Конспект урока Окружающий мир 4 класс

Учитель Герасимова М.А. ГБОУ СОШ №290

Тема: Зона степей. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.

**Цели:**

*Образовательные:*- познакомить учащихся с географическим положением Зоны степей, растительным и животным миром степной зоны, экологическими проблемами; обобщить знания о дороге, ее элементах и правилах поведения на ней.

- способствовать *развитию*познавательного интереса к предмету путём вовлечения в исследовательскую работу; связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления;

- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, групповой  и индивидуальной работе.

*Формировать УУД:*

*Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные УУД:*   
- умение определять и формулировать цель на уроке самостоятельно;   
- определять план выполнения заданий на уроке;   
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом;   
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;   
- использовать в работе литературу, дополнительные источники информации;   
- оценивать выполнение своего задания по заранее представленным параметрам.

*Коммуникативные УУД:*- умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;   
- читать вслух и про себя тексты учебников;   
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;   
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;  
- критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.

*Познавательные УУД:*- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;   
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Планируемый результат**

*Предметные:*

Знать географическое положение Зоны степей, растительный  и животный мир степной зоны, экологические проблемы. Знать элементы дороги и правила поведения на ней.

*Личностные:*Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:*

Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроке; использовать в работе литературу; оценивать выполнение своего задания по заранее представленным параметрам.  (*Регулятивные УУД).*

Умение оформлять свои мысли в устной  речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого. (*Коммуникативные УУД).*

Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности**

**- Здравствуйте. Начнём урок. Мы знаем плодотворный труд – залог нашей успешности.  Пожелаем себе успешной работы.**

**2. Актуализация знаний:**

**- Над каким разделом мы работаем?** (Природные зоны России)

- Мы с вами путешествуем по нашей замечательной стране. С какими зонами мы уже познакомились? (зона Арктических пустынь, тундра и зона лесов)

- Давайте вспомним особенности климата, а также животного и растительного мира этих зон.

(на доске слайд с подвижным названием зон, ниже неподвижные карточки-определения зон )

- Ребята, кажется в этот слайд закралась ошибка. Арктический ветер перемешал определения. Помогите исправить ошибку. (дети исправляют ошибки, меняя местами названия зон)

**3.Формулирование темы урока:**

- Пришло время отправиться нам в новое путешествие.

- Куда же на этот раз? Угадайте.

**Какая ширь здесь и приволье!**

**Куда ни глянь - полей раздолье**

**Южнее полосы лесов**

**Лежит ковер из трав, цветов.**

**Здесь простор ветрам и птицам,**

**Грызунам, волкам, лисицам.**

**Здесь суховеи любят петь,**

**А зовется это**…(Степь)

(Слайд с названием темы)

**3. Целеполагание.**

- Ребята, какую цель мы можем поставить, какие задачи решить во время нашего путешествия?

(узнать о новой природной зоне и научиться находить ее на карте, познакомиться с растительным и животным миром степи, обсудить экологические проблемы)

- Но отправимся мы не одни. У нас гость, угадайте кто:

Ему пожизненно дано  
В щеках своих носить зерно.  
Подвижный маленький толстяк,  
Любитель зёрнышек...(**хомяк**).

(фото хомяка)

А почему именно он отправится с нами, вы сможете сами ответить, если на уроке будете внимательными.

- Недалеко от школы нас ждет научный корабль, который унесет нас на несколько тысяч км от нашего родного города.

- Итак, включаем воображение и в путь. Вот мы и вышли из школы.

**В школе вы – ученики,  
А в театре – зрители,  
А в музее, в зоопарке –   
Все мы посетители.  
А коль на улицу ты вышел,  
Знай, приятель, наперед:  
Всех названий стал ты выше,  
Стал ты сразу… ПЕШЕХОД**

- Внимание! Мы с вами стали участниками дорожного движения. Что зависит от нашей грамотности и культуры поведения на дороге? (зависит жизнь и здоровье нас и окружающих людей).

- Как вы думаете, что же нам необходимо вспомнить перед путешествием? (ПДД)

- Вернемся к слайду целей и задач. Вы совершенно правы. (слайд, открыть последний пункт)

**4. Работа по теме урока.**

- Что же такое дорога, ее элементы и какие есть правила безопасного поведения на ней? (слайд дорога)

- А помогут нам в этом эксперты – ваши одноклассники (дети выступают с сообщениями) (Приложение 2)

**1**  **Дорога** – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов.

**2** Она включает в себя проезжую часть, тротуары, трамвайные пути, обочины.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3** **Проезжая часть** – элемент дороги, предназначенный для движения транспорта.

**4** Чтобы автомобили не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки.

**5**  Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни автомобили ехали в одном направлении, а другие - в противоположном.

- Ребята, как называется такое движение транспорта?

+ Такое движение транспорта называется двусторонним.

- Если автомобили едут только в одном направлении по всей ширине проезжей части, то, как называется такое движение?

+ Такое движение называется односторонним.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Следующий элемент:

**6** **Тротуар** – в переводе с французского языка означает «дорога для пешеходов».

**7** При движении по тротуару придерживаются правой стороны. Обходя препятствие, нельзя выходить на проезжую часть. Тротуар – не место для игр.

- Ребята, иногда тротуары отделяются от проезжей части газонами, на которых высаживают деревья или цветы, а также поребриком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8** **Поребрик** - это специальный каменный бордюр,высотой 15-20 см, которым край тротуара отделяется от проезжей части. Делается это для безопасности пешеходов.

- Как вы думаете, автомобили могут ездить по тротуарам?

Ответы детей.

- **Ни один автомобиль не имеет права двигаться по тротуару, кроме специального транспорта: медицинских, полицейских, пожарных, аварийных служб. Правила дорожного движения разрешают подвозить по тротуару грузы в магазины, проводить уборку и ремонт с помощью специальных машин. Поэтому и на тротуаре нужно быть внимательным, уметь вовремя сориентироваться и уйти от опасности.**

- Ближайшая улица Пионерстроя. Там нас ждет наш корабль. Мы будем передвигаться группой. Как правильно это сделать?

(построиться парами друг за другом – показ на доске)

- Вспомните, что поможет нам безопасно перейти проезжую часть? (дети передвигают пеш.переход и светофоры)

- Давайте проложим стрелками безопасный путь к кораблю (два человека у доски)

- Итак, двигаться будем по тротуару. Кто запомнил, какой стороны нужно придерживаться? (правой)

- Ребята, на какой сигнал светофора разрешено безопасное движение? (**движение разрешено на зеленый сигнал, но безопасно только в случае, если все транспортные средства прекратили движение**).

Молодцы!

Поднимемся на борт. Наш гость поможет нам выполнить физминутку.

**Физминутка (Хомка-хомка)**

**4. Продолжение работы по теме урока.**

**- Перед полетом, определим географическое положение степной зоны. Найдем ее на карте природных зон в учебнике страница 72-73.**

- Каким цветом она выделена? (бежевым)

- Степи занимают относительно небольшую площадь территории нашей страны и располагаются на юго-западной границе.

**Работа в парах.**

- Ребята, вы на научном корабле, и работа предстоит научная.

Предлагаю вам прочитать утверждения и предположить, верные они или нет. В столбике До чтения поставьте плюс или минус, если вы согласны или нет. Если ваши мнения разделились, то поставьте и плюс и минус (слайд с карточкой на доске (Приложение 1)

- Кто предположил, что все утверждения верные? Кто сомневается?

**Работа по учебнику.**

- Проверим ваши предположения с помощью учебника. Чем он для вас является? (источником информации) **страница 110-111**

**-** По мере прочтения текста, обсуждайте утверждения на карточке и заполняйте столбик После чтения.

**Проверка.** Ребята, все ли утверждения оказались верными? Кто нашел ошибку? (на доске учитель ставит плюсы, кроме утверждения о дождях – **не частые, а редкие)**

- Зачеркнем слово редкие. Теперь и это утверждение верное.

**5. Продолжение работы по теме урока.**

**Работа в группах.**

- Информация о зоне степей объемная. Поэтому разделимся на группы. Каждая группа изучит свою тему и поделится знаниями с остальными.

**Группа зоологов, ботаников, экологов (Приложение 3)**

- Вспомним правила работы в группе (уважать друг друга, помогать, быть активными)

Представитель от группы получает задание. По сигналу группы начинают работать (составлять текст доклада, дописывая из учебника недостающие слова).

Второй сигнал напоминает о времени. После третьего сигнала дети садятся на свои места.

По 2-3 представителя от групп выходят и зачитывают информацию (сопровождение слайдами на доске)

**Итог работы в группах, проверка.**

- Подведем итог.

На доске слайд с названием групп. Три столбика. Подвижные предложения и словосочетания необходимо определить в нужную группу. Работают только группы, не изучавшие этот раздел.

**6. Подведение итогов урока.**

- Мы много открытий сделали за один короткий урок.

- Как вы думаете, мы достигли цели урока?

- Удалось ли нам решить поставленные задачи?

Поняли ли вы, почему именно хомячок был нашим гостем?

Пока мы с вами летим домой, полюбуемся видами степи (видеоролик степь)

**7. Рефлексия.**

Вот мы и совершили наш полет.

Выходя из нашего корабля не забудем, что впереди дорога, будем помнить о правилах безопасного поведения на дороге всегда.

Ребята, вы проделали сегодня большую работу. Вы молодцы. Это моя оценка вашего труда. А как вы бы сами себя оценили? Возьмите карточку на своем столе. Ответьте на вопросы + или -. Поставьте себе отметку за урок (Приложение 4)

А вот оценка вашей работы нашего гостя (слайд хомяка)

**Домашнее задание**

Дома в рабочих тетрадях с помощью учебника вы выполните задания по теме урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Утверждение** | **До чтения** | **После чтения** |
| 1 | Зона степей располагается **южнее** лесной зоны |  |  |
| 2 | Из-за **недостатка влаги** деревьям здесь **трудно расти** |  |  |
| 3 | Лето продолжительное, очень теплое**, засушливое** |  |  |
| 4 | Часто дуют горячие сухие ветры - **суховеи** |  |  |
| 5 | Дожди частые, продолжительные, **ливневые** |  |  |
| 6 | Степная зона славится самой плодородной почвой - **чернозёмом** |  |  |
| **№** | **Утверждение** | **До чтения** | **После чтения** |
| 1 | Зона степей располагается **южнее** лесной зоны |  |  |
| 2 | Из-за **недостатка влаги** деревьям здесь **трудно расти** |  |  |
| 3 | Лето продолжительное, очень теплое**, засушливое** |  |  |
| 4 | Часто дуют горячие сухие ветры - **суховеи** |  |  |
| 5 | Дожди частые, продолжительные, **ливневые** |  |  |
| 6 | Степная зона славится самой плодородной почвой - **чернозёмом** |  |  |

Приложение 1

Приложение 2

1. **Дорога** – это часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Дорога включает в себя **проезжую часть, тротуары, трамвайные пути, обочины.**
3. **Проезжая часть** – элемент дороги, предназначенный для движения транспорта.
4. Чтобы автомобили не сталкивались, на проезжей части дороги наносят дорожную разметку, т.е. рисуют линии и стрелки.
5. Сплошная белая линия (одна или две) разделяет проезжую часть дороги и нужна для того, чтобы одни автомобили ехали в одном направлении, а другие - в противоположном.
6. **Тротуар** – в переводе с французского языка означает «дорога для пешеходов».
7. При движении по тротуару придерживаются **правой стороны.** Обходя препятствие, нельзя выходить на проезжую часть. **Тротуар – не место для** игр.
8. **Поребрик** - это специальный каменный бордюр, высотой 15-20 см, которым край тротуара отделяется от проезжей части. Делается это для безопасности пешеходов

Приложение 3

**Группа ботаников.**

В степной зоне растут разнообразные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ растения.

Весной цветут \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, пока не наступила летняя жара

и в почве достаточно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

До следующей весны эти растения оставляют в почве\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с запасом

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ веществ.

Ковыль и типчак переносят засуху благодаря очень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ листьям, которые испаряют мало влаги.

**Группа зоологов.**

Разнообразны насекомые степной зоны. Особенно много\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

У кобылок усики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а у кузнечиков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Растениями и насекомыми кормятся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например: степной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, серая

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, журавль - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дрофа.

Дрофа – самая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птица России.

В степной зоне много грызунов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Прячутся от жары они в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Грызунами питаются хищные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Например степной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и степной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В степи живут и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Например ящерицы и змеи.

**Группа экологов.**

Многим растениям и животным степной зоны грозит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Поэтому их заносят в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Например пион\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, степного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, журавля-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дрофу, крупного кузнечика степную \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Главная причина опасности для растений и животных в том, что степи почти повсюду\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На их месте раскинулись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

На нераспаханных участках подолгу пасут \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Еще одна экологическая проблема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

А также несмотря на то, что охота на редких животных запрещена, этот запрет нарушают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Очень важно сберечь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с их удивительным растительным и животным миром!

Приложение 4

Карточка самооценки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя)

1. Сегодня я узнал, где располагается зона степей
2. Я могу назвать некоторые растения и животных зоны степей
3. Я понял, какие экологические проблемы существуют в зоне степей
4. Я могу назвать элементы дороги
5. Я умею находить безопасный маршрут на дороге
6. На уроке я старался быть активным
7. В группе я помогал искать верные ответы

Я оцениваю свою работу на уроке на отметку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_