

План-конспект родительского собрания.

Тема: инклюзивное воспитание и образование

Характеристика аудитории: педагоги, психолог, родители.

Цель: погружение родителей в проблему инклюзивного воспитания и образования.

Задачи:

- Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование»
- Ознакомление родителей с основными условиями реализации инклюзивного воспитания и образования
- Сплочение родительского коллектива
- Повышение имиджа образовательного учреждения

Оборудование: аудиоаппаратура, мультимедийный проектор, демонстрационная доска.

Ход родительского собрания: педагог встречает родителей в классе, предлагает ознакомиться с выставкой детских рисунков «Разные дети» и выставкой публикаций, статей, положений об инклюзивном воспитании и образовании. Столы и стулья расставлены по кругу, спокойное музыкальное сопровождение.

На столах лежат таблицы принятия решения, шариковые ручки.

1. Вступительное слово педагога:

Уважаемые родители, педагоги! Разрешите открыть наше родительское собрание, посвященное инклюзивному воспитанию и образованию. Мы рады, что вы проявили интерес к этой теме. Чувствуйте себя свободно и активно включайтесь в работу.

Степень зрелости любого общества оценивается отношением к незащищенным слоям населения – это дети, старики, а также люди с ограниченными способностями.

Сегодня, как никогда остро стала проблема социализации детей-инвалидов. Многие из них, конечно, посещают специальные коррекционные дошкольные учреждения, где хорошо разработана и налажена методика обучения и воспитания, но слабо развита социальная адаптация такого ребенка в реальном мире. Дети-инвалиды оторваны от общества своих сверстников, они не имеют возможности развиваться, дружить, играть как обычные дети. Как объяснить мальчишке, который проводит свое время с ровесниками во дворе, что он пойдет не в тот садик, что по соседству, не в тот, куда ходят все его сверстники, а в специализированный, отличный от других? Именно по этому дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются не столько в особом обращении и поддержке, а в большей степени, в реализации своих

способностей и достижении успехов, причем не в специализированном дошкольном учреждении, а в обычном. Именно в этом и заключается задача инклюзивного воспитания и образования.

2. Краткий обмен присутствующих мнениями о сложностях инклюзивного воспитания и образования.

- я не уверен в том, что мой ребенок сможет принять ребенка-инвалида.

- я боюсь конфликтов между обычными детьми и ребенком-инвалидом.

- мне не понятно для чего соединять разных детей?

- меня пугает, что я не смогу объяснить своему сыну, что такого ребенка нельзя обижать, я считаю, что неизбежны конфликты между родителями такого ребенка и мною, так как мой сын очень активный и часто бывает инициатором детских ссор.

- теоретически я не против, если в нашем классе будет ребенок-инвалид, но мне не понятно, как будет осуществляться процесс обучения, не будет ли учитель больше занят этим ребенком, а наши дети останутся без должного внимания.

- я считаю, что в нашей школе и в нашем классе нет условий для пребывания и обучения такого ребенка, ведь согласитесь, для этих детей нужны особые условия. Но я согласна с тем, что эти дети должны общаться с обычными детьми, но для этого нужно менять условия, а кем это будет финансироваться?

Педагог: спасибо вам за ваши мнения. Это искренние мнения, в которых много правды. Нам понятны ваши сомнения и тревоги и сегодня мы вместе постараемся ответить на ваши вопросы. Давайте найдем плюсы и минусы инклюзивного воспитания и быть может, минусов окажется не так много, как кажется сейчас. И в этом нам поможет таблица принятия решения. У вас у каждого есть такая таблица. По ходу нашего родительского собрания предлагаю ее заполнять. В графу «Плюсы» будем записывать все, что в инклюзивном воспитании и образовании хорошего, положительного. В графу «Минус» будем записывать все, что плохого, отрицательного. В графу «Интересно» будем записывать все, что находим интересного в идее инклюзивного воспитания. Предлагаю уже сейчас начать работу с таблицами, в графу «минусы» можно записать ранее озвученные проблемы, если они являются для вас важными. Кратко сформулируем их так-конфликты между детьми, конфликты между родителями, недостаток внимания педагога обычным детям. А вот высказывание - мне не понятно для чего соединять разных детей предлагаю записать в графу «интересно», так как мы не можем отнести его ни к «плюсам», ни к «минусам».

Когда мы говорим об инклюзивном воспитании и образовании, мы подразумеваем, что все дети разные, они могут быть любыми, они могут иметь разный рост, разный цвет кожи, разный цвет волос, разные способности, но все дети могут развиваться и учиться. При этом система адаптируется к потребностям ребенка.

Следует отметить, что инклюзивное воспитание и образование – процесс сложный, многогранный и он возможен только когда в нем взаимодействуют все участники образовательного процесса: это воспитатели, психолог, логопед, врачи, администрация школы и конечно же родители. Но центральной фигурой всегда остается ребенок.

Когда ребенок-инвалид попадает в обычный класс, то должны быть созданы определенные условия. Давайте поговорим об этих условиях.

Одно из первых условий – это специально подготовленные для работы с этими детьми педагоги. Учителя, в чьих классах находятся дети-инвалиды, должны постоянно обучаться, повышать свою педагогическую квалификацию. Это и прохождение специальных курсов, семинаров, прослушивание лекций, получения индивидуальных консультаций специалистов, обмен опытом с другими педагогами. Процесс обучения педагогов должен быть непрерывным и качественным. Профессиональный рост воспитателя – несомненный плюс в инклюзивном воспитании и образовании. Давайте обратимся к нашим таблицам принятия решения и впишем эти условия в графу «плюсов» или «минусов», или «интересно», на усмотрение каждого. У меня тоже есть такая таблица и я впишу профессиональный рост воспитателя в графу «плюсы» (педагог работает с демонстрационной доской).

Следующие условия пребывания ребенка-инвалида в обычной школе – это особый медицинский контроль как за таким ребенком, так и за всеми детьми класса. Медицинская поддержка должна быть оказана всем детям без исключения. Что тоже является плюсом инклюзивного воспитания и образования. Я вписываю данное условие в графу «плюсы» (работа педагога с демонстрационной доской). Если и вы считаете усиленный медицинский контроль плюсом, то вписывайте его в графу «плюс».

Помимо особого медицинского контроля инклюзивное воспитание и образование предполагает и поддержку психолога. Психологическая поддержка, как и медицинская, должна быть направлена не только на такого ребенка, но и на детей всей группы. В психологической поддержке нуждаются так же педагоги. Особую психологическую поддержку мы можем отнести к графе «плюсы» нашей таблицы принятия решения. Психолог должен помочь «особому» ребенку успешно включиться в детский коллектив. Когда такой ребенок попадает в обычную школу, то важным условием является то, как относятся к нему, принимают его играть или нет, уделяют ли ему внимание, любят ли его. И действительно проблема межличностных отношений в детском коллективе одна из очевидных. Слово предоставляется педагогу - психологу

3. Выступление педагога-психолога.

Прежде всего, хотелось бы определиться с понятием «дети с ограниченными возможностями здоровья». Кто же такие – эти дети с ОВЗ? К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий

воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие)
- дети с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие)
- дети с тяжелыми нарушениями речи
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- дети с задержкой психического развития
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом)

-дети с комплексными нарушениями развития, у которых сочетаются два и более нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом ,слабовидящие с задержкой психического развития и др.)

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии могут успешно включиться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников.

Теперь давайте вернемся к тем сложностям инклюзивного воспитания и образования, которые были вами озвучены. Многие из вас боятся, что обычные дети не примут детей с ОВЗ. На этот счет мне хочется сказать, что сами дети часто не выделяют ребенка-инвалида как особого. Они просто не знают или не замечают особенность такого ребенка. А если и замечают, то это совсем не значит, что обычные дети не захотят с ним играть, дружить. Ведь согласитесь, что и между обычными детьми могут возникнуть конфликты, однако мы этих конфликтов не боимся. Ведь именно конфликты учат ребенка взаимодействию с другими.

Несомненными плюсами инклюзивного воспитания и образования является то, что « обычные» дети учатся быть терпимыми друг к другу, доброжелательными. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Формируется ответственность, уважение к правам других, усиливается умение помогать товарищу, который попал в трудную ситуацию. Инклюзия дает возможность детям почувствовать себя на месте другого-содействует развитию толерантности.

4. Краткий обмен присутствующих мнениями.

Педагог: большое спасибо вам за ваше выступление, надеюсь для многих сомнений стало меньше. Давайте обратимся к нашим таблицам принятия решения, что мы можем вписать в графу « плюсы»? Прежде

всего это- развитие толерантности у наших детей. Это очень важное качество.

5. Заключение

Педагог: наше родительское собрание подходит к концу. Давайте возьмем наши таблицы принятия решений и оценим каждую графу, по пятибалльной шкале. Напротив каждого «плюса» или «минуса», или «интересного», ставим оценку от единицы до пяти. Считаем сумму «плюсов», «минусов», сумму «интересного». Теперь, когда вы видите результаты своих подсчетов, можете принять решение: «за» или «против» инклюзивного образования.

Когда вы узнали больше об инклюзивном воспитании и образовании сомнений, я надеюсь, стало меньше. Сегодня мы с вами находимся только в начале пути становления инклюзивного воспитания и образования. Качество которого зависит от нас. Каждый из нас должен сделать шаг навстречу, протянуть руку помощи, поменять свое отношение к детям с ОВЗ. Огромное вам спасибо за активную работу.