**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока**  **Цель урока**  **Тип урока**  **Методы обучения**  **Виды учебной деятельности**  **Оборудование**  **УМК**  **Планируемый результат** | **Ядовитые грибы и растения**   1. Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами и растениями. 2. Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус незнакомые грибы, плоды, растения. 3. Воспитывать бережное отношение к природе. 4. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.   Изучение нового материала  Частично – поисковый; имитационный; здровьесберегающий; рефлексия;  планирование учебного сотрудничества; сравнение; нахождение сходств и отличий; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; анализ; составление высказывания по алгоритму; построение речевого высказывания в устной форме; накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией; контроль; коррекция;  Презентация, учебник, тетрадь.  Учебник (книга для учащихся): «Окружающий мир» 4 класс; авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.- 3-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2014.-144с.: ил.  **Познавательные:** наблюдение, смысловое чтение; л*огические* (анализ, выделение главной мысли, подготовка вывода)  **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли.  **Регулятивные:** планирование, контроль, коррекция.  **Личностные:**  самооценка жизненных ситуаций. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.) (ребусы на доске) | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.  **Личностные**: действие смыслообразования.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | Тест.  1.Опасность представляют:  а) любые животные  б) уличные животные  2.Уличные кошки могут быть заражены:  а) лишаём  б) клещами  в) ветрянкой  3.Ядовитыми животными являются:  а) заяц  б) гадюка  в) скорпион  г) лев  4.При встрече с гадюкой нужно:  а) тихо, но быстро уйти  б) ударить её  5. Укус скорпиона:  а) безопасен для человека  б) может быть смертельным  6.При укусе пчелы нужно:  а) извлечь торчащее жало  б) обработать рану йодом | **Познавательные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  *логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.  **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,  планирование, прогнозирование.  **Познавательные:**  умение структурировать знания;  постановка и формулирование проблемы;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *общеучебные:* знаково-символические – моделирование;  выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | А сейчас выполните взаимопроверку в парах..  Поднимите руки дети. выполнившие тест без ошибок. Кто допустил 1-2 ошибки? Остальным нужно быть более внимательными.  Но не только животные и насекомые могут представлять опасность для человека. | **Регулятивные:**  контроль, коррекция;  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | (о чем пойдет речь на уроке, дети догадываются сами по словам, картинкам и т.д.)  -Какой раздел изучаем?  - Сформулируйте тему урока (опираясь на картинки, слова и т.д.)  - Попробуйте сформулировать цели урока. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | План исследования ядовитых грибов и растений.  1.Внешний вид.  2.Первая помощь.  3.Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями  - Сегодня мы будем говорить о правилах безопасного обращения с грибами и ягодами.  Как вы понимаете поговорку: *«Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут?»*  - Для того, чтобы познакомиться с ядовитыми грибами растениями, я подготовила для вас справочный материал.(презентация и карточки с материалом у каждого)  - Доклады учащихся о ядовитых грибах и растениях. | **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли.  **Познавательные:**  *общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;  *логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.  *УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | Работа в группах с кроссвордом. Запись ответов на бланках с последующей проверкой на ИКТ 1.Эти дружные ребята  На пеньке растут в лесу.  Называют их…(опята)  2. А это-красавец на беленькой ножке  Он в красненькой шляпке,  На шляпке горошки. (мухомор)  3.Растут в лесу сестрички.  Рыжие…( лисички)  4.У него невзрачный вид,  Воланчик на ножке его украсит.  Ты не трогай этот гриб.  Учти - он очень ядовит!  Смотри. Не бери его с полянки.  Его называют…(поганки)  5. Я в красненькой шапочке расту  Под стройною осиною,  Меня узнаешь за версту,  Зовусь я…(подосиновик)  6.Люблю я в разных шапках быть,  То в жёлтой, то в зеленоватой,  То в красной или сероватой.  Собирай, не мешкай, это…(сыроежки) | **Коммуникативные:**  управление поведением партнера;  умение выражать свои мысли. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | - Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями. Работа в группах.  **Правила.**  1.Собирать можно только знакомые вам ягоды и грибы.  2.Ни в коем случае не пробовать на вкус незнакомые грибы и ягоды.  3.Обязательно советоваться со взрослыми, которые в них разбираются.  4.Не уничтожать несъедобные грибы.  5.При отравлении немедленно вызвать скорую помощь и вызвать рвоту.  **Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями:**  1.Прежде всего следует вызвать рвоту и для этого дать пострадавшему выпить 4 -5 стаканов тёплой подсоленной воды.  2.Промыть желудок.  3.Принять внутрь активированный уголь.  4.Немедленно обратиться к врачу. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.  **Познавательные:**  *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
| ***Включение в систему знаний и повторение.*** | - Какие правила у вас получились? | **Регулятивные:** прогнозирование. |
| ***Информация о домашнем задании*** | Выучить правила безопасного обращения с грибами и растениями, записать их в тетрадь. | **Познавательные:**  *общенаучные:* умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).*** | Какую задачу ставили на уроке?  Удалось ли её решить?  Где можно применить новые знания?  Довольны ли вы своей работой?  Над чем ещё надо поработать? |