**Конспект урока математики**

2 класс, УМК «Школа России»

**Тема урока:** **Единица измерения – миллиметр. Соотношение между мм и см. Закрепление.**

**Тип урока:** систематизация и обобщение знаний и умений.

**Цели:**

*Образовательные:* Закреплять знания детей о новой единице измерения длины, умение преобразовывать более мелкие единицы измерения длины в более крупные; совершенствовать вычислительные навыки и умения решать простые и составные задачи.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, групповой работе.

*Формировать УУД:*

*- Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*-*  *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умениеоформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

***Здоровьесберегающие технологии:***

- создание благоприятных условий на уроке для учащихся, аутогенная тренировка, беседа о здоровом образе жизни, о правилах письма, упражнения для шеи, для глаз «Горизонтальные восьмёрки», упражнение для пальцев рук «Скалочка», физминутки, работа в парах, беседа о науке «гелотологии», работа с памятками о здоровом образе жизни. **Оборудование:** доска, тетради, учебник «Математика» – 2 кл., автор М.И. Моро, интерактивная доска, магниты, разрезной материал (лучики солнца), линейка, карандаш, ластик

**ХОД УРОКА I.Орг. момент. II. Мотивация к учебной деятельности** Здравствуйте, дети. Садитесь. Посмотрела я на вас: Вот какой хороший класс! Приготовились учиться, Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться. **Аутогенная тренировка.**

- Теперь закройте глаза, повторяйте со мной:

«У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке.»

- Пусть урок принесет вам радость!

- Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте.

- Вдох, задержите дыхание, выдохните.

- Растирайте грудь, спину. Выпрямляем позвоночник.

- Я приглашаю вас на математику

- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?

-Ребята, посмотрите друг другу в глаза. Пожелайте удачи своему соседу по парте.

- Нам на уроке предстоит большая работа.

-А чтобы мы справились со всеми заданиями ,как должны работать на уроке?

-Покажите с каким настроением вы пришли на урок.(показывают смайлик)

-А ещё мы с вами поговорим **о здоровом образе жизни.**

На доске вы видите **девиз нашего урока**, прочитаем его вместе:

***Я умею думать, я умею рассуждать,***

***Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!***

-Вот перед вами Солнце. Солнце-это наше здоровье. Чтобы оно засияло ярко-ярко, нам необходимо открыть « секретики» лучиков Здоровья.

-Вы готовы? (да)

-Тогда произнесём волшебные слова:

***Задания урока будем выполнять,***

***Секреты лучиков здоровья будем открывать!***

1

6

2

5

**III. Актуализация знаний учащихся.**

1. **Минутка чистописания.**

-Откройте тетради. Вспомним правила письма: (хором)

- Я тетрадочку открою

И наклонно положу.

Я, друзья, от вас не скрою:

Ручку вот как я держу!

Сяду прямо, не согнусь!

За работу я возьмусь!

-Запишите число.

Отгадайте загадку:

-Что стоит в конце страницы,

Украшая всю тетрадь?

Чем вы можете гордиться?

Ну, конечно, цифрой …(пять)

- Сегодня конкурс красоты для цифры «пять». Давайте напишем носом в воздухе её 3 раза. (упражнение для шеи).

- А теперь напишем большую «пять» медленно указательным пальчиком правой руки в воздухе, глазами следим за пальчиком. (упр. для глаз)

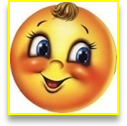
-Пропишите в тетради строчку, тщательно копируя с образца написания.

5 55 555 5555

- Вот и ожило наше солнышко, заулыбалось. Радуется вашим успехам.

1

2



3

4

2. **Логическая разминка**

*Упражнение для пальцев рук «Скалочка» (10-15с).*

-Покатать ручку между ладонями.

- Покатать ручку между большим и указательным пальцами

**- Решите задачи.**

-Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)

-Два лыжника вышли одновременно навстречу друг другу. Первый прошёл до встречи 2 часа. Сколько времени прошёл до встречи второй лыжник?(2ч)

2.**Геометрический материал.**

***На доске рисунок.***

***.***

-Сколько четырёхугольников на рисунке?

**3.Устный счёт.**

- Сосчитайте от 46 до 59,от 67 до 76, от 55 до 66.

- Назовите соседей числа 50, 69, 88,91,17.

- В каком числе 5 десятков и 6 единиц?

- Сколько единиц в числе 18, 38?

- Сколько десятков в числе 29, 45?

- Сколько миллиметров в 1 см, 4см 2 мм?

- Сколько сантиметров в 1 дм,в 30 мм, в 10 дм?

-

-Устный счёт мы закончили. Теперь вам предстоит открыть **« секрет»**

**1-го лучика**, но для этого нужно сделать выбор.

Соблюдай Чистота - не

главное!

чистоту!

- Каков ваш выбор?

- Почему? (Содержать в чистоте нужно своё тело, одежду, жилище. Здоровый образ жизни начинается с чистоты! Но чистоты телесной и чистоты в одежде мало для здоровья. Надо ещё беречь чистоту в душе, не марать её злыми мыслями и делами. В русской народной пословице говорится: « Железо ржа съедает, а завистливый от зависти погибает»)

-Вот вы и **открыли первый секретик**. И лучик на нашем солнышке здоровья теперь ярко сияет.

*(учитель открывает1-й секрет здоровья, это луч выделен жёлтым цветом, остальные лучи не выделяются)*

Соблюдай чистоту!

**V. Физминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас,

*(Исходное положение: сидя на стуле. Медленно подняться)*

Поднимаем руки вверх по команде: «Раз!»

*(Руки через стороны поднять вверх)*

А над нами весело шелестит листва,

*(Кисти рук поочередно поворачивать вправо-влево)*

Опускаем руки вниз по команде: «Два!»

*(Руки через стороны медленно опустить вниз)*

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

*(Поднять руки вверх. Потянуться)*

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

*(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)*

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

*(Хлопать в ладоши. Улыбаться. Сесть на место.)*

г) Проверка индивидуальной работы у детей , работавших с карточками.

**IV.Обобщение и систематизация знаний.**

**Работа по учебнику.**

1.№1 стр.11. - Первый вариант записывает первый и второй столбик, второй вариант третий и четвертый столбик. (Два ученика работают у доски; записывая ответы, они распределяют картинки с изображением продуктов питания по группам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| разрушают здоровье |  | укрепляют здоровье |



(пепси-кола, чупа-чупс, чипсы) (овощи, фрукты, молоко)

- Итак, этот задание мы выполнили, кто догадался о «секретике» 2-го лучика?

Правильно питайся!

- Почему молоко, фрукты и овощи укрепляют здоровье?

( Эти продукты богаты витаминами)

- В народе говорят: «Что пожуёшь, то и поживёшь». Как вы понимаете эти слова?

2.№ 3 стр.11

В магазине продают всю одежду и обувь по размерам. Для чего нужно знать свой размер?

(Чтобы быстрее найти нужную одежду или обувь.)

- Посмотрите , как правильно определить размер шапки?

- Определите, какой размер шапки нужен вашему товарищу?

*Упражнение для глаз «Горизонтальная восьмерка».*

-Вытяните перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сожмите в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытя­нутыми. Нарисуйте в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинайте с центра и следи­те глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

3. Работа в тетради.

- Молодцы, справились с заданием.

- Какое нам нужно ещё принять решение?

Движение –

это жизнь

- Выбираем, что нужно для нашего здоровья.

- Почему так говорят «движение-это жизнь»? (Малоподвижный образ жизни вредит здоровью)

- Что значит много двигаться? (делать зарядку, играть в подвижные игры, заниматься физкультурой, закаляться.)

-В народе говорят «Двигайся больше – проживёшь дольше».

-Засиял ещё один лучик на нашем солнышке!

Больше двигайся!

**V.Применение знаний и умений в новой ситуации.**

1.. Построение отрезков заданной длины.

-Начертите отрезки длиной 28мм,4см9мм.

**Физминутка**

- Пришло время и нам подвигаться!

Утром рано умывались *(вращение головой)*

Полотенцем растирались *(ножницы)*

Ножками топали,

Ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись *(наклоны)*

И друг другу улыбались *(повороты)*

Вот здоровья в чём секрет (потягиваемся)

Всем друзьям физкультпривет! *( машем руками)*

2. а) Найдите верные равенства.

б )Заполните пропуски.

8см5мм=…мм

2 см 7 мм =….мм

5см =….мм

3см2мм=…мм

**VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок.**

1.Составить условие задачи.

Проверка. Оценка своей работы. Почему?

2.Задание №6 стр.11

-Прочитать задачу. Выделить условие.

-Поставьте вопрос к задаче.(Сколько всего орехов у Тани.)

-Запишите условие кратко.

-Дополните краткую запись вопросом, который вы поставили?

( Один из учеников комментирует вслух.)

-Что значит «меньше на 2»? Столько же , но без 2).

-Решите задачу самостоятельно.

( ***Работа в парах.*** *Учащиеся объясняют решение друг другу***).**

-Запишите решение одним выражением.

(*Со слабоуспевающими детьми под руководством учителя выполняется схематический рисунок и составляется программа решения*.)

(*Ученик ,решивший задачу первым, записывает решение и ответ на доске. Проверка.)*

1) 8-2=6 (ор.) – в другой руке;

2) 8+6=14 ( ор.).

Ответ: 14 орехов.

- Как записать решение задачи одним выражением?

(8+(8-2)=14 ( ор.).)

(*Учитель объясняет выполнение домашнего задания*.)

**VII.Рефлексия.**

- Чем занимались на уроке?

- Какое задание больше всего понравилось?

- Какую цель ставили? Достигли цели?

- Какое число пропущено?

**Игра «Молчанка».**

(*учитель показывает пример, обучающиеся карточку с ответом)*

14--6+5=13

11-9+8=10

15-8+6=13

12+4-7=9

6+6-5=7

14-5+3=12-

Переходим к выбору в пользу здоровья.

- Что выберем из предложенных высказываний?

Нет вредным Человеку

привычкам! можно всё!

- Какие привычки называют вредными? (курение, употребление спиртного и наркотиков)

- Почему они вредные?

- Почему же тогда многие заводят эти привычки?

(простое любопытство, следовать моде, пример сверстников, родителей)

-Какие пословицы о вреде курения вы знаете? ( Курить – здоровью вредить!)

- Я открываю 4-й лучик, а там надпись. Читаем хором:

- Какой выбор сделаем? НЕ заводи вредных

привычек!!!

Хорошее

настроение –

жизни

продолжение

- Почему выбрали хорошее настроение?

(Доктор Хорошее настроение советует: жизнерадостный человек быстрее справляется с трудностями *.* Смех и хорошее настроение могут даже лечить некоторые болезни. Появилась такая наука – **гелатология** – наука о смехе. 1 минута смеха приносит столько же пользы, сколько 1 урок физкультуры, по мнению немецких исследователей.)

- Каким образом можно создать хорошее настроение?

(Прежде всего, положительные  эмоции нужно получать в семейном кругу:

походы в кино, отдых на природе, говорить добрые, ласковые слова,

смотреть больше детских передач, а не боевиков и ужастиков, превратить свою комнату в комнату хорошего настроения, чаще улыбаться, быть уверенными в себе)**.**

- Я желаю, чтобы всегда у вас было хорошее настроение, больше улыбайтесь друг другу, смейтесь. Ведь не зря говорят «Смех продлевает жизнь».

-Посмотрите от ваших радостных лиц наше солнышко засветило ярко-ярко!

**Правильно питайся!**

**Соблюдай чист**оту!

**Живи с хорошим настроением**



**НЕ заводи вредных привычек**

**Больше двигайся!**

**VIII. Подведение итогов.**

- Какая была тема урока ?

-Назовите самую маленькую единицу измерения длины из тех, которые мы знаем.

-Что можно измерить миллиметрами? (Жука, толщину книги, муравья, толщину пальца и т.д.)

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.

- **Если вам урок понравился, то можно подойти и на память взять памятки о здоровом образе жизни.**