Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока окружающего мира**

Выполнила студентка 46 гр.

Рыжова Екатерина

Проверила: Шрейдер Н..В. .

Отметка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Челябинск, 2016

Предмет: окружающий мир

Класс: 2 «А»

Тема урока: Строение тела человека

Цели урока: Дать первоначальные сведения о работе внутренних органов человека.

Планируемые результаты:

* Предметные: Учить детей работе с научным текстом и умению выделять в нём главное; усвоить разницу  понятий о «внешнем» и «внутреннем» строении тела человека.
* Личностные: Развивать познавательную активность учащихся; развивать наблюдательность, внимание, память; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; формировать отношения сотрудничества, взаимопомощи, адекватную самооценку

Тип урока: открытие нового знания

Оборудование: Учебник Окружающий мир. 2 класс. Ч 1./ А.А. Плешаков.; презентация; тест для обучающихся; для опытов: поролоновая губка, литровая банка с водой, воздушный шарик, веревка, песочные часы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока. Методы и приемы | Хроно-метраж | Содержание урока.  Деятельность  учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты (УУД) |
| **Организационный момент** | 1 мин | Здравствуйте ребята, садитесь. Сегодня мы должны хорошо потрудиться, поэтому давайте настроимся на работу. Повернитесь к соседу по парте и улыбнитесь ему. Теперь посмотрите на меня и так же подарите мне хорошее настроение. Спасибо! | Приветствовать учителя |  |
| **Мотивационный этап** | 3 мин. | Сегодня наш урок будет посвящен очень важной теме. Почему эта тема очень важна, вы постараетесь ответить сами в конце урока. А сейчас наш урок можно назвать так: «Про себя самого» ***(1 слайд)***          Именно так называется книга писателя Алексея Дорохова (демонстрация книги). Читал ли кто-нибудь её? Я советую вам обязательно прочитать эту книгу. | Слушать и отвечать на вопросы учителя | Л: воспитывают положительное отношение к урокам окружающего мира, формирование ценностных ориентаций. |
| **Актуализация знаний** | 4 мин. | Сейчас мы поиграем в игру «Узнай и назови». ***(2 слайд)***  Я буду показывать силуэты различных животных, а вы называть кто это? ***(3 слайд)*** 1 слайд: лошадь; 2 слайд: козёл; 3 слайд: лягушка; 4 слайд: петух; 5 слайд: собака; 6 слайд: заяц; 7 слайд: корова; 8 слайд: слон; 9 слайд: человек.  Как вам удавалось узнать то или иное животное, по каким признакам узнали человека? (по внешнему строению тела)  Сейчас я вам предлагаю рассмотреть ещё одну картинку.***(4 слайд)***  Что вы видите? (дом)  Как дом устроен снаружи? (Крыша, дверь, окна и т.д.)  То, что мы видим снаружи это внешнее строение дома.  Как выдумаете, что находится внутри дома? (мебель, техника, посуда и т. д.)  То, что мы можем увидеть внутри, это внутреннее строение дома.  ***Вывод:*** Строение бывает внешнее и внутреннее. (***на доске таблица: строение***  ***внешнее   внутреннее)***  Вот сегодня на уроке мы поговорим о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давайте прочитаем цель нашего сегодняшнего урока на с. 4  *Узнаем, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему. Научимся определять на своём теле места расположения внутренних органов.* |  | Р: принимают и сохраняют учебную задачу  П: выполняют задание |
| **Изучение нового материала** | 14 мин. | Откройте ученик с.4, вам предстоит работа в паре. Рассмотрите, что изображено на картинках на стр.4-5, обсудите это.  - Что изображено на с.4? (внешнее строение)  - Что изображено на с.5?(внутреннее строение)  **Внешнее строение человека.**  Посмотрите друг на друга и скажите, как устроено тело человека снаружи. (высказывания детей)   Ребята, к внешнему строению человека относятся следующие части тела: ***(5 слайд)*** *голова, шея, грудь, живот, спина*  Как назвать по-другому руки и ноги? (конечности)  Так вот, к внешнему строению относятся еще верхние конечности (руки) и нижние конечности (ноги)  **Внутреннее строение тела.**  Мы рассмотрели внешнее строение тела человека. А каково же его внутреннее строение? Расскажите, что вы об этом знаете. (высказывания детей)***(6 слайд)***  Тело человека внутри состоит из органов. Более подробно о них нам может рассказать наш учебник с.6-7.  *1.Мозг.*  (дети читают вслух материал учебника)***(7 слайд)***  Действительно мозг управляет работой всего организма. Вы смотрите вокруг и видите предметы, людей. Вы читаете, пишите. Вы без труда вспомните, где были вчера, и представите себе зоопарк, который посетили прошлым летом. Вы решаете примеры или задачу. Всё это происходит как бы само собой. Но это не так. Вашими мыслями, движениями, чувствами управляет мозг – важнейший орган тела. Головной мозг-главный командный пункт организма. Что бы человек не делал, всем управляет мозг.  В какой части тела располагается этот орган? ( в голове)***(8 слайд)***  Головной мозг заведует всеми мыслями и чувствами человека. Ведает правильной работой главных внутренних органов. Именно он следит за тем, мы дышим.  *2. Лёгкие.*  Как долго вы можете не дышать? Давайте проверим. По моему сигналу вы задержите дыхание. Когда вам захочется вдохнуть, вы поднимаете руку.  - Итак, сделайте вывод, как долго человек может не дышать.  - Человеку нужно всё время вдыхать и выдыхать воздух. Дыхание происходит при помощи лёгких.***(9 слайд)***  (давайте прочитаем материал, который представлен в учебнике)  (во время объяснения проводится опыт)  У каждого из нас два лёгких – правое и левое. Лёгкие похожи на две губки. При выдохе они выпускают из себя воздух и уменьшаются в размере, когда делаем вдох лёгкие наполняются воздухом и расширяются. Их можно сравнить с губкой, при сжатии – уменьшаются в размере, а при разжатии – увеличиваются.  Полтонны – это 500кг или 500 таких банок. (показ. литровую банку с водой)  В какой части тела расположены лёгкие? (в груди)  ***(возврат к слайду 8)***  *3.Сердце.*  Скажите, как узнают, жив человек или умер?  Прежде всего, прослушивают, бьётся ли у него сердце. ***(10 слайд)***Где оно находится? (в груди в левой части)***(возврат к слайду 8)***  Приложите ладонь к сердцу.  (давайте прочитаем материал учебника). Ребята, а вы знали, что сердце – мышца? Сердце человека, сокращается в среднем 72 раза в минуту, на протяжении 66 лет совершит около 2,5 миллиардов сердечных циклов. Масса сердца у человека зависит от пола и обычно достигает 250 - 300 грамм  у женщин и 300—350 грамм у мужчин | Строить речевые высказывания  Работать с учебником  Строить речевые высказывания  Высказывать предположения  Строить речевые высказывания основываясь на личном опыте и знаний  Отвечать на вопросы  Строить речевые высказывания | П: поиск и выделение необходимой информации,  структурирование знаний  К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  Р: Коррекция – внесение корректив в случае отклонения от эталона  П: выполняют задание |
| **Физминутка** | 1 мин. | Теперь давайте немножко отдохнем. Для этого все встанем.  Вы, наверное, устали? *(Ходьба на месте.)*  И поэтому все встали. *(Руки вверх — потянулись.)*  Дружно вытянули шеи *(Наклоны вперед.)*  И как гуси зашипели: «Ш-ш-ш». *(Повороты туловища влево-вправо.)*  Пошипели, помолчали  И, как зайцы, поскакали. *(Прыжки на месте.)*  Поскакали, поскакали  И за кустиком пропали. *(Ходьба на месте.)* | Делать разминку | Л: ориентир на здоровый образ жизни |
| **Изучение нового материала** | 13 мин. | *4.Желудок.*  Представьте себе, что вы пришли домой. Пора обедать, а мама подаёт вам на тарелке кусок сырого мяса и две сырые картофелины. Станете вы есть такой обед?  Точно так же и нашему организму нужна по-особому обработанная пища. Всё, что попало в рот: и котлета, и каша, и хлеб, и конфета - должно перевариться и впитаться в кровь. Этим занимаются органы «внутренней кухни».  Главное отделение «внутренней кухни» - это желудок. ***(11 слайд)***  (опыт) Желудок напоминает мешок. Без еды он как спущенный воздушный шарик. Дунешь в шарик – он чуть надуется. Так и желудок: когда в него попадает пища, он растягивается. Чем больше пищи мы съедаем, тем сильнее растягивается наш желудок. Но больше 2-3 литров еды в него поместиться не может.  Где находится желудок? (в верхней части живота, под рёбрами)***(возврат к слайду 8)***  Почему надо хорошо прожёвывать пищу, а не проглатывать большими кусками?  (давайте снова обратимся к тексту нашего учебника)  *5.Кишечник.*  Но куда проталкивает желудок полупереваренную пищу дальше?  (дети читают материал учебника)***(12 слайд)***  (опыт) Кишечник тянется почти на 8 метров.(показ. верёвка длиной 8 метров)  Где расположен кишечник?***(возврат к слайду 8)***  *6. Печень.*  на этом можно было бы закончить разговор о «Внутренней кухни» организма. Однако, мы ещё не упомянули о необыкновенной соседке желудка – печени.***(13 слайд)***  (дети читают материал учебника)  Печень живёт с правой стороны от желудка в верхней части живота. ***(возврат к слайду 8)***  Она вырабатывает желчь, которая поступает в кишечник и помогает переваривать пищу. | Отвечать на вопросы учителя  Строить речевые высказывания  Работать в группах  Отвечать на вопросы учителя | К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,  владение монологической и диалогической формами речи  П:высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. |
| **Закрепление изученного материала** | 5 мин. | Теперь давайте проверим, все ли вы запомнили. Подпишите листочки, работаем в полной тишине. Внимание на экран.  Давайте проверим ваши работы, обменяйтесь листочками с соседом по парте, смотрим на экран.***(15 слайд)***  Оцените свои знания сами. Отметьте оценку цветом.***(16 слайд)***  Поднимите руку те, кто не сделал ни одной ошибки. У кого 1 ошибка? У кого больше 2? | Выявлять новые полученные знания | Регулятивные:  Контроль – сравнение результата с эталоном |
| **Домашнее задание** | 2 мин. | Разгадать кроссворд в рабочей тетради с.3 №2.  Составить свой режим дня. | Записывать домашнее задание |  |
| **Подведение итогов. Рефлексия** | 2 мин. | Ребята, мы изучили новую тему. Вы можете сейчас сказать, почему эта тема очень важна? ( Необходимо хорошо знать, как устроен твой организм, и как работают его органы, чтобы правильно жить и быть здоровым!)  Выразите свое отношение к уроку цветом. Зелёный – на уроке у меня не было затруднений при изучении новой темы, все понятно. Жёлтый – были затруднения при изучении новой темы, кое-что так и осталось мне неизвестным. Красный – ничего не понял при изучении новой темы. (**Слайд 17.)**  Спасибо за урок! Можете отдыхать. | Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения | Р: осуществляют итоговый контроль  Л: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |