|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Методы и приемы** | **Время** | **Содержание урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1** | **Орг. Момент**Словесный: Слово учителя. | 2 мин. | Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все на месте? Все в порядке:Учебник, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесь! | Слушать учителя. | Р: учитывать выделенные учителемориентиры действия. |
| **2**  | **Мотивацион-****ный**словесный,слово учителя. | 1 мин |  - Ребята, для того, чтобы урок у нас сегодня прошел успешно, нам необходимо хорошо поработать. Слушайте внимательно меня и своих одноклассников. | Делать вывод. | Л: широкая мотивационная основа учебной деятельности; |
| **3** | **Постановка учебной задачи и ее решение**словесный: фронтальный опрос;беседа; | 2мин. |  - Какой предмет мы с вами закончили изучать? *(обучение грамоте)*- А как называется учебник, с которым мы начинаем работать? *(русский язык)*- Как вы думаете, как называется тема сегодняшнего урока? *(Вводный урок по русскому языку)*- Какую цель мы перед собой поставим? *(познакомится с учебником русского языка; познакомится с условными обозначениями.)* | Слушать учителя;Отвечать на вопросы.Строить логическое рассуждение.Определять цели и пути их достижения. | К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; Р: принимают и сохраняют учебную задачу. |
| **4** | **Решение частных задач**Практический: работа со словарем;Словесный:слово учителя, фронтальный опрос;Слово учителя.Словесный: беседа;Практич: чтение текста;Словесный: беседа;**Физ.минутка**Практический: запись предложения;Словесный: беседа;Практический: запись предложения; | 15 мин.2мин12мин | - Задумывались ли вы над тем, что такое язык? Один человек говорит, другой слушает и понимает его. Вы читаете книгу, газету, журнал и тоже понимаете, что там написано. С помощью языка человек устно или письменно выражает свои мысли, чувства, поступки, поэтому говорят, что «язык – это самое совершенное средство общения, позволяющее человеку понимать и быть понятым». Мы говорим о языке вообще. А что такое русский язык?- Русский язык – это средство общения людей, проживающих на территории стран Содружества. Но только ли русские говорят на русском языке? Конечно, нет. Миллионы людей разных национальностей владеют русским языком.- Кроме того, русский язык изучают как иностранный во многих странах мира. На сотнях языках говорит население Земли. Каждый язык имеет свой звуковой и грамматический состав, свои слова. Поэтому язык – самое совершенно средство общения, позволяющее человеку понимать других и быть понятым.- Как вы думаете, что мы будем изучать на уроках русского языка? (будем изучать свой родной русский язык, на котором говорим, пишем, читаем, т.е.общаемся между собой)- Что значит беречь речь? *(изучать язык, не искажать его)* - Ребята, найдите на стр.3 обращение авторов учебника к учащимся.- Прочитай его громко для всего класса.- Кто нам поможет изучать русский язык? *(И.И.Самаров)*- Найдите подтверждение своих слов в тексте. - Так почему же нам надо изучать русский язык? *(научится ясно и точно выражать свои мысли, говорить и писать так, чтобы нас понимали люди)*- А теперь все встаем из-за парт и немного отдохнем! Раз – подняться, потянуться.Два – согнуться, разогнуться.Три – в ладоши три хлопка.Головою три кивка.На четыре – руки шире.Пять – руками помахать.Шесть за парту тихо сесть.- Посмотрите на обложку нашего учебника! - Герои каких сказок на ней изображены? (Карлосон, Буратино, Чебурашка и Гена)- Кто читал или вам читали эти сказки? Смотрел мультфильмы?- Прочитайте, кто является авторами этого учебника? (Л.Ф.Климатова, С.Г.Макеева) - А для того чтобы организовать нашу с вами работу по изучению русского языка эффективной авторы учебника оставили для нас с вами условные обозначения. Они указывают, как лучше выполнять задания!- Найдите на стр.2 условные обозначения. Рассмотрите внимательно иллюстрации и их обозначения.- Прочитай условные обозначения! - Найдите эти условные обозначения на страницах учебника и покажите их соседу по парте.- Откройте учебник на стр.126-127.- Что на них находится? (оглавление) - Посмотрите, с какими темами мы с вами познакомимся.  | Слушать учителя.Работать со словаремВыбирать необходимую информацию.Отвечать на вопросы.Узнавать новую информацию.Делать вывод.Читать текст;Строить речевые высказывания;Слушать партнера;Отвечать на вопросы;Выполнять движения;Рассматривать иллюстрацию;Отвечать на вопросы;Выбирать необходимую информацию;Знакомиться с условными обозначениями и находить их в учебнике;Делать выводы;Обосновывать свое мнение; | К:оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуацияхР:осмысляют уч. материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.П: извлечение из рассказа учителя необходимой информации.П: осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют знания.К:участвуют в учебном диалоге; Л: установка на ЗОЖК: обмениваются мнениями; К: стро­ят реч. высказывания.П: обобщают.Р: адекватно воспринимают оценку учителя.П: извлечение из рассказа учителя необходимой информации. |
| **5** | **Закрепление** Практический: составление пословиц;Работа в парах;Словесный: беседа; | 8мин | - Сейчас я раздам вам разрезанные пословицы, вам необходимо в парах собрать их понять и объяснить их смысл!Кто русским языком владеет, тот большую силу имеет.Корень учения горек, да плод его сладок.Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Кто грамоте горазд, тому не пропастьБез муки нет и науки.Век живи - век учись.Грамоте учиться всегда пригодится. Азбука - к мудрости ступенька. - Кто прочитает свою пословицу и объяснит ее смысл? | Слушать учителя;Составлять пословицы;Работать в парах;Объяснять смысл пословицы; | Р:действуют с уче­том выделенных учителем ориентиров; применяют освоенные способы действияП: обобщают.Р: адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **6** | **Итог урока. Рефлексия**Словесный: беседа. | 3 мин. | И закончить наш первый урок русского языка, мне хотелось бы словами великого писателя Тургенев И. С.: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык,— это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками! Обращайтесь почтительно с этим могущественным орудием.».- К чему призывает Тургенев? (беречь русский язык, обращаться с ним почтительно) - Что он говорит о русском языке? (это клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками)- Кто согласен с этим высказыванием? Почему?- Вы совершенно правы! - Вот и подошел наш урок к концу!- Всем спасибо за работу! | Отвечать на вопросы;Делать выводы; | К:участвуют в учебном диалоге; обмениваются мнениями; стро­ят реч. высказывания. |

 **Технологическая карта урока русского языка Дата:** **Учитель – методист школы: Школа:**  **Класс:** 1 **Методист ЧГПК № 1 Урок:** **Время:** **Студентка 45 группы Кабинет:** Нестеренко Д.С.

**Тема урока: «Вводный урок по курсу русского языка».**

**Цель урока:**

- Содействовать воспитаю любви, ценностного отношения к русскому языку как к языку своей Родины.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые результаты**:

*Личностные результаты:*

- понимать значения знаний для человека и принимать его;

- иметь желание учиться, положительно отзываться о школе, стремиться хорошо учиться;

- научатся самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;

*Предметные результаты:*

- научатся выделять главную мысль выражения;

- научится работать с условными обозначениями;

- научится ориентироваться в учебнике.

**Оборудование:** учебник русского языка Л.Ф. Климанова, С.Г.Макеева Перспектива, карточки с пословицами, презентация.