Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**математики**

|  |
| --- |
| **Выполнила студентка** 41 гр. |
| **Ф.И.** Кандонина Татьяна |
| **Проверил:** Серёгина Л. В. |
| **Отметка:** |
| **Дата:** 2.03.2016 |

Челябинск, 2016

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2 «в».

**Тема урока:** Запись вычитания в строчку и столбик. Способ вычитания столбиком.

**Цели урока:** познакомить с новым способом записи действия вычитания; познакомить со способом вычитания столбиком; развивать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

 **предметные:**

* формировать представление о новом способе записи действия вычитания;
* развивать вычислительные навыки.

**личностные:**

* научатся осознавать свои возможности в учении;
* смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Математика: 2 класс: А.Л. Чекин. Учебник в 2 –х частях. УМК «Перспективная начальная школа», 2013 год; проектор; компьютер; доска; тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока****Метод и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята!
 | Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. |  |
| **2.** | **Мотивационный****этап.***Словесный метод:*беседа*Практич. метод: математический диктант* | ~ 5 мин | **Устный счет*** Давайте потренируемся в вычислениях. Откройте свои тетради и запишите число и классная работа.
* Решим эти примеры в столбик: 67 – 48, 295 – 89.
* Как будем решать?
* Сколько получилось? *(19; 206)*
* А теперь решите вот такой пример в столбик: 847 – 542.
* Здесь у нас будет переход через разряд? *(Нет)*
* Сколько получилось? *(305)*
 | Отвечать на вопросы.   Слушать учителя. | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.***Словесный метод:*беседа | ~ 5 мин | * Откройте свои учебники.
* Какая у нас сегодня будет тема урока?
* Выполним №1.
* Чему равно значение разности этих чисел? *(37)*
* Как еще можно записать этот пример? *(В столбик)*
* Давайте запишем пример в столбик и решим его.
* Назовите уменьшаемое. *(78)*
* Назовите вычитаемое. *(41)*
* Назовите значение разности. *(37)*
 | Выполнять самостоятельную работу. | Р.:осмысляют учебный материал. |
| **4.** | **Решение частных задач.***Словесный метод:*беседа*Практический метод:* работа по учебнику | ~ 27 мин | **Работа по учебнику*** Давайте решим из №3 один пример. Его нам нужно записать в строчку. 475 – 253 = 222.
* Пример с переходом через разряд или нет? *(Нет)*
* А теперь из № 5 решим два примера.

554 – 283 = 504 – 499 =* Эти примеры мы запишем столбиком.
* А теперь посмотрите на стр. 61. Мы изучим еще одну тему. Вы с ней уже знакомы.
* Для начала прочитаем диалог Маши и Миши.
* Объясните, как в №1 выполнено вычитание.
* Почему в разряде единиц результата написана цифра 4?
* Почему в разряде десятков результата написана цифра 2?
* Выполним № 2. Прочитайте задание.
* Взяли карандашики в руки. Заполним таблицу все вместе.
* Рядом запишите вычитание этих же чисел столбиком. На какую запись она будет похожа?
* А теперь выполним № 3 в тетради. Читаем по предложению и выполняем задание.
* Сколько получилось? *(234)*
* А теперь выполним № 7.
* Прочитайте задание.
* Выполнять будем по плану, в учебнике.
* Сейчас выполним самое сложное задание, №9.
* Это задание повышенной сложности. Может ли при вычитании двузначного числа из трехзначного получиться однозначное число?
* Выполним вычитание столбиком числа 95 из числа 103.
* Сколько получилось? *(8)*
* Значит, какой ответ на вопрос? *(Да, может)*
 | Работать по учебнику. Отвечать на вопросы. | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;К: аргументация своего мнения.П.: владеть общими приемами решения задач;П.: строить логическую цепь рассуждений.П.: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. |
| **5.**  | **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | ~ 2 мин | * С каким способом вычитания мы познакомились на уроке?
* Откройте свои дневники и запишите домашнее задание на завтра. Р.т. стр. 29 №1. Стр. 30 №1.
* Спасибо за урок!
 | Формулировать конечный результат своей работы на уроке.  | Л: самооценка;П.: рефлексия способов и условий действий. |