Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока окружающего мира**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н..В. .

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тема урока: Строение тела человека

Цели урока: Дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

Планируемые результаты:

* Предметные: Учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное; усвоить разницу  понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.
* Личностные: Развивать познавательную активность учащихся; развивать наблюдательность, внимание, память; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник Окружающий мир. 2 класс. Ч 1./ А.А. Плешаков.; презентация; тест для обучающихся; для опытов: поролоновая губка, литровая банка с водой, воздушный шарик, веревка, песочные часы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока. Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте ребята, садитесь. Сегодня мы должны хорошо потрудиться, поэтому давайте настроимся на работу. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. Теперь посмотрите на меня и так же подарите мне хорошее настроение. Спасибо! | Приветствовать учителя |  |
| **Мотивационный этап** | 3 мин. | Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. А сейчас наш урок можно назвать так: «Про себя самого» ***(1 слайд)***        Именно так называется книга писателя Алексея Дорохова (демонстрация книги). Читал ли кто-нибудь её? Я советую вам обязательно прочитать эту книгу. | Слушать и отвечать на вопросы учителя | Л: воспитывают положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций. |
| **Актуализация знаний** | 4 мин. |  Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови». ***(2 слайд)***Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это? ***(3 слайд)*** 1 слайд: лошадь; 2 слайд: козёл; 3 слайд: лягушка; 4 слайд: петух; 5 слайд: собака; 6 слайд: заяц; 7 слайд: корова; 8 слайд: слон; 9 слайд: человек.Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам узнали человека? (по внешнему строению тела) Сейчас я вам предлагаю рассмотреть ещё одну картинку.***(4 слайд)***Что вы видите? (дом) Как дом устроен снаружи? (Крыша, дверь, окна и т.д.) То, что мы видим снаружи это внешнее строение дома. Как выдумаете, что находится внутри дома? (мебель, техника, посуда и т. д.) То, что мы можем увидеть внутри, это внутреннее строение дома.***Вывод:*** Строение бывает внешнее и внутреннее. (***на доске таблица: строение******внешнее   внутреннее)***Вот сегодня на уроке мы поговорим о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давайте прочитаем цель нашего сегодняшнего урока на с. 4*Узнаем, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Научимся определять на своём теле места расположения внутренних органов.* |  | Р: принимают и сохраняют учебную задачуП: выполняют задание |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | Откройте ученик с.4, вам предстоит работа в паре. Рассмотрите, что изображено на картинках на стр.4-5, обсудите это.- Что изображено на с.4? (внешнее строение)- Что изображено на с.5?(внутреннее строение)**Внешнее строение человека.**Посмотрите друг на друга и скажите, как устроено тело человека снаружи. (высказывания детей) Ребята, к внешнему строению человека относятся следующие части тела: ***(5 слайд)*** *голова, шея, грудь, живот, спина*Как назвать по-другому руки и ноги? (конечности)Так вот, к внешнему строению относятся еще верхние конечности (руки) и нижние конечности (ноги)**Внутреннее строение тела.**Мы рассмотрели внешнее строение тела человека. А каково же его внутреннее строение? Расскажите, что вы об этом знаете. (высказывания детей)***(6 слайд)***Тело человека внутри состоит из органов. Более подробно о них нам может рассказать наш учебник с.6-7.*1.Мозг.*(дети читают вслух материал учебника)***(7 слайд)***Действительно мозг управляет работой всего организма. Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишите. Вы без труда вспомните, где были вчера, и представите себе зоопарк, который посетили прошлым летом. Вы решаете примеры или задачу. Всё это происходит как бы само собой. Но это не так. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг – важнейший орган тела. Головной мозг-главный командный пункт организма. Что бы человек не делал, всем управляет мозг.В какой части тела располагается этот орган? ( в голове)***(8 слайд)*** Головной мозг заведует всеми мыслями и чувствами человека. Ведает правильной работой главных внутренних органов. Именно он следит за тем, мы дышим.*2. Лёгкие.*Как долго вы можете не дышать? Давайте проверим. По моему сигналу вы задержите дыхание. Когда вам захочется вдохнуть, вы поднимаете руку.- Итак, сделайте вывод, как долго человек может не дышать.- Человеку нужно всё время вдыхать и выдыхать воздух. Дыхание происходит при помощи лёгких.***(9 слайд)***(давайте прочитаем материал, который представлен в учебнике)(во время объяснения проводится опыт)У каждого из нас два лёгких – правое и левое. Лёгкие похожи на две губки. При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере, когда делаем вдох лёгкие наполняются воздухом и расширяются. Их можно сравнить с губкой, при сжатии – уменьшаются в размере, а при разжатии – увеличиваются.Полтонны – это 500кг или 500 таких банок. (показ. литровую банку с водой)В какой части тела расположены лёгкие? (в груди)  ***(возврат к слайду 8)****3.Сердце.*Скажите, как узнают, жив человек или умер?Прежде всего, прослушивают, бьётся ли у него сердце. ***(10 слайд)***Где оно находится? (в груди в левой части)***(возврат к слайду 8)***Приложите ладонь к сердцу.(давайте прочитаем материал учебника). Ребята, а вы знали, что сердце – мышца? Сердце человека, сокращается в среднем 72 раза в минуту, на протяжении 66 лет совершит около 2,5 миллиардов сердечных циклов. Масса сердца у человека зависит от пола и обычно достигает 250 - 300 грамм  у женщин и 300—350 грамм у мужчин | Строить речевые высказыванияРаботать с учебникомСтроить речевые высказыванияВысказывать предположенияСтроить речевые высказывания основываясь на личном опыте и знанийОтвечать на вопросыСтроить речевые высказывания | П: поиск и выделение необходимой информации,структурирование знанийК: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиР: Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталонаП: выполняют задание |
| **Физминутка** | 1 мин. | Теперь давайте немножко отдохнем. Для этого все встанем.Вы, наверное, устали? *(Ходьба на месте.)*И поэтому все встали. *(Руки вверх — потянулись.)*Дружно вытянули шеи *(Наклоны вперед.)*И как гуси зашипели: «Ш-ш-ш». *(Повороты туловища влево-вправо.)*Пошипели, помолчалиИ, как зайцы, поскакали. *(Прыжки на месте.)*Поскакали, поскакалиИ за кустиком пропали. *(Ходьба на месте.)* | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 13 мин. | *4.Желудок.*Представьте себе, что вы пришли домой. Пора обедать, а мама подаёт вам на тарелке кусок сырого мяса и две сырые картофелины. Станете вы есть такой обед?Точно так же и нашему организму нужна по-особому обработанная пища. Всё, что попало в рот: и котлета, и каша, и хлеб, и конфета - должно перевариться и впитаться в кровь. Этим занимаются органы «внутренней кухни». Главное отделение «внутренней кухни» - это желудок. ***(11 слайд)***(опыт) Желудок напоминает мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок. Но больше 2-3 литров еды в него поместиться не может.Где находится желудок? (в верхней части живота, под рёбрами)***(возврат к слайду 8)*** Почему надо хорошо прожёвывать пищу, а не проглатывать большими кусками?(давайте снова обратимся к тексту нашего учебника)*5.Кишечник.*Но куда проталкивает желудок полупереваренную пищу дальше?(дети читают материал учебника)***(12 слайд)***(опыт) Кишечник тянется почти на 8 метров.(показ. верёвка длиной 8 метров)Где расположен кишечник?***(возврат к слайду 8)****6. Печень.*на этом можно было бы закончить разговор о «Внутренней кухни» организма. Однако, мы ещё не упомянули о необыкновенной соседке желудка – печени.***(13 слайд)***(дети читают материал учебника)Печень живёт с правой стороны от желудка в верхней части живота. ***(возврат к слайду 8)***Она вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу. | Отвечать на вопросы учителяСтроить речевые высказыванияРаботать в группахОтвечать на вопросы учителя | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,владение монологической и диалогической формами речиП:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы.  |
| **Закрепление изученного материала** | 5 мин. | Теперь давайте проверим, все ли вы запомнили. Подпишите листочки, работаем в полной тишине. Внимание на экран. Давайте проверим ваши работы, обменяйтесь листочками с соседом по парте, смотрим на экран.***(15 слайд)***Оцените свои знания сами. Отметьте оценку цветом.***(16 слайд)***Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки. У кого 1 ошибка? У кого больше 2? | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | Разгадать кроссворд в рабочей тетради с.3 №2.Составить свой режим дня. | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 2 мин. | Ребята, мы изучили новую тему. Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна? ( Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно. Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы. (**Слайд 17.)**Спасибо за урок! Можете отдыхать. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществляют итоговый контрольЛ: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |