуемое – главные члены предложе-ния.** *(решение учебной задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»).**Познавательные:**  овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | Правильно **выделять** подлежащее и сказуемое. |  | 18.09 |  |
| 15. | **Нераспространенные** **предложе-ния** *(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.**Познавательные:**  осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **Коммуникативные:** строят понятные для окружающих высказывания, учатся вести диалог. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | **Находить** в предложении подлежащее и сказуемое;**различать** распростра-нённое (с второстепен-ными членами) и нераспрост-ранённое (без второстепенных членов) предложения.  |  | 19.09 |  |
| 16. | **Распространенные предложе-ния** *(решение частной задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:** оценивают результат деятельности своей, чужой.**Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.   | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов | **Находить** в предложении подлежащее и сказуемое;**различать** распространён-ное (с второстепен-ными членами) и нерас­пространённое (без второстепен-ных членов) предложения.  |  | 22.09 |  |
| 17. | **Связь слов** **в предложе-нии** *(решение учебной задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:** проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** осознанно строят речевое высказывание; **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения;**составлять** предложение из деформиро-ванных слов (слов, не связан­ных по смыслу). |  | 23.09 |  |
| 18. | **Развитие речи.** Рассказ по картинеСвязь слов в предложе-нии.  *(решение учебной* *задачи)* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:**учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **Познавательные:** овладеваютначальными сведениями о сущности и особенностях объектов **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника;**составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |  | 24.09 |  |
| 19. | **Провероч-ная работа по теме «Предло-жение»** *(решение частной задачи)* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; **Познавательные:**овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов; выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей;**Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Выполнять** проверочную работу.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику и электронному приложению. |  | 25.09 |  |
|  **Слова, слова, слова… (18 ч)** |
| 20. | **Лексичес-кое значение слова** *(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о лексике как элементе системы и структуры русского языка. Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из иллюстрации; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; **Коммуникативные:** оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Определять** значение слова по толковому словарю.**Объяснять** лексическое значение слова.  |  | 26.09 |  |
| 21. | **Слово как общее название многих однородных предметов** *(решение учебной задачи)*Лексическое значение слова | Овладевают первоначальны-ми представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:** овладевают способностью осуществлять поиск решения учебной задачи.**Познавательные:**  классифицируют слова (объединяют в группы по существенному признаку).**Коммуникативные:** умеют работать в паре; контролируют действия партнера. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению | **Определять** значение слова по толковому словарю.**Объяснять** лексическое значение слова. **Давать** общее название предметам, относящимся к одной группе. |  | 29.09 |  |
| 22. | **Однознач-ные и многознач-ные слова** *(решение учебной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры | **Регулятивные:** учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в словаре; **Коммуникативные:** в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы **.** | **Распознавать** многозначные слова и однозначные. |  | 30.09 |  |
| 23. | **Прямое и переносное значение слов.** **Развитие речи** *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** используют схему для решения учебной задачи;  учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений.**Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. |  | 01.10 |  |
| 24. | **Синонимы***(решение учебной задачи)* | Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:** используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; **Коммуникативные:** активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России) | **Узнать,** что такое «синонимы», **пополнять** словарный запас . |  | 02.10 |  |
| 25. | **Антонимы***(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное . | **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:**овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | **Познакомиться** с термином «антонимы»;**распознавать** синонимы и антонимы; **работать** со словарями синонимов и антонимов.  |  | 03.10 |  |
| 26-27. | **Синонимы и антонимы**. Работа со словарями синонимов и антонимов**Развитие речи***(решение частной задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний .  | **Регулятивные:**анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной деятельности, **Познавательные:** находят ответы на вопросы в тексте, **Коммуникативные:** описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. |  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств.   |  | 06.10-07.10 |  |
| 28. | **Родствен-ные (одноко-ренные) слова***(решение учебной* *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике. | **Регулятивные:** определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Познакомиться** с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; **учиться** **образовывать** родственные слова; **развивать** речь; **пополнять** словарный запас . |  | 08.10 |  |
| 29. | **Корень слова.** Однокорен-ные слова *(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, слово-образовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Регулятивные:**выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).**Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Познакомиться** с понятиями «корень», «однокоренные слова»; **учиться находить** в словах корень, **образовывать** однокоренные слова; **развивать** речь; **пополнять** словарный запас.  |  | 09.10 |  |
| 30. | **Различение родствен-ных (одноко-ренных) слов** *(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; **Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями; **группировать** однокоренные слова с разными корнями. |  | 10.10 |  |
| 31. | **Выделение корня в однокорен-ных словах***(решение частной проблемы)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических) | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы;  осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова.**Коммуникативные:**оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета. | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка. | **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и **выделять** в нихкорень;**производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |  | 13.10 |  |
| 32. | **Слог как минималь-ная произноси-тельная единица** *(решение учебной* *задачи)* | Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные:** выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме.**Познавательные:**анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач. | Проявляют этические чувства, доброжелатель-ность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе | **Делить** слова на слоги, **определять** количествослогов в слове; **классифици-ровать** слова по количеству в них слогов. |  | 14.10 |  |
| 33. | **Ударение***(решение* *учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации; анализируют речь участников диалога.**Коммуникативные:** выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия. | Проявляют этические чувства,доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. | **Определять** ударный слог в словах; **наблюдать** за ролью словесного ударения в словах; **различать** ударные и безударные слоги. |  | 15.10 |  |
| 34. | **Словесное и логическое ударение***(решение учебной* *задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения | **Регулятивные:** принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации.**Познавательные:** используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; **Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  | Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка | **Определять** ударение в слове;**наблюдать** за ролью словесного ударения; **различать** ударные и безударные слоги; **составлять** простейшие слогоударные модели слов. |  | 16.10 |  |
| 35. | **Перенос слов по слогам** *(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные**: адекватно воспринимают оценку учителя. **Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; **Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Переносить** слова с одной строки на другую;**сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зи-ма)*. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий. |  | 17.10 |  |
| 36. | **Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам*(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; **Познавательные:**извлекаютнеобходимую информацию из иллюстрации, текста; **Коммуникативные:** составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст. | Проявляютчувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника) | **Составлять** рассказ по серии картинок;**работать**  над развитием письменной речи. |  | 20. 10 |  |
| 37. | **Провероч-ная работа по теме** **«Слова, слова, слова…»***(решение частной задачи* | Овладевают учебными действиями с языковымиединицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:** осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).**Познавательные:**извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**Коммуникативные:** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства.**Звуки и буквы(59ч)** | Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач **.** | **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | 21.10 |  |
| 38. | **Звуки и буквы***(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностяхупотребления в речи | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; осуществляют сравнение, анализ.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебнойдеятельности и личностный смысл учения | **Различать** звуки и буквы; **распознавать** условные обозначения звуков речи; **сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова.  |  | 22.10 |  |
| 39. | **Русский алфавит, или Азбука** *(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, **Познавательные:**овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; **Коммуникативные:** умеют в коммуникаци строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | **Устанавливать** порядок букв в алфавите, названия букв, **записывать** слова в алфавитном порядке; **классифициро-вать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. |  | 23.10 |  |
| 40. | **Употреб-ление прописной****(заглавной) буквы***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения  | **Регулятивные:**умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы; слушать собеседника и вести диалог. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.** | **Знать** об употреблении большой буквы в именах собственных и первого слова в предложении. |  | 24.10 |  |
| 41. | **Развитие речи.** Рассказ по репродук-ции картины. *(решение частной задачи)* | Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:** вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме. | Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами. | **Составлять** рассказ по репродукции картины3.Е.Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя). |  | 27.10 |  |
| 42. | **Гласные звуки***(решение частной задачи)* | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:** удерживают цель деятельности до получения ее результата. **Познавательные:** используют знаково-символические средства представления информации; осуществляют анализ, сравнение звуков.**Коммуникативные:** умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Определять** гласные звуки;**различать** гласные и согласные звуки; **обозначать** гласные звуки на письме. |  | 28.10 |  |
| 43. | **Гласные звуки. Развитие речи.** Работа с текстом*(решение учебной задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**учатся работать по предложенному учителем плану.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации.**Коммуникативные:**выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других. | На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции **.**  | **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Со­ставлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. |  | 29.10 |  |
| 44. | **Правопи-сание слов** **с безудар-ным гласным звуком в корне**.*(решение учебной задачи)* | Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:**овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;осуществляют сравнение, анализ.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне;**различать** проверочное и проверяемое слова; **обобщать** и **дополнять** знания о правописании гласных в корне. |  | 30.10 |  |
| 45. | **Особен-ности прове-ряемых и провероч-ных слов***(решение учебной задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:**овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; осуществляют сравнение, анализ.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы. | Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы | **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне;**обобщать** и **дополнять** знания о правописании гласных в корне |  | 31.10 |  |
| 46. | **Провероч-ные слова***(решение частной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устнойи письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека  | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку учителя.**Познавательные:**учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  | **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. |  | 10.11 |  |
| 47. | **Провероч-ные слова.** Правопи-сание однокоренных слов*(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; устанавливают причинно- следственные связи.**Коммуникативные:** умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения **.** | **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.**Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах.  |  | 11.11 |  |
| 48. | **Способы проверки** **написания** **буквы,** **обозначающей безударный гласный звук в корне слова** *(решение учебной задачи)* | Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения | **Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные:**овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи; **определять** пути ее решения в соответствии с изученным правилом. |  | 12.11 |  |
| 49. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (решение учебной задачи) | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**Познавательные:**учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; анализируют, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства **.** | Объяснить правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения. |  | 13.11 |  |
| 50. | **Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова** (изменение формы слова)*(решение частной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:** учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; выделяют главную мысль; приводят доказательства.**Коммуникативные:** умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания. | Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)  | **Видеть** и **проверять** безударные гласные в корне.  |  | 14.11 |  |
| 51. | **Безудар-ные гласные звуки. Развитие речи** *(решение учебной* *задачи)* | Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:**планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной письменной форме; самостоятельно создают способы решения проблемы.**Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции. | **Составлять** текст из предложений с нарушенным порядком повествования.  |  | 17.11 |  |
| 52. | **Безудар-ные гласные звуки. Диктант***(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку учителя.**Познавательные:** применяют имеющиеся знания; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Определяют границы собственного знания и незнания | **Воспринимать** текст на слух, **осуществлять** запись под диктовку, **пользоваться** алгоритмом проверки написанного. |  | 18.11 |  |
| 53. | **Непрове-ряемые безударные гласные звуки в корне слова***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографическихпунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы.  |  | 19.11 |  |
| 54. | **Правопи-сание слов с непроверяемыми безу-дарными гласными звуками в корне слова***(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы;  установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения.  | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся. | **Видеть** непроверяемые безударные гласные в корне;**различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  | 20.11 |  |
| 55. | Орфограмма **Проверяе-мые и непрове-ряемые орфограм-мы** *(решение учебной задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.**Познавательные:**овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** умеют использовать речь для регуляции своего действия. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Уметь **видеть** и **проверять** безударные гласные в корне слова. |  | 21.11 |  |
| 56. | **Проверя-емые** **и непроверя-емые орфограм-мы** *(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормахрусского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. |  | 24.11 |  |
| 57. | **Орфограм-ма. Проверя-емые** **и непроверя-емые орфограм-мы** *(решение учебной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное.  | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы. | Определяют границы собственного знания и «незнания» . | **Учиться подбирать** проверочные слова; **различать**проверяемые и непроверяемые орфограммы. |  | 25.11 |  |
| 58. | **Развитие речи.** Составле-ние рас-сказа по репро-дукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя*(решение учебной* *задачи)* | Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средствочеловеческого общения; осознают роль русского языка как государственногоязыка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:**высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из предмета живописи; *логические* – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Высказывают свое отношение к герою картины. | **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. |  | 26.11 |  |
| 59. | **Согласные звуки***(решение частной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника;умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | **Находить** в слове согласные звуки, правильно **произносить** согласные звуки; различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |  | 27.11 |  |
| 60. | **Согласный звук [й’] и буква «и краткое»** *(решение учебной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте;овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;**Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Различать** согласный звук [й’]и гласный звук [и], **различать** способы обозначения согласного звука [й’]буквами. |  | 28.11 |  |
| 61. | **Слова с удвоен-ными согласны-ми***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.**Познавательные**:осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными;использоватьправило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).* |  | 01.12 |  |
| 62. | **Слова с удвоенными согласны-ми. Развитие речи.** Рассказ по репродук-ции картины и опорным словам. (Презента-ция «И в шутку и всерьез»)*(решение учебной* *задачи)* | Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи;  формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  | **Учиться выражать** свою мысль письменно и устно;**составлять** рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ. |  | 02.12 |  |
| 63. | **Твердые** **и мягкие согласные звуки и буквы для их обозна-чения***(решение частной и учебной* *задач)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:** умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; *логические* – умеют делать анализ объектов с выделением существенных признаков.**Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих | Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Обозначать** мягкость согласного звука на письме;**определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). **Объяснять**,как обозначена мягкость согласных на письме.  |  | 03.12 |  |
| 64. | **Обозначе-ние мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь***(решение учебной задачи)* | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** различают способ и результат действия.**Познавательные:**используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; *логические* – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию.**Коммуникативные:** понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду.  | **Обозначать** мягкость согласного звука на письме;**определять** и правильно **произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Различать** твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять,как обозначена мягкость согласных на письме.  |  | 04.12 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | **Мягкий знак. Обозначе-ние мягкости согласного звука на письме** *(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальны-ми представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). Переноситьслова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  |  | 05.12 |  |
| 66. | **Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными***(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; *логические* – умеют строить рассуждения.**Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  |  | 08.12 |  |
| 67. | **Мягкий знак. Развитие речи**. Работа с текстом.Проект «Пишем письмо»*(решение учебной* *задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:** активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;  владеют основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**Коммуникативные:** определяют общую цель и пути её достижения. | Эмоционально «переживают» текст | Учиться выражать свою мысль письменно и устно;**работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, определятьчасти текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. **Писать** письмо Деду Морозу. |  | 09.12 |  |
| 68. | **Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч****(постано-вочный)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** устанавливают причинно-следственные связи, анализируют фразеологизмы.**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетания-ми **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). Работатьс орфоэпическим словарём.Применятьправило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.** |  | 10.12 |  |
| 69. | **Орфоэпи-ческие нормы произно-шения слов** **с сочета-ниями *чн, чт*. Правопи-сание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч****(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографическихпунктуационных) и правилах речевого этикета.  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:**осуществляют поиск информации в справочной литературе (словари);  классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям.**Коммуникативные:** формулируют свое мнение и позицию. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн, чт, щн, нч,** подбирать при­меры слов с такими сочетаниями**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями **чн,** чт *(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём. |  | 11.12 |  |
| 70. | **Правописа-ние сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч*.** **Развитие речи.** Работа с текстом *(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** осуществляют поиск информации в тексте; *логические* – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию.**Коммуникативные:**умеют в коммуникации строить понятные для высказывания. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностямпартнеров.  | **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. Записыватьпредложение из текста на заданную тему. |  | 12.12 |  |
| 71. | **Проект «Рифма»***(решение частной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; формулируют проблему; самостоятельное создание способов решения проблемы.**Коммуникативные:**умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Находить** в тексте рифмующиеся строчки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы. |  | 15.12 |  |
| 72. | **Правописа-ние буквосоче-таний** ***жи–ши*** *(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографическихпунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**Познавательные:** осуществляют поиск информации в учебном тексте;  устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения | **Писать** правильно слова с буквосочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ?**Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** |  | 16.12 |  |
| 73. | **Правописа-ние буквосоче-таний** ***жи–ши, ча–ща, чу–щу****(решение учебной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач; умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** умеют формулировать собственное мнение и позицию. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.** |  | 17.12 |  |
| 74. | Правописа-ние буквосочетаний ***жи–ши, ча–ща, чу–щу***. **Прове-рочный диктант** *(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения задач;  умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов.**Коммуникативные:** воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | **Повторить** изученные понятий;**оценить** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | 18.12 |  |
| 75. | **Развитие речи.** Работа с предло-жением и текстом *(решение учебной задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения комму-никативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.**Коммуникативные:**адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач;   | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Работать** с предложениями, текстом;**оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |  | 19.12 |  |
| 76. | **Звонкие и глухие согласные звуки***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение звуков.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.  | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. Правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |  | 22.12 |  |
| 77. | **Правописание слов** **с парным** **по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным***(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение звуков.**Коммуникативные:**учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Определятьна слух парный по глухости–звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  |  | 23.12 |  |
| 78. | **Парные звонкие и глухие согласные.**Наблюдение над особенностями про-веряемых и провероч-ных слов *(решение учебной* *задачи)* | Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:**свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; строят логическую цепь рассуждений.**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | **Находить**в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | 24.12 |  |
| 79. | **Парные звонкие и глухие согласные.** Проверка парных согласных на конце слова. *(решение учебной задачи)****Диктант.*** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.**Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения **.** | **Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов . |  | 25.12 |  |
| 80. | **Парные звонкие** **и глухие согласные.**Распозна-вание прове-ряемых и про-верочных слов*(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  |  | 26.12 |  |
| 80. | **Парные звонкие** **и глухие согласные.**Распозна-вание прове-ряемых и про-верочных слов*(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  |  | 26.12 |  |
| 81. | **Парные звонкие и глухие согласные.**Провероч-ные и проверяемые слова*(решение частной задачи)* |  Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.**Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным по глухости–звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  |  | 29.12 |  |
| 82. | **Правописа-ние слов** **с парным** **по глухо-сти–звонкости согласным на конце слова** **и перед согласным***(решение учебной* *задачи)**Развитие речи.* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Использовать правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед согласным. |  | 13.01 |  |
| 83. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма.** | Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | **Регулятивные:**умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.**Познавательные:**соотносить словесные и зрительные образы.**Коммуникативные:**строить сообщения в устной и письменной форме. | Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе. | **Учиться** правильно **излагать** свои мысли на письме;**развивать** орфографическую зоркость, **развивать** свою речь.  |  | 14.01 |  |
| 84. | **Парные звонкие и глухие согласные**Проверочные и проверяе-мые слова. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ и сравнение.**Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова. |  | 15.01 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | **Проверка парных согласных в корне**. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | **Регулятивные:**умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.**Познавательные:**проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова.**Коммуникативные:**работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Правильно **писать** слова с парными согласными, **проверять** их написание. |  | 16.01 |  |
| 86. | **Распозна-вание проверяе-мых и провероч-ных слов.** Проверка парных согласных. | Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.**Коммуникативные:**проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед согласным. |  | 19.01 |  |
| 87. | **Правописа-ние парных звонких и глухих согласных на конце слова.** | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | **Регулятивные:**умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.**Познавательные:**проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова.**Коммуникативные:**работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | использовать правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед согласным. |  | 20.01 |  |
| 88. | **Правописа-ние парных звонких и глухих согласных в корне и на конце слова.** | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учить распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма. | **Регулятивные:**умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.**Познавательные:**проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова**Коммуникативные:**работать в парах, группах;участвовать в обсуждении. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | **Использовать** правило при написании слов с парным - согласным звуком на конце слова и перед согласным. |  | 21.01 |  |
| 89. | **Проверка знаний. Диктант** «Зяблик» | Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость. | **Регулятивные:**анализировать, делать выводы, сравнивать.**Познавательные:**определять орфограмму и правильное написание слов.**Коммуникативные:**строить сообщения в устной и письменной форме. | Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. | **Писать** слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными. |  | 22.01 |  |
| 90. | **Работа над ошибками**.Проверка парных согласных в корне. | Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами. | **Регулятивные:**оценка результатов работы.**Познавательные:**применять правила правописания.**Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. | Нравственно-этическая ориентация. | **Проводить** работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта; **уметь проверять** парные согласные разными способами. |  | 23.01 |  |
| 91. | **Обобщение знаний об изученных правилах письма***(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий. | Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности **.**  | **Писать** слова с изученными орфограммами;**сопоставлять** правила обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости–звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. |  | 26.01 |  |
| 92. | **Провероч-ный диктант.** Развитие речи. Составление поздрави-тельной открытки*(решение частной и учебной задач)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.**Коммуникативные:**проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Составлять** текст поздравительной открытки, **излагать** письменно текст по вопросам. |  | 27.01 |  |
| 93. | **Разделительный мягкий знак *(ь)*.** Исполь-зование на письме*(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; умеют выделять существенную информацию из учебного текста.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового | **Писать** слова с разделительным мягким знаком;**соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  |  | 28.01 |  |
| 93. | Разделитель-ный мягкий знак *(ь)*. **Правило написания разделительного *ь*** **в словах***(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям.**Коммуникативные:** договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). Переноситьслова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначатьмягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).*  |  | 29.01 |  |
| 95. | Разделительный мягкий знак *(ь)*. **Развитие речи. Со-ставление устного рассказа** **по серии рисунков***(решение учебной* *задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменнойречи, в уме.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказы-вания в устной форме; анализируют стихотворение.**Коммуникативные:** владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации. | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения. | **Писать** слова с разделительным мягким знаком**Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; **составлять** рассказ по рисункам. |  | 30.01 |  |
| 96. | Разделитель-ный мягкий знак *(ь)*. **Провероч-ная работа***(решение частнойзадачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.**Коммуникативные:** умеют задавать вопросы. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения **.** | **Проверить** умения правильно **писать** и **переносить** слова с разделительным мягким знаком. |  | 02.02 |  |
|  |  **Части речи (58 ч)** |
| 97. | **Части речи***(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи . | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.  |  Соотноситьслова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.  |  | 03.02 |  |
| 98. | **Части речи***(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе;об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:** умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ;**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой.**Соотносить** слова-названия, вопросы, на кото­рые они отвечают, с частями речи.**работать** с графической информацией.  |  | 04.02 |  |
| 99. | **Имя существи-тельное как часть речи***(постано-вочный)*(19 ч) | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). | Распознаватьимя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  |  | 05.02 |  |
| 100. | **Имя существи-тельное как часть речи***(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтак- сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.**Познавательные:** овладевают базовыми предметными понятиями; осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существи-тельному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существи-тельных.  |  | 06.02 |  |
| 101. | **Имя существи-тельное как часть речи. Значение и употребле-ние в речи.** | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственно-го языка Российской Федерации, языка меж-национального общения. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Коммуникативные:** строят высказывания, понятные для окружающих. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Распознаватьимя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.Обосновывать отнесение слова к имени существи-тельному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.  |  | 09.02 |  |
| 102. | **Одушев-ленные имена существи-тельные***(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекают информацию из учебного текста; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлён-ные и неодушев­лённые по значению и **объединять** их в тематические группы. |  | 10.02 |  |
| 103. | **Одушев-ленные имена существи-тельные***(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации в словаре; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. **Коммуникативные:** используют в общении правила вежливости. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур **.** | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существи-тельные с опорой на вопросы **кто?** и **что?**  |  | 11.02 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | **Неодушев-ленные имена существи-тельные***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в словаре; анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**К**оммуникативные: полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных **Классифицировать** имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | 12.02 |  |
| 105. | **Одушев-ленные и неодушевленные имена существи-тельные***(решение учебной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:** овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Коммуникативные:** проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.  | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?,** подбирать примеры таких существи­тельныхКлассифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |  | 13.02 |  |
| 106. | **Собствен-ные имена существи-тельные.** Правописа-ние собствен-ных имен существи-тельных*(решение учебной* *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфо-логии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:** осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** извлекают информацию из учебного текста; *логические* – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение.**Коммуникативные:** управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур **.** | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.  |  | 16.02 |  |
| 107. | **Нарица-тельные имена существи-тельные.** Правописа-ние нарица-тельных имен существи-тельных *(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** извлекают информацию из учебного текста;анализируют объекты, делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Различать собственные и нарицательные имена существительные, под­биратьпримеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 17.02 |  |
| 108. | **Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей***(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:** умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; владеют основами смыслового чтения.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания . | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные,**под­бирать** примеры таких существительных.Классифицировать имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 18.02 |  |
| 109. | **Правописа-ние имен, отчеств, фамилий, названий произве-дений, кличек животных.** Развитие речи по репродукции картины*(решение учебной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:** используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:** адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифициро-вать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и **объединять** их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |  | 19.02 |  |
| 110. | **Право-писание кличек животных** **и географи-ческих названий**. Развитие речи. Рассказ по личным наблюде-ниям и вопросам *(решение учебной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:**проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:**используют иллюстрации для решения учебной задачи; анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков.**Коммуникативные:**адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи. | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства | **Писать** с заглавной буквы имена собственные. |  | 20.02 |  |
| 111. | **Число имен существи-тельных** *(решение учебной задачи* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; *логические* – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения.**Коммуникативные:**используют в общении правила вежливости. | Проявляют познавательный интерес к изучению нового **.** | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам.Правильно **произносить** имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* Работатьс орфоэпическим словарём. |  | 24.02 |  |
| 112. | **Единствен-ное и множест-венное число имён существи-тельных.** | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста;осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рас-суждения.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.**  | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам.Правильнопроизносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём. |  | 25.02 |  |
| 113. | **Имя существи-тельное.** Повторение*(решение частнойзадачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста.**Коммуникативные:**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Эмоционально «переживают» текст. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифициро-вать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. |  | 26.02 |  |
| 114. | **Имя существи-тельное. Развитие речи.** Работа с текстом*(решение* *частной задачи)* | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** используют текст и рисунки для решения учебных задач; владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки.**Коммуникативные:**умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания. | Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **.** | **Определять** тему и главную мысль **повествова-тельного** текста, **подбирать** заголовок к тексту. |  | 27.02 |  |
| 115. | **Имя существи-тельное.** Обобщение знаний об именах существи-тельных*(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**ориентируются на разнообразие способов решения задач;осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных.**Коммуникативные:**умеют контролировать действия партнера. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 02.03 |  |
| 116. | **Имя существи-тельное.** Распознавание в речи имен существи-тельных*(решение* *частной* *задачи)* | Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.**Коммуникативные**:полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  |  | 03.03 |  |
| 117. | **Провероч-ная работа по теме «Имя существи-тельное»***(решение частной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; *логические* – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного.**Коммуникативные:**умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания. | Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают ценностями многонационального российского общества, гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями. | **Определять** грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  |  | 04.03 |  |
| 118. | **Глагол как часть речи** и употребле-ние его в речи*(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; **Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 05.03 |  |
| 119. | **Употреб-ление глаголов****в речи.** Развитие речи*(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:**осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**К** – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.**  | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, **употреблённые** в прямом и переносном значе­ниях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 06.03 |  |
| 120. | **Глагол как часть речи** **Развитие речи.** Работа с текстом *(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**Познавательные:** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществляют анализ, сравнение, классификацию.**Коммуникативные:**умеют задавать вопросы. | Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. |  | 10.03 |  |
| 121. | **Глагол.** **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника*(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**Познавательные:** осознанно и произвольностроят речевые выказывания в устной и письменной форме; анализируют картину.**Коммуникативные:**владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. | Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами **.** | **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записыватьрассказ. |  | 11.03 |  |
| 122. | **Изменениеглаголов по числам***(решение учебной* *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления.**Познавательные:** имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | **Познакомить** с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речиУпотребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть).* |  | 12.03 |  |
| 123. | **Число глаголов***(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из словаря; осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учениявысказывания. | Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речиУпотребление в речи глаголов *(одеть* и *надеть).* |  | 13.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | **Правопи-сание частицы *не* с глаголом** *(решение учебной* *задачи)* | Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. | **Регулятивные:** умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики.**Познавательные:**используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы.**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | Учатся навыку раздельного написания глаголов с частицей НЕ;знакомятся с их отличительными признаками и ролью в речи. |  | 16.03 |  |
| 125. | **Обобщение знаний** **о глаголе***(решение частной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:** умеют осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию.**Коммуникативные:** допускают существование различных точек зрения. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  | 17.03 |  |
| 126. | **Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»**.  *(решение частной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**составляют план и последовательность действий.**Познавательные:**  используют справочную литературу для решения учебной задачи; *логические* – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели).**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения. |  **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифици-ровать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях. |  | 18.03 |  |
| 127. | **Понятие о тексте-повество-вании**  *(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**Коммуникативные:**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.**  |  **Распознавать** текст-повествование. |  | 19.03 |  |
| 128. | **Текст-по-вествование и роль в нём глаголов***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях,задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте;  владеют основами смыслового чтения художественных текстов.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий **.** | **Выяснить** роль глаголов в тексте-повествовании **Распознавать** текст-повествование. |  | 20.03 |  |
| 129. | **Роль глаголов в тексте-по-вествова-нии***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; анализируют, делают вывод, умозаключения.**Коммуникативные:** используют в общении правила. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людейвежливости. |  **Выяснить** роль глаголов в тексте-повествовании **Распознавать** текст-повествование. |  | 30.03 |  |
| 130. | **Имя прилагательное как часть речи***(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово- образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**учитывают правило в планировании и контроле способа решения.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществляют анализ, сравнение, обобщение.**Коммуникативные:**проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  | 31.03 |  |
| 131. | **Синтак-сическая функция имени прилагательного в предложе-нии***(решение учебной* *задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж-национального общения. | **Регулятивные:** понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации в тексте; анализируют, доказывают.**Коммуникативные:** полно и точно выражают свои мысли. | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. |  | 01.04 |  |
| 132. | **Значения имен прилагательных** *(решение учебной* *задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.**Коммуникативные:** проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе **.** | **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять**,каким членом предложения является имя прилагательное.**Подбирать** имена прилагательные сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |  | 02.04 |  |
| 133. | **Связь имениприлагательного с именем существи-тельным** *(решение учебной* *задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребленияв речи. | **Регулятивные:**определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;владеют основами смыслового чтения текста.**Коммуникативные:**владеют монологи-ческой и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации. | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | **Познакомиться** со смысловым значением имён прилагательных; **видеть** связь имени прилагательного с именем существительным. |  | 03.04 |  |
| 134. | **Сравнение как одно** **из вырази-тельных средств языка** *(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.**Познавательные:**выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения);осуществляют сравнение, анализ.**Коммуникативные:**полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре | Подбирать имена прилагательные – сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. |  | 06.04 |  |
| 135. | **Имя прилага-тельное.** Развитие речи. Составление описатель-ного текста*(решение частнойзадачи)* | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета | **Регулятивные:**осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.**Познавательные:** используют схему для решения учебной задачи; анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. **Коммуникативные:**принимают участие в работе парами и группами. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |  Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку. |  | 07.04 |  |
| 136. | **Единствен-ное и множест-венное число имен прилага-тельных***(решение учебной* *задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**извлекают необходимую информацию из текста;владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства **.** | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от числа; **изменять** имена прилагательные по числам. |  | 08.04 |  |
| 137. | **Единствен-ное и множест-венное число имен прилага-тельных.** Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке*(решение учебной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста.**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прилагательные в группы в зависимости от числа; **изменять** имена прилагательные по числам. |  | 09.04 |  |
| 138. | **Обобщение знаний** **об имени прилага-тельном.***(решение частной задачи)* | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач . | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.**Коммуникативные:**слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 10.04 |  |
| 139. | **Обобщение по теме** **«Имя прилага-тельное»** | Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач . | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:**ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений.**Коммуникативные:**слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослымии сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным; число (единственное или множественное), роль в предложении. |  | 13.04 |  |
| 140. | **Понятие о тексте-описании** *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме;владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста**.****Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур **.** | **Распознавать** текст-описание. |  | 14.04 |  |
| 141. | **Текст-описание и роль в нем имен прилага-тельных.** *(решение учебной задачи)* | Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка меж- национального общения. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые выказывания в устной и письменной форме; владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста**.****Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур. | **Распознавать** текст-описание. |  | 15.04 |  |
| 142. | **Текст-описание и роль в нем имен прилагательных**. Развитие речи *(решение частной задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.**Познавательные:** используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи; постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. | Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. |  | 16.04 |  |
| 143. | **Место-имение (личное) как часть речи***(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.**Познавательные:** структурируют знания; овладевают навыками смыслового чтения учебного текста.**Коммуникативные:**слушают и понимают речь других. | Проявляют бережное отношение к природе | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать местоимения и имена существительные. |  | 17.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 144. | **Местоиме-ние. Его значение и употребле-ние в речи***(решение учебной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.**Коммуникативные:**управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; различать местоимения и имена существительные. |  | 20.04 |  |
| 145. | **Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существи-тельными. Составление по рисункам диалога. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. | **Регулятивные:**анализировать, делать выводы, сравнивать.**Познавательные:**пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.**Коммуникативные:**строить сообщения в устной и письменной форме. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. |  | 21.04 |  |
| 146. | **Текст-рас-суждение** *(решение учебной* *задачи)* | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** осуществляют поиск и выделение необходимой информации; анализируют текст.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Распознавать текст-рассуждениесоздавать устные и письменные тексты-рассуждения. |  | 22.04 |  |
| 147. | **Развитие речи.** **Работа с текстом. Провероч-ная работа.***(решение частной задачи)* | Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов. | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; анализируют, делают вывод, умозаключения.**Коммуникативные:**используют в общении правила вежливости. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире **.** | Работать с текстом; определять тип текста, тему и главную мысль; выделять части в тексте-рассуждении. |  | 23.04 |  |
| 148. | **Роль предлогов в речи.** Правописа-ние предлогов с именами существи-тельными*(постано-вочный)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.**Познавательные:**осуществляют поиск и вы-деление необходимой информации из схемы и рисунка; анализируют выражения; делают выводы.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблятьпредлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*Раздельно писатьпредлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными.  |  | 24.04 |  |
| 149. | **Роль предлогов в речи.** Правописа-ние предлогов с именами существи-тельными *(решение учебной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из справочной литературы; владеют основами смыслового чтения.**Коммуникативные:** учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения **.** | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблятьпредлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*Раздельно писатьпредлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными.  |  | 27.04 |  |
| 150. | **Правописа-ние предлогов** **с именами существи-тельными***(решение частной задачи)* | Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Регулятивные:**осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:**извлекают информацию из знаково-символических средств; осуществляют анализ, делают выводы.**Коммуникативные:**полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | Узнавать предлоги в устной и письменной речи.Правильно употреблятьпредлоги в речи *(прийти* ***из*** *школы).*Раздельно писатьпредлоги со словами.Правописание предлогов с именами существи­тельными.  |  | 28.04 |  |
| 151. | **Развитие речи.** Редактирование текста.***Провероч-ная работа****(решение частной задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.**Коммуникативные:**договариваются, приходят к общему решению. | Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей **.** | **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформиро-ванный повествова­тельный текст. |  | 29.04 |  |
| 152. | **Контроль-ный диктант** «Гроза»*(контроль)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания . | **Регулятивные:**умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.**Познавательные:**применяют имеющиеся знания.**Коммуникативные:**договариваются, приходят к общему решению. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Оцениватьсвои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.  |  | 30.04 |  |
| 153-154 | **Проект «В словари – за частями речи!»***(решение частной задачи)*Предлог. Работа над ошибками | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | **Регулятивные:**оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:** осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы.**Коммуникативные:**принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме для решения учебных заданий;  владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. | Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. |  | 04.0505.05 |  |
| **Повторение (16 ч)** |
| 155. | **Текст.** **Развитие речи.** Рассказ по репродукции картины *(решение* *частной* *задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания;  устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Имеют эстетические потребности, ценности и чувства. | Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. |  | 06.05 |  |
| 156. | **Текст.** **Развитие речи.** Рассказ по рисунку*(решение частной задачи)* | Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы.**Познавательные:**используют рисунки для решения учебной задачи; владеют основами смыслового чтения текста.**Коммуникативные:**принимают другое мнение и позицию. | Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Различать типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составлять устный и письменный текст-повествование. |  | 07.05 |  |
| 157. | **Предло-жение** *(решение частной задачи)* | Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.  | **Регулятивные:**составляют план и последовательность действий.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме;владеют основами смыслового чтения текста.**Коммуникативные:**управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации.  | **Отличать** предложение от группы слов. **Объяснять** использование знаков препинания. **Различать**диалог и монолог. **Объяснять** орфограммы. |  | 08.05 |  |
| 158. | **Предло-жение** *(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании, морфологиии синтаксисе; об основныхединицах языка, их признаках.  | **Регулятивные:**определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.**Познавательные:** используют схемы для решения учебных задач;осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания. | Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него. | Находить главные члены предложения. Различать распространенное и нераспрост-раненное предложения. Определять лексическое значение слов. Объяснять орфограммы. |  | 11.05 |  |
| 159. | **Слово***(решение частной задачи)* | Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний. | **Регулятивные:**оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:** осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**принимают участие в работе парами и группами. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется). | объяснять лексическое и переносное значение слова. Подбирать однокоренные слова к данному слову, выделять в них корень. Подбирать к слову синонимы. |  | 12.05 |  |
| 160. | **Части речи. Имя существи-тельное.** Развитие речи*(решение частной задачи)* | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.**Познавательные:**используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; осуществляют анализ объекта; характеризуют.**Коммуникативные:** слушают и понимают речь других. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. | Распознавать имя существительное среди других частей речи. |  | 13.05 |  |
| 161. | **Части речи. Имя прилага-тельное.***(решение частной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических,грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме;планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Коммуникативные:**управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Распознавать имя прилагательное среди других частей речи. Характеризовать имя прилагательное.  |  | 14.05 |  |
| 162. | **Части речи. Глагол. Местоиме-ние** *(решение частной задачи)* | Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.**Познавательные:** извлекают информацию из словаря синонимов; осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи.**Коммуникативные:**принимают другое мнение и позицию. | Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемсяи развивающемся мире **.** | Повторить изученный материал по теме «Части речи». |  | 15.05 |  |
| 163. | **Звуки и буквы***(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и чтоеще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.**Познавательные:**используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**Коммуникативные:**договариваются, приходят к общему решению. | Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?». Умеют находить ответ на него. | различать звуки и буквы. Классифициро-вать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука.  |  | 18.05 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 164. | **Звуки и буквы***(решение частной задачи)* | Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, слово-образовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка,их признаках и особенностях употребления в речи. | **Регулятивные:**осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.**Познавательные:** используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв.**Коммуникативные:**управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий. | Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. | Различать звуки и буквы. Классифицировать буквы. Называть буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука.  |  | 19.05 |  |
| 165. | **Правила право-писания***(решение частной задачи)* | Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.**Познавательные:** ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Коммуникативные:**слушают и понимают речь других. | Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации **.** | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии. Различать скороговорку и пословицу. |  | 20.05 |  |
| 166. | **Правила право-писания. Правила орфогра-фии.***(Решение частной* *задачи)* | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками.**Познавательные:**осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.**Коммуникативные:** договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им. | Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила орфографии. Различать скороговорку и пословицу.  |  | 21.05 |  |
| 167. | **Правила право-писания***(решение частной задачи)****Провероч-ная работа итоговая.*** | Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное. | **Регулятивные:**принимают учебнуюзадачу и осуществляют ее решение.**Познавательные:**извлекают информацию из текстов; осуществляют анализ, сравнение.**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Проверить знания учащихся о правилах правописания.  |  | 22.05 |  |
| 168 | **Правила право-писания***(решение частной задачи)*Повторение и закрепление изученного материала. | Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей куль-туры и гражданской позиции человека. | **Регулятивные:**понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.**Познавательные:**осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста). | Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам. | Объяснять правописание орфограмм. Применять правила правописания. Составлять рассказ о любимой книге. |  | 25.05 |  |
| 169 | **Правила право-писания.** **Контроль-ный диктант.***(решение частной задачи)* | Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Регулятивные:**принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление.**Познавательные:** привлекают имеющиеся знания; осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строят рассуждения.**Коммуникативные:**оформляют свои мысли в устной и письменной форме. | Имеют представление о причинах успеха в учебе **.** | Повторить и закрепить изученный материал; правила правописания,орфограммы. |  | 26.05 |  |
| 170. | **Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.** | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | **Регулятивные:**анализировать, делать выводы, сравнивать.**Познавательные:**применять правила правописания.**Коммуникативные:**умение слушать и понимать речь других. | Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. |  | 27.05 |  |