**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ВО 2 Б КЛАССЕ.**

1. Составлена по УМК: 1. Программа: Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. Система Л.В. Занкова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007. -272с
2. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Мы и окружающий мир: учебник. 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
3. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. др. Рабочая тетрадь «Мы и окружающий мир». 2 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.
4. Дмитриева, Н. Я., Казаков, А. Н. Методические пояснения к курсу «Мы и окружающий мир». 1–2 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Дата проведения: 23.04.2013 г.

**Урок по теме «Грибы». Окружающий мир, 2 класс, система Л.В. Занкова**

**Цель:** познакомить учащихся с царством грибов.

**Задачи:**

образовательные:

- познакомить учащихся со строением гриба;

воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе родного края;

развивающая:

- расширение кругозора учащихся;

- развивать познавательный интерес через элементы исследования.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Методы:**

**-** частично-поисковый;

- деятельностный;

- создание проблемной ситуации;

- наглядно-иллюстрационный.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

**Используемые технологии**

• Личностно-ориентированное обучение.

• Информационно-компьютерные.

**Необходимое оборудование и материалы**

1. Компьютер, интерактивная доска.
2. Мультимедийный проектор.
3. Электронный микроскоп
4. Карточки-конверты с нарисованными грибами.
5. Интернет – ресурсы:

• Электронные учебник Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир. 2 класс,2 часть (www.cm.ru)

• Фрагмент видеоурока «Строение шляпочных грибов» (<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov>)

1. Образцы сухих и прессованных дрожжей, плесневелых продуктов.

**Дидактические материалы:** Презентация ЦОР “Грибы”, Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. Мы и окружающий мир: учебник для 2-го класса, карточки на столах для групповой и индивидуальной работы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные.** Различать съедобные и несъедобные грибы. Приводить 2-3 примера грибов растущих в данной местности. Сравнивать общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Объяснять причины появления плесени на продуктах под действием плесневых грибков.  
УУД (универсальные учебные действия)

**Коммуникативные.** Выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другие мнения и позицию; формулировать собственные мнения и позицию, использовать в общении правила вежливости.

**Познавательные.**Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; находить в тексте ответ на вопрос; воспринимать смысл познавательного текста; устанавливать причинно-следственные связи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (природа, неживая /живая, группы растений).

**Регулятивные.**Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; принимать роль в учебном сотрудничестве; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

**Личностные.**Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям по предмету; интерес к предметно-исследовательской деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; интерес к познанию окружающего мира.

**Конспект урока «Грибы»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия | Самоанализ урока |
| **I. Самоопределение к деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой.  - Посмотрите в окно:  Встало солнышко давно,  Заглянуло к нам в окно.  Нас оно торопит в класс  Урок окружающего мира начинается у нас. | Проверяют готовность рабочего места к уроку. | Регулятивные: организация своего рабочего места. | **1 минута**  Включаются в урок, во взаимодействие с учителем, настраиваются на работу. |
| **II. Актуализация знаний.**  Цель: подготовка учащихся к деятельности, осознание потребности в новых знаниях. | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний. -Лес, точно терем расписной,  Лиловый, золотой, багряный,  Весёлой, пёстрою стеной  Стоит над светлою поляной.  – Куда мы с вами, ребята, отправимся?    - Что такое природа?  - Какая бывает природа? (Кластер)  Природа  Живая Неживая  - Что относится к живой природе?  - А что относится к неживой природе?  - Назовите признаки живых организмов.  – Что такое лес? Что вы о нём знаете?  **Игра «Кто внимательный?»**  **Цель:** проверить качество знания живой и неживой природы.  **Правила игры:** учащиеся хлопают в ладоши, если речь идёт о живой природе. ( учитель показывает картинки)  – Кто был внимателен, ответьте – о каком мире живой природы мы не вспомнили?  - Итак, вы доказали, что… (Кластер составляется на доске)  Природа  Живая Неживая  Растения Животные  - А вот в какое царство мы сегодня отправимся, вы узнаете, отгадав загадку:  И на горке, и под горкой,  Под берёзой и под ёлкой  Хороводами и в ряд  В шапках молодцы стоят.  - Верно. Грибы – это удивительнейшие из живых существ, населяющих нашу планету. Они поражают нас многообразием поразительных форм («Разнообразие форм грибов»). | Дети отвечают:  - На природу, в лес и на поляну.  - Природа – это то, что нас окружает, но не создано руками человека.  - Живая и неживая.  - Животные, растения, грибы и др.  - Воздух, вода, Солнце и др.  - Питание, движение, дыхание, рост, развитие и др.  - Лес – это природное сообщество.  - О растениях.  - Грибы. | Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.  Коммуникативные: доносят свою позицию до других; оформляют свои мысли в устной речи с учетом своего жизненного опыта. | **3 минуты.**  На данном этапе уточняются первичные знания детей. |
| **III. Постановка учебной задачи.** | Комментирует новую информацию, организует её обсуждение.  – Итак, сегодня мы вспомним всё, что нам известно о грибах, и узнаете много нового. Кто из вас когда-нибудь собирал грибы?  - Раз вы такие опытные грибники, скажите, какие грибы вам известны?  – Как вы думаете, грибы – это живая или неживая природа?  – Почему?  – А к какому миру живой природы можно отнести грибы?  – Почему?  – Какие части растений вам известны?  – Всё это есть у грибов?  – В таком случае, можно ли с уверенностью отнести грибы к миру растений?  – А к миру животных?  – Так что же это такое – грибы?  – Совершенно верно. Грибы – это особое царство живой природы, которое не относится ни к миру растений, ни к миру животных. (кластер дополняется.) **(Слайд 1)**  Природа  Живая Неживая  Растения Животные Грибы | Свободные высказывания детей.  Размышляют, выслушивают различные мнения.  - Опята, сыроежки, подберёзовики.  - Живая.  - Грибы появляются, растут, умирают…  - К миру растений.  - Они растут на земле.  - Корень, ветки листья, плоды.  - У грибов нет всего этого. А ещё мы знаем, что растения сами создают нужные для своего роста органические вещества. А грибы так не «умеют».  - Нет.  - Нет.  Приходят к выводу:  - Наверное, это особенный мир природы: ни растения, ни животные. | Коммуникативные:  высказывают свои предположения, выражают свои мысли.  Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему.  Познавательные: ориентируются в своей системе знаний. | **3-4 минуты.**  Формулируются тема и задачи урока. |
| **IV. Усвоение новых знаний.** | Знакомит со слайдами презентации, нацеливает учащихся на выполнение самостоятельной работы, проводит индивидуальный контроль.  – Какая часть гриба упоминалась в стихотворении?  Поэтому все грибы, которые вы знаете, называются – ….?  (кластер дополняется). **(Слайд 2)**  Грибы  Шляпочные  - Как происходит рост грибов?  - Грибы знакомы всем. Однако то, что мы называем грибом, - это его плодовое тело. Сам же гриб спрятан в почве и состоит из тонких белых нитей - грибницы. Как паутинки они оплетают корни дерева. В нижней части шляпки образуются споры, они рассеиваются и дают развитие новым грибницам (работа с иллюстрацией учебника).  – А теперь давайте посмотрим на подземную часть гриба. Из чего она состоит? На что похожа?  – Это грибница.  –Итак, из каких частей состоит гриб? **(Слайд 3)**  Комментирует новую информацию, организует её обсуждение.  – А сейчас я вам покажу грибы, которые вы видели много раз. Но никто не догадался, что это грибы.  -А вы когда-нибудь задумывались, почему изделия из теста такие пышные, мягкие? Что придает им такое свойство? **(Слайд 4)**  – **-** Кто из вас видел дрожжи? Поднимите руки.  Взгляните на этот гриб (Демонстрация прессованных и сухих дрожжей). **(Слайд 5)**  - Рассмотрите дрожжи, которые находятся у вас на тарелочках. Чем они отличаются?  - Можем мы зарисовать строение дрожжевого грибка?  (дополнение кластера)  Грибы  Шляпочные Дрожжи  - Чтобы нам подробнее и внимательнее рассмотреть эти грибы, мы возьмем в помощники цифровой микроскоп. Но прежде послушайте, как с ним нужно работать (инструктаж по технике безопасности)  Сейчас вы по очереди будете рассматривать препарат дрожжей при помощи микроскопа и зарисовывать строение дрожжевого гриба на листах, лежащих у вас на партах.  - Сравните вашу работу с рисунком на слайде  - Как заставить дрожжи работать? Какие условия нужно создать, чтобы тесто поднялось? Давайте проверим ваши мнения - проведем простой опыт. Перед занятием я замесила тесто и поместила его в две баночки. Делаем отметки об уровне теста и размещаем одну баночку в тепле - у батареи, а другую на холоде и сквозняке – между рамами окна. В конце урока проверим, что из этого получится.  - Как вы думаете, в чем причина образования «дырочек» в хлебе?  Хлеб, который приготовили с использованием дрожжей, всегда будет иметь пористую структуру. Дрожжи начинают быстро размножаться, благодаря чему тесто увеличивается в объёме. Гриб живой, и он выделяет продукты обмена – углекислый газ. Именно его пузырьки и делают тесто рыхлым и пористым. Готовое тесто помещают в печку. Жар убивает дрожжевые грибы, а от пузырьков в хлебе остаются пустоты.  - Настало время проверить наши баночки с тестом и сделать вывод, какие условия нужно создать, чтобы тесто поднялось?  - Некоторые грибы живут рядом с нами, в наших домах и квартирах, а мы их даже не замечаем. Например, оставьте в закрытом пакете куски хлеба на несколько дней. Они покроются пятнами белой, желтоватой или зеленой плесени. плесневые грибы. (Картинки с изображением плесневых грибов) Их можно рассмотреть только под микроскопом. **(Слайд 6)** Работа с цифровым микроскопом: - Рассмотрите плесневый гриб на кусочках хлеба под микроскопом.  – Из каких частей состоит плесень?  – Можно её назвать грибом?  – А чего нет у плесени?  – Можно в таком случае её назвать шляпочным грибом?  – А как бы вы назвали этот гриб?  (кластер добавляется.)  Грибы  Шляпочные Дрожжи Плесневые **(Слайд 7)** | Просмотр фото грибов  - Шляпка.  - Шляпочными.  - Предположения ребят.  **Сообщение учащегося:** В шляпке созревают грибные споры, которые разносятся ветром, попадают на землю и прорастают, образуют новые грибы. По ножке к шапке продвигаются питательные вещества, которые гриб берёт из почвы.  - Похожа на паутину, как будто состоит из запутанных нитей.  - Надземная часть – ножка и шляпка, подземная часть – грибница.  Групповая работа – соотнеси.  Предположения детей  Дети сравнивают два вида дрожжей, высказывают свои мнения.  - Нет.  Дети самостоятельно работают с микроскопом. Индивидуальная работа на листах – строение дрожжевого гриба.  Предположительные ответы детей.  Свободные высказыва-ния детей. Вывод: тепло, исключение сквозняков, накрыть крышкой.  Дети самостоятельно работают с микроскопом.  - Из плодового тела и грибницы.  - Да.  - Шляпки.  - Нет.  - Этот вид грибов называется «плесневые». | Коммуникативные:  умение вступать в диалог (отвечать на вопросы).  Познавательные: самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации; перерабатывают полученную информацию: сравнивают и группируют факты и явления, делают выводы на основе обобщения знаний. | **10 минут**  Формирование у учащихся конкретных представлений о грибах и их строении. |
| **V.Физкультминутка.** | Давайте немного отдохнем.  По тропинке леший шёл.  На полянке гриб нашёл  (ходьба на месте).  Раз грибок, два грибок,  Вот и полный кузовок  (приседания).  Леший охает: устал  От того, что приседал.  Леший сладко потянулся  (потягивания – руки вверх),  Леший выполнил разминку  И уселся на тропинку  (присаживаемся за парты). | Дети выполняют движения. |  | **1-2 минуты.**  Здоровьесберегающая технология. |
| **VI. Первичное закрепление полученных знаний.**  Цель: усвоение нового материала. | Организует практическую работу.  - На земле насчитывают более 100 тысяч видов. Но только чуть более 100 считаются съедобными. Среди них есть очень маленькие и крупные экземпляры, но все они имеют похожее строение. Каждый гриб занимает определённое место в природе. И вам нужно хорошо разобраться в них, чтобы их не путать.  Строение грибов.  - Прослушайте сейчас научную информацию о строении шляпочных грибов.  На парте лежит рисунок гриба и название частей. Обозначьте каждую часть.  2_html_m1c29f823  - Сравните свои рисунки с рисунком в учебнике на с.70. Найдите сходства и различия. Допишите необходимые названия (плодовое тело и споры).  Размножение грибов.  Нам встретилось новое слово – споры.  Что это такое? Найдите ответ в учебнике с.70, 2 абзац.  Дорисуйте споры гриба. | Просмотр видеоматериала.  Дети работают в парах.  Дорисовывают споры грибов  Просмотр видеоматериала «Как размножаются грибы» | Коммуникативные:  умение выражать свои мысли полно и точно; умение работать в парах.  Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Познавательные: находить и выбирать способ решения проблемы. | **10 минут.**  На этом этапе проводится первичное закрепление умения использовать на практике полученные знания. |
| **VII. Включение в систему знаний.** | Значение грибов.  - Кто внимательно смотрел и запомнил, в какое время года надо собирать грибы?  - Кто из вас собирал грибы сам? Где вы их собирали?  \_Нужны ли грибы природе?  - Прослушайте сейчас научную информацию о значении грибов в природе.  Названия грибов  - Знаете ли вы, под какими деревьями растут грибы?  Интерактивное задание в электронном учебнике с. 71  - Какие названия грибов встретились вам в задании? Запишите их .  - Прочитайте 1 абзац с.71, допишите другие названия грибов, которые вам встретились (лисички, рыжики, грузди, белые, сыроежки)  - А теперь проверим, как вы запомнили названия грибов.  Интерактивное задание № 2 в электронном учебнике с. 71  - Допишите новые названия грибов (мухомор, опята, шампиньон)  Съедобные и ядовитые грибы  - Прочитайте внимательно все названия грибов, которые мы записали и найдите «лишний».  \_Почему? **(Слайд 8-9)**  Городские жители частенько уничтожают ядовитые грибы. Этого делать нельзя! Многие дикие животные, животные леса употребляют ядовитые грибы как лекарство. Например, лоси при зубной боли поедают мухомор.  Но о том, как различать съедобные и несъедобные грибы, мы поговорим на следующем уроке. | Свободные высказывания детей.  - Летом и начало осени  - В лесу, под деревьями  Просмотр видеофрагмента  - Подосиновик, подберёзовик, поддубовик  Выполняют задание из электронного учебника  -Мухомор  -Ядовитый  Свободные ответы детей  Просмотр видеоматериала | Коммуникативные:  -умение выражать свои мысли полно и точно.  Познавательные: самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). | **8 минут**.  На этом этапе закрепляли полученные знания о грибах. |
| **VIII. Рефлексия.** | Вот и подошел к концу наш урок. Вы очень хорошо работали. **(Слайд 10)**  - Скажите, что нового вы сегодня узнали на уроке?  - Какие открытия сделали?  - Что удивило сегодня на уроке?  - Спасибо за урок! | Дети рассказывают, чему научились, что запомнили, чему удивились. | Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. | **2 минуты.**  Проведена рефлексия с целью умения оценивать свою деятельность**.** |

**Литература и электронные ресурсы**

1. ФГОС: Начальное общее образование (Минобрнауки России) 22.12.2009,
2. Большая энциклопедия природы. Грибы. Т.8, М.: ООО «Мир книги», 2005.
3. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии /авт.-сост. В.А. Суворова. - Волгоград: Учитель, 2009.
4. Приложение 1 (Презентация)
5. http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov (фрагмент 00:30 до 2:11)
6. http://go.cm.ru/Viewer.asp?BID=1542088 (электронный учебник)
7. http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov (фрагмент 2:11 до 2:53)
8. http://go.cm.ru/Viewer.asp?BID=1542088 «Где растут грибы»
9. http://go.cm.ru/Viewer.asp?BID=1542088 «Собери названия грибов»
10. http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov (фрагмент 2:53 до 3:40)
11. http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass/priroda-i-eyo-sezonnye-proyavleniya/stroenie-shlyapochnyh-gribov ТЕСТ 1

