**Окружающий мир**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** **Цель урока****Тип урока****Методы обучения****Виды учебной деятельности****Оборудование** **УМК****Планируемый результат** | **Ядовитые грибы и растения**1. Познакомить учащихся со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми плодами и растениями.
2. Объяснить детям, что нельзя пробовать на вкус незнакомые грибы, плоды, растения.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Развивать наблюдательность, внимание, познавательный интерес.

Изучение нового материалаЧастично – поисковый; имитационный; здровьесберегающий; рефлексия;планирование учебного сотрудничества; сравнение; нахождение сходств и отличий; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; анализ; составление высказывания по алгоритму; построение речевого высказывания в устной форме; накопление опыта в составлении высказываний с изученной лексикой и грамматической конструкцией; контроль; коррекция;Презентация, учебник, тетрадь.Учебник (книга для учащихся): «Окружающий мир» 4 класс; авторы: Н.Ф.Виноградова, Г.С.Калинова.- 3-е изд., дораб.-М.: Вентана-Граф, 2014.-144с.: ил.**Познавательные:** наблюдение, смысловое чтение; л*огические* (анализ, выделение главной мысли, подготовка вывода) **Коммуникативные:** умение полно и точно выражать свои мысли. **Регулятивные:** планирование, контроль, коррекция. **Личностные:**  самооценка жизненных ситуаций. |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Характеристика деятельности | УУД |
| ***Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности*** | - Подумайте, что пригодится для успешной работы на уроке? (внимание, память, полученные знания и т.д.) (ребусы на доске) | **Регулятивные:** волевая саморегуляция.**Личностные**: действие смыслообразования.**Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. |
| ***Актуализация и пробное учебное действие.*** | Тест. 1.Опасность представляют: а) любые животные б) уличные животные 2.Уличные кошки могут быть заражены: а) лишаём б) клещами в) ветрянкой3.Ядовитыми животными являются: а) заяц б) гадюка в) скорпион г) лев 4.При встрече с гадюкой нужно: а) тихо, но быстро уйти б) ударить её 5. Укус скорпиона: а) безопасен для человека б) может быть смертельным 6.При укусе пчелы нужно: а) извлечь торчащее жало б) обработать рану йодом | **Познавательные:** *общеучебные:* умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;*логические:* анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.**Познавательные:** умение структурировать знания;постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*общеучебные:* знаково-символические – моделирование;выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий |
| ***Выявление места и причины затруднения*** | А сейчас выполните взаимопроверку в парах.. Поднимите руки дети. выполнившие тест без ошибок. Кто допустил 1-2 ошибки? Остальным нужно быть более внимательными. Но не только животные и насекомые могут представлять опасность для человека. | **Регулятивные:**контроль, коррекция;прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением). |
| ***Целеполагание* *и построение проекта выхода из затруднения*** | (о чем пойдет речь на уроке, дети догадываются сами по словам, картинкам и т.д.)-Какой раздел изучаем?- Сформулируйте тему урока (опираясь на картинки, слова и т.д.)- Попробуйте сформулировать цели урока. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Реализация построенного проекта.*** | План исследования ядовитых грибов и растений.  1.Внешний вид. 2.Первая помощь.  3.Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями- Сегодня мы будем говорить о правилах безопасного обращения с грибами и ягодами. Как вы понимаете поговорку: *«Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут?»*- Для того, чтобы познакомиться с ядовитыми грибами растениями, я подготовила для вас справочный материал.(презентация и карточки с материалом у каждого)- Доклады учащихся о ядовитых грибах и растениях. | **Коммуникативные:**планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. **Познавательные:***общеучебные*: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;*логические:* построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез.*УУД постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера |
| ***Первичное закрепление с комментированием во внешней речи*** | Работа в группах с кроссвордом. Запись ответов на бланках с последующей проверкой на ИКТ 1.Эти дружные ребята На пеньке растут в лесу. Называют их…(опята) 2. А это-красавец на беленькой ножке Он в красненькой шляпке, На шляпке горошки. (мухомор) 3.Растут в лесу сестрички. Рыжие…( лисички) 4.У него невзрачный вид, Воланчик на ножке его украсит. Ты не трогай этот гриб. Учти - он очень ядовит! Смотри. Не бери его с полянки. Его называют…(поганки) 5. Я в красненькой шапочке расту Под стройною осиною, Меня узнаешь за версту, Зовусь я…(подосиновик) 6.Люблю я в разных шапках быть,  То в жёлтой, то в зеленоватой, То в красной или сероватой. Собирай, не мешкай, это…(сыроежки) | **Коммуникативные:**управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону*** | - Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями. Работа в группах. **Правила.**1.Собирать можно только знакомые вам ягоды и грибы.2.Ни в коем случае не пробовать на вкус незнакомые грибы и ягоды. 3.Обязательно советоваться со взрослыми, которые в них разбираются.4.Не уничтожать несъедобные грибы.5.При отравлении немедленно вызвать скорую помощь и вызвать рвоту.**Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями:**1.Прежде всего следует вызвать рвоту и для этого дать пострадавшему выпить 4 -5 стаканов тёплой подсоленной воды.2.Промыть желудок.3.Принять внутрь активированный уголь.4.Немедленно обратиться к врачу. | **Регулятивные:** контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;, коррекция; оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция.**Познавательные:** *общеучебные*: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание |
|  ***Включение в систему знаний и повторение.*** | - Какие правила у вас получились? | **Регулятивные:** прогнозирование. |
| ***Информация о домашнем задании*** | Выучить правила безопасного обращения с грибами и растениями, записать их в тетрадь.  | **Познавательные:** *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. |
| ***Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).***  | Какую задачу ставили на уроке?Удалось ли её решить?Где можно применить новые знания?Довольны ли вы своей работой?Над чем ещё надо поработать? |