**Мастер-класс по теме**
**«Проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД младших школьников во внеурочной деятельности»**

1 слайд

2 слайд
«Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса». Так сказал русский литературный критик Виссарио́н Григо́рьевич Бели́нский

3 слайд

**Цель мастер - класса:** Раскрыть возможности формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности средствами проектной деятельности.

4 слайд
**Задачи:**

* обсудить вопросы применения проектов в педагогической деятельности;
* создать условия для активного взаимодействия участников мастер - класса между собой;
* освоить способы деятельности с использованием проектной деятельности.

**Практическая актуальность:** Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирования активной позиции, субъективности учащегося в  образовательном процессе. Её решение особенно актуально для начального звена школьного обучения, поскольку учебная деятельность в данный период является ведущей в психическом развитии детей 7 – 10 лет.

В связи с этим большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и исключение из практики непродуктивных стилей и форм педагогического общения, методов обучения.

      Ведущее место среди таких методов принадлежит сегодня методу проектов.

В качестве основных достоинств проектного метода по сравнению с традиционными, носящими репродуктивный характер, можно выделить следующие его особенности:

5 слайд

* высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
* развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
* приобретение детьми опыта познавательной деятельности;
* межпредметная интеграция знаний, умений и навыков.

Проектное обучение — полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять её и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста личности.

6 слайд

**Педагогическая ценность ученического проекта определяется:**

- возможностью осуществления силами данного ученика или коллектива;

- содержанием в нем новых проблем, которые могут послужить основой для нового проекта;

- навыками, которые развивает в ученике работа над данным проектом;

- заинтересованностью ученика в работе.

7 слайд

Проекты в начальных классах – это проблематично, так как дети еще слишком малы для проектирования. Но все-таки это возможно. Это очень сближает детей, педагогов и родителей. Несложность проектов для начальной школы обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим учеников на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Приступая к проектированию в начальной школе, следует учесть, что большинство малышей еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативны. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока не угас интерес.

8 слайд

**Основными этапами проектной деятельности являются:**

1. Предоставление темы проекта.

2. Планирование работы.

3. Осуществление проекта.

4. Представление проекта.

5. Оценка проекта.

9 слайд

Я считаю, что применение метода проектов в моей работе приносит свои плоды:

 - в классе некоторые дети научились ставить перед собой цели и задачи;

- самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи;

- повысилась заинтересованность учащихся в учебной деятельности.

За год работы по программе внеурочной деятельности «Первые шаги в науку»

ученики 1-2 класса приняли участие в осуществлении следующих проектов:

10 слайд

«Времена года»

11 слайд

«Зимние каникулы»

12 слайд

«Наши питомцы»

13 слайд

«Удивительное число»

Так же мы изучили тему «Жизнь леса».

14 слайд

 Я предлагаю вам создать проект по этой теме под названием «Животные Иркутской области». Каждому я выдам план работы над проектом, следуя которому, вы будете собирать информацию.

**А сейчас проведём маленькое исследование. Для этого нам нужно разделиться на 2 группы.**

**Первая группа**: будет проводить своё исследование с животным ***заяц***, которое встречается в наших краях очень часто, используя печатные материалы и свой жизненный опыт..

**Вторая группа**: проведёт своё исследование с животным ***медведь***.

15 слайд

**План работы над проектом.**

-поставить цель и наметить задачи по решению проблемы

-выдвинуть гипотезу и, используя предложенные вам материалы, подтвердить или опровергнуть свои гипотезы.

- сделайте вывод по представленной проблеме.

Так как мы не можем провести полного исследования с использованием всех необходимых методов, сделайте вывод, исходя из полученной информации и своего жизненного опыта. Для начала необходимо заполнить мыслительную карту.

15 слайд

|  |
| --- |
| Мыслительная карта |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Как узнать об этом? |
| Что мы можем запланировать? |
|  |

16 слайд

Затем заполняем таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название животного .** |  |
| Внешний вид животного. |  |
| Чем питается животное? |  |
| Образ жизни животного. |  |
| Придумать или подобрать загадку о животном и нарисовать рисунок животного, о котором узнал. |  |
| **Вспомнить сказку, в которой есть персонаж – животное, о котором узнал.** |  |

Достаточно ли у вас знаний, чтобы самостоятельно, без чьей-либо помощи справиться с этой работой? К кому обратитесь? Какие источники информации будете использовать?
Приступаем к работе.

Уважаемые коллеги, продолжаем работать.

Итак, пожалуйста, первая группа представьте результат своей работы.

Презентация работы второй группы.

**Вывод:** Наше исследование – это лишь маленькая частичка большого проекта. Чтобы оно было полным нам необходимо наблюдать, изучить литературу о животных и сравнивать черты. Но даже такие маленькие исследования позволяют заинтересовать детей и формируют потребность в новых открытиях.

Спасибо за внимание!