Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока**

**математики**

|  |
| --- |
| **Выполнила студентка** 41 гр. |
| **Ф.И.** Кандонина Татьяна |
| **Проверил:** Серёгина Л. В. |
| **Отметка:** |
| **Дата:** 2.03.2016 |

Челябинск, 2016

**Предмет:** математика.

**Класс:** 2 «в».

**Тема урока:** Запись вычитания в строчку и столбик. Способ вычитания столбиком.

**Цели урока:** познакомить с новым способом записи действия вычитания; познакомить со способом вычитания столбиком; развивать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* формировать представление о новом способе записи действия вычитания;
* развивать вычислительные навыки.

**личностные:**

* научатся осознавать свои возможности в учении;
* смогут адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывать успехи с усилиями, трудолюбием.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Математика: 2 класс: А.Л. Чекин. Учебник в 2 –х частях. УМК «Перспективная начальная школа», 2013 год; проектор; компьютер; доска; тетрадь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята! | Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. |  |
| **2.** | **Мотивационный**  **этап.**  *Словесный метод:* беседа  *Практич. метод: математический диктант* | ~ 5 мин | **Устный счет**   * Давайте потренируемся в вычислениях. Откройте свои тетради и запишите число и классная работа. * Решим эти примеры в столбик: 67 – 48, 295 – 89. * Как будем решать? * Сколько получилось? *(19; 206)* * А теперь решите вот такой пример в столбик: 847 – 542. * Здесь у нас будет переход через разряд? *(Нет)* * Сколько получилось? *(305)* | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя. | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.  П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**  *Словесный метод:* беседа | ~ 5 мин | * Откройте свои учебники. * Какая у нас сегодня будет тема урока? * Выполним №1. * Чему равно значение разности этих чисел? *(37)* * Как еще можно записать этот пример? *(В столбик)* * Давайте запишем пример в столбик и решим его. * Назовите уменьшаемое. *(78)* * Назовите вычитаемое. *(41)* * Назовите значение разности. *(37)* | Выполнять самостоятельную работу. | Р.:осмысляют учебный материал. |
| **4.** | **Решение частных задач.**  *Словесный метод:* беседа  *Практический метод:* работа по учебнику | ~ 27 мин | **Работа по учебнику**   * Давайте решим из №3 один пример. Его нам нужно записать в строчку. 475 – 253 = 222. * Пример с переходом через разряд или нет? *(Нет)* * А теперь из № 5 решим два примера.   554 – 283 =  504 – 499 =   * Эти примеры мы запишем столбиком. * А теперь посмотрите на стр. 61. Мы изучим еще одну тему. Вы с ней уже знакомы. * Для начала прочитаем диалог Маши и Миши. * Объясните, как в №1 выполнено вычитание. * Почему в разряде единиц результата написана цифра 4? * Почему в разряде десятков результата написана цифра 2? * Выполним № 2. Прочитайте задание. * Взяли карандашики в руки. Заполним таблицу все вместе. * Рядом запишите вычитание этих же чисел столбиком. На какую запись она будет похожа? * А теперь выполним № 3 в тетради. Читаем по предложению и выполняем задание. * Сколько получилось? *(234)* * А теперь выполним № 7. * Прочитайте задание. * Выполнять будем по плану, в учебнике. * Сейчас выполним самое сложное задание, №9. * Это задание повышенной сложности. Может ли при вычитании двузначного числа из трехзначного получиться однозначное число? * Выполним вычитание столбиком числа 95 из числа 103. * Сколько получилось? *(8)* * Значит, какой ответ на вопрос? *(Да, может)* | Работать по учебнику. Отвечать на вопросы. | П.: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  К: аргументация своего мнения.  П.: владеть общими приемами решения задач;  П.: строить логическую цепь рассуждений.  П.: выполнять задания с использованием материальных объектов, рисунков, схем. |
| **5.** | **Подведение итога урока. Домашнее задание.** | ~ 2 мин | * С каким способом вычитания мы познакомились на уроке? * Откройте свои дневники и запишите домашнее задание на завтра. Р.т. стр. 29 №1. Стр. 30 №1. * Спасибо за урок! | Формулировать конечный результат своей работы на уроке. | Л: самооценка;  П.: рефлексия способов и условий действий. |