

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15
г. БЛАГОВЕЩЕНСКА



ПОРТФОЛИО

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

МЕРШАРИПОВОЙ
ЗОИ АЛЕКСЕЕВНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	Общие сведения
	1.1 Повышение квалификации
	1.2 Наградной материал
	1.3 Общественная активность
Раздел 2	Копии документов
	2.1 Аттестационный лист
	2.2 Диплом о высшем образовании
	2.3 Трудовая книжка
	2.4 Документы о повышении квалификации
Раздел 3	3.1 Моя педагогическая философия
	3.2 Рефлексия педагогической деятельности
	3.3 Технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе и результаты их применения
Раздел 4	Воспитательная работа
	4.1 Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня.
Раздел 5	Сведения по обобщению и распространению собственного педагогического опыта
Раздел 6	Приложения

Раздел №1. Общие сведения об учителе.

Фамилия, имя, отчество: *Мершарипова Зоя Алексеевна*

Дата рождения: *03.02.1969 г.*

Образование: высшее, *Благовещенский государственный педагогический институт им. М. И. Калинина(1996)*

Специальность: *педагогика и методика начального обучения*

Квалификация: *учитель начальных классов*

Трудовой стаж: *26 лет.*

Педагогический стаж: *26 лет.*

Стаж работы в МОБУ СОШ № 15: *26 лет*

Учебная нагрузка: *18 часов*

Квалификационная категория: *первая (срок ее действия по 05.10.2017г.)*

Контактный телефон: *89622831236 (com.), 84162529188 (раб.)*

Электронная почта: *soia1969@rambler.ru*

1.1 Повышение квалификации.

№	Кол-во часов	Сроки обучения	Тематика	Наименование учреждения	Вид полученного документа
1.	72	21.03-30.03.2011	Технология аттестации сферы образования	ГООУ ДПО Амурский областной институт развития образования	Удостоверение №56579
2.	72	20.09 -29.09.2011	Организация образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС	ГООУ ДПО Амурский областной институт развития образования	Удостоверение №58887
3.	72	15.05.-24.05.2013	Актуальные проблемы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ГООУ ДПО Амурский областной институт развития образования,	Удостоверение №68843
4.	24	01.04.-25.05.2015	Методика подготовки к итоговой аттестации. Новые формы аттестации.	Московский центр непрерывного математического образования	Удостоверение

1.2 Наградной материал.

- Почётная грамота Управления образования администрации г. Благовещенска за профессиональные успехи, внедрение в образовательный и воспитательные процессы новых технологий, форм и методов обучения в честь Дня учителя.
- Почётная грамота Министерства образования и науки Амурской области за многолетний добросовестный труд.
- Благодарность Общероссийского детского экологического движения «Зелёная планета» за высокий уровень организации и проведения городских экологических акций и природоохранных мероприятий.
- Благодарность Администрации центра эстетического воспитания детей имени В.В.Белоглазова за активное участие в деятельности городской детской организации «Союз мальчишек и девчонок».
- Грамота МОУ СОШ №15 за развитие воспитательной среды и системы дополнительного образования.
- Благодарственное письмо администрации МОБУ СОШ №15 за высокий уровень организации работы в составе жюри I общешкольного конкурса «Алло, мы ищем таланты – 2012!»
- Почётная грамота МОУ СОШ №15 за грамотную организацию работы юных инспекторов движения.
- Благодарность администрации МОБУ СОШ №15 за качественную подготовку обучающихся к участию в XI общешкольной научно-практической конференции «Первые шаги в науку - 2014»
- Грамота за 3 место на интернет-портале «ProШколу» в проекте «Источник знаний» в теме «Самый умный».
- Грамота за 2 место на интернет-портале «ProШколу» в проекте «Источник знаний» в теме «Математика. Начальные классы».
- Благодарственное письмо ГАОУ ДОД Амурской области за активное участие в неделе экологии «Природа – наш общий дом», посвящённой Году охраны окружающей среды.
- Почётная грамота за высокую результативность в педагогической деятельности, активную инновационную методическую работу и в честь Дня учителя.
- Благодарственное письмо ГАОУ ДОД Амурской области за активное участие и отличную подготовку учащихся к игре «Ребятам о зверятах», прошедшей в рамках декады зоологии.
- Грамота за 1 место на интернет-портале «ProШколу» в проекте «Источник знаний» в теме «Русский язык. Начальные классы».
- Благодарственное письмо ГАОУ ДОД АОЭБЦ за воспитание гуманного отношения к животным и активное участие в ежегодной акции «Покормите птиц зимой!»
- Грамота администрации муниципального образовательного автономного учреждения дополнительного образования детей ЦЭВ им. В.В.Белоглазова за практическую помощь в организации внеурочной деятельности ФГОС.

1.3 Общественная активность.

2002-2011 – страховой агент (оформление больничных листов работников школы)

2009-2015 – руководитель творческой лаборатории педагогов школы

2012 – ответственный организатор в аудитории на ГИА по русскому языку и математике

2013 – ответственный организатор в аудитории на ГИА по русскому языку и математике

2014 – ответственный организатор в аудитории на ГИА по русскому языку и математике

2015 – ответственный организатор в аудитории на ГИА по русскому языку и математике

2013-2015 – администратор школьного сайта

2013-2015 – наставник молодых специалистов

2012 – 2015 – член жюри школьных конкурсов: художественной самодеятельности, чтецов, рисунков, стенгазет, НПК, фотовыставок.

Раздел №2. Копии документов.

Раздел №3.

3.1 Эссе «Моя педагогическая философия»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель.

Л. Н. Толстой

Передо мной лежит чистый лист бумаги. На нём я должна изложить свои размышления и рассуждения о своей педагогической философии. Ответить на самый главный вопрос для себя «Кто я, как учитель? Какая я?» Написать всегда труднее, чем думать вслух. Очень много вопросов, на которые я хочу дать себе ответ. Почему я стала учителем? Почему осталась в этой профессии до сегодняшнего дня? Почему не попыталась поменять её на любую другую, более спокойную, более оплачиваемую? Да потому, что у меня своя, особенная миссия на Земле... Я – учитель. Это мой Путь, мой сознательный выбор - быть Учителем. Это выбор, сделанный возможно, в самом раннем детстве. Я порой даже думаю: «А может, это не я выбирала эту профессию, а она долго, терпеливо и настойчиво выбирала меня?» Может быть...

« В моей душе есть капелька рассвета, задорный лучик среди темноты, и в нем одном вмещается планета безмерной радости и светлой доброты». Нехитрые слова детского стихотворения, но постоянно приходят на память откуда-то издалека, а, может, это состояние моей души...

Когда я думаю утром, собираясь на работу, что меня ждет, то невольно отвечаю: «Глаза. Вопросы. Внимание. Я иду к детям. Войду в класс, где меня ждут ученики, мыслящие и вопрошающие. Что это для меня: любовь, необходимость или служение? Но почему первым словом я называю чувство любви?! ».

В детстве, как, пожалуй, и многие девочки, я мечтала стать учителем:ходишь в класс и говоришь, а тебя все слушают и делают, так как ты указываешь. Сейчас, вспоминая прошлое, я понимаю, что выбор профессии для меня был не случаен: мои пять младших братьев и сестер охотно и заинтересованно слушали мои объяснения, доброжелательно подавали «ложные» дневники для выставления оценок, «отвечали у доски», хотя вместо нее висела на стене клеенка. Но теперь знаю, что чувство гордости не покидало меня, когда после «урока» они демонстрировали свои новые знания перед родителями.

Нет, не потрачен труд наш зря.

Не зря дарили знания детям.

Рассеяв ночь, взошла заря,

И мы за этот свет в ответе.

С тех пор, как вертится земля

На свете есть учителя.

Сегодня я осознаю, что большое чувство «учительства» появилось тогда, но каждый день глаза нынешних учеников дарят внимание и любовь. Смыслом моей жизни стала потребность дарить ученикам частицу своей души.

Для меня моя профессия — это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии. Особо осознаёшь значимость профессии учителя начальных классов, когда видишь распахнутые навстречу глаза детей; глаза, жадно ловящие каждое моё слово, мой взгляд и жест; глаза, готовые вместить в себя мир. Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что ты нужна им, что ты для них целая вселенная, что именно ты закладываешь ростки будущих характеров, поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца.

Только отдав детям несколько лет, познав горький вкус первых ошибок и заметив обилие сорняков на своем педагогическом поле, я понимаю нравственную мудрость старца по-иному: «Сейте добрые семена в душах учеников и не ждите, когда они вырастут. Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов, но они обязательно будут в свое время». Ученик, увидевший красоту и добро в нас, оставит внутреннее тепло в сердце и обязательно это ему пригодится.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече со мной улыбаются мне своей особой улыбкой, по которой я их сразу узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями.

Твердо верю, что каждого можно увлечь, найдя зерно познания, которое увлечет его. Л. Н. Толстой говорил: «Только один есть путь, одно средство жить с радостью, это – не освещать себе жизнь внешним светом, а самому быть свечой». Осмысление нравственного наследия поможет им приобрести духовный иммунитет, так необходимый в наше время хотя бы в отдельно взятой ситуации.

Многое, о чём мечталось и думалось, удалось осуществить. Но почему-то в душе нет успокоения: вечный поиск, вечная работа, одним словом, за далью - даль, за вехой - веха... По такому принципу, мне кажется и должен жить человек, если он хочет чего-то добиться. Жить каждый день, каждую минуту, каждый миг. Учительское попечение, как и любовь, не знает выходных дней. Вот почему местом моей встречи с учениками является не школа, а сердце. Только отдав детям несколько лет, познав горький вкус первых ошибок и заметив обилие сорняков на своем педагогическом поле, я поняла философию служения и библейскую мудрость «не многие делайтесь учителями». Педагогу необходимо знать, что он строит в умах и сердцах своих учеников! Дети чутки. Их сердце, говоря словами поэта, «тем не убедится, что не от сердца говорится». Чтобы заразить детей добротой, мы сами должны чувствовать тепло в своей душе. Чтобы заразить детей светлым, добрым настроением, мы должны сами чувствовать себя бодро. Чтобы внушить детям хорошие стремления, мы сами должны их чувствовать в себе. Чтобы воспитать человека, надо самому чувствовать себя человеком в лучшем смысле этого слова, ибо «уча других, мы учимся сами».

Я считаю, что нельзя воспитать человека по заранее составленному плану. Воспитывать надо личным примером. В этом и заключается «краеугольный камень» моей педагогической философии.

Обычный школьный день. Из чего он же состоит? Конечно, из встреч с учениками и новыми открытиями в них и в себе. Перед глазами вечная галерея родных лиц моих учеников. Вот этот молчал полгода, наверно, о чем-то своем думал или не знал, что и как сказать. А вот сегодня

поднял руку так неожиданно, что в классе воцарилась мертвая тишина: «Неужели он говорить умеет?» А вот тот мальчишка, вихрастый, задиристый на перемене, почему-то всегда внимательно слушает на уроке: впитывает каждое слово, с благоговением тщательно выводит каждую букву. Или вот та веснушчатая девочка – хохотушка и плакса одновременно, готовая броситься на помощь любому человеку... Сколько их – и все разные!

Каждый школьный день незаметно отмеряет мгновения: оглянешься, а твои первоклашки уже выросли: ориентируются в школьном пространстве, умеют задавать вопросы, понимают других, пишут сочинения о дружбе, надежде, мечтах... И им обязательно нужен рядом близкий человек. Таким человеком является учитель, который вложил свою душу в каждого малыша, отдал частичку своего «большущего» сердца. А если в этот миг рядом с учеником будет педагог, который перестал внутренне развиваться, учиться, искать что-то новое, то он становится неинтересен учащимся. Поддерживать у учеников интерес к учёбе, к школе в настоящее время очень трудно.

Фразу о том, что ребёнок «факел, который нужно зажечь», знаем все. А как зажечь? Необходимое условие для этого мы выяснили – педагог сам должен гореть, а каково достаточное условие? Знает кто-нибудь из вас, в чём заключается «золотое правило» педагогики? А нет никакого правила, поскольку все дети разные. К сожалению не всех удастся зажечь, но если удастся – учитель счастлив.

Мне повезло, у меня есть ученики, которым я передала факел любви к знаниям и я горжусь ими!

Тот, кто стал учителем, поймёт,
Какое счастье - быть полезным людям,
Учить его Величество народ!
Нести ему дар мудрости и знанья
И доброты своей сердечный свет.
Нет на земле ответственной призванья,
Почётнее и радостнее нет. (И. Куприн)

Личность многогранна. А умение разглядеть эти грани и вовремя направить в нужную сторону, развить и совершенствовать – это важнейшая цель современного учителя. Я убеждена, что это возможно в условиях творческого подхода к урокам. Современная жизнь диктует свои законы, информатизация образовательного процесса многое меняет, но не заменяет облик учителя. И на уроках мне становится понятно: главный человек для меня – ученик, главный человек для него – учитель: «Я счастлива тем, что повелеваю счастьем».

3.2 Рефлексия педагогической деятельности по теме

«Индивидуальное развитие личности ребёнка, его способности, мотивация учения и учебной деятельности»

Разрешите представиться: меня зовут Мершарипова Зоя Алексеевна. Всю свою сознательную жизнь я посвящаю работе и общению с детьми. Искренне считаю, что это у меня неплохо получается.

В августе этого года мой педагогический стаж составит 27 лет. Работаю в образовании с 1988 года. По итогам предыдущей аттестации 2012 года имею первую квалификационную категорию.

Я всегда испытывала потребность так организовать учебный труд детей, чтобы он был радостным, успешным, чтобы ребёнок и родители не определяли ценность личности только успехами в учёбе. Моё убеждение, что ребёнок – главная ценность общества, выше которой ничего быть не может. Независимо от пола, внешности, здоровья, ума, манер, характера, способностей, он, как сказано в Библии, «запертый сад, заключенный колодезь, запечатанный источник». В каждом ребёнке скрыт неизвестный нам потенциал, который должен обязательно реализоваться. И мой педагогический принцип – очень осторожно и бережно помочь ребёнку раскрыться, вселить в него уверенность, дать почувствовать ему свою самооценку независимо от конкретных успехов в учебной деятельности в данный кратковременный момент. Значимо лишь его самоощущение личности, которую принимают и любят без всяких условий.

Особенности обучения в современной школе во многом определяются все нарастающим объёмом информации, интенсификацией прохождения материала, постоянной модернизацией и усложнением рабочих программ. Безусловно, подобные условия обучения предъявляют организму младшего школьника самые высокие требования. Поэтому важно, чтобы дети прошли этот нелёгкий путь без ущерба для своего здоровья, не утратив интереса к учёбе, не потеряв веру в себя, в свои силы.

В последние годы отмечается значительный рост количества детей с различными трудностями обучения в начальной школе. В период адаптации с первоклассниками, совместно с психологом школы Егоровой С.А., были проведены мониторинговые исследования по оценке готовности к обучению в школе. Данная диагностика включает в себя психологическую и физическую готовность. Проведённое исследование позволило сделать следующий вывод о готовности моих 1-ов к обучению в школе:

Всего обследовано 30 чел.

1. «Высокая возрастная норма» - 5 чел.
2. «Стабильная середина» - 10 чел.
3. «Группа риска» - 10 чел.
4. «Группа беда» (неготовность к школе) – 5 чел.

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Исследовав социальный статус семей, я выяснила, что 16% родителей имеют среднее образование, 66% - среднее специальное и только 18% имеют высшее образование. Я считаю, что низкая мотивация самих родителей является одним из главных факторов низкой учебной мотивации детей.

Причины таких результатов многозначны. Решать проблемы, связанные с ними одним махом невозможно, но и делать вид, что их нет, тоже нельзя.

Среди детей, поступающих в 1 класс, здоровы полностью, лишь немногие.

	2010- 2011 уч. год (34 чел)	2014-2015 уч. год (32 чел)
Полностью здоровы	3 чел.	3 чел.
Имеют дефект речи	15 чел.	17 чел.
Отправлены на ПМПК	3 чел.	4 чел.
Имеют хронические заболевания	10 чел.	8 чел.

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Поэтому в основе моей работы действует такой принцип: помочь каждому ребёнку проявить и развить свою индивидуальность, как на уроке, так и в жизни. Как решить данные проблемы? Как сформировать самостоятельную учебную деятельность обучающихся? Как научить детей учиться? Как приучить заботиться о своём здоровье? Определив проблемное поле, я стала работать над темой самообразования «**Индивидуальное развитие личности ребёнка, его способности, мотивация учения и учебной деятельности**». Считаю данную тему актуальной и важной. Во-первых, основная цель образования заключается в том, чтобы готовить подрастающее поколение к будущему, к появлению новых возможностей, которые предоставляет жизнь, к самостоятельному поиску информации и решению задач. Для развития индивидуальности каждого ученика необходимы стимулы для роста, развитие нравственных качеств, развитие самостоятельности.

Целью моей педагогической деятельности является формирование самостоятельности младших школьников и развитие творческих способностей, повышение качества знаний учащихся, создание детского коллектива со своими традициями и развитие личности каждого ребёнка.

Для реализации цели решаю следующие педагогические задачи:

1. Формировать основы умения учиться, создать условия для индивидуального развития и самореализации каждого ученика.
2. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса через внедрение современных педагогических технологий.
3. Воспитывать гражданственность, культуру общения, целеустремленность, толерантность.
4. Создавать для обучающихся ситуацию успеха

Были намечены основные этапы по реализации задач:

I. Первый этап – 2010 – 2011 г.г.:

Изучение литературы по теме исследования, анализ диагностик.

II. Второй этап – 2011-2013 г.г. – практический:

2011-2012 – определение системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач;

2012 – 2013 – разработка и создание базы дидактических и методических материалов, корректировка используемых методик.

III. Третий этап – 2014 – 2015 г.г.:

Обобщение и систематизация результатов педагогической деятельности, представление результатов на МО учителей начальных классов.

В процессе работы над темой решению поставленных задач способствовало применение педагогических технологий:

- ❖ Технология исследовательской деятельности.
- ❖ Технология уровневой дифференциации.

- ❖ Использование ИКТ.
- ❖ Технология «Портфолио»

3.3 Технологии, используемые в учебно-воспитательном процессе и результаты их применения

Инновационный поиск новых средств привёл меня к пониманию того, что мне нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, практико ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы и методы обучения. Ведущее место среди таких методов принадлежит, как я считаю, сегодня исследовательской деятельности. С 2011 года я начала заниматься **проектно-исследовательской деятельностью** со своими обучающимися. Свою работу по организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников я осуществляю на предметных уроках и во внеурочной деятельности с 1 класса. Данную технологию я использую, в первую очередь, для повышения качества обучения и с целью заинтересовать и вовлечь каждого ребёнка в процесс получения знаний.

Работу осуществляю поэтапно:

- 1) знакоблю учащихся с теоретическими понятиями проектно-исследовательской деятельности. (Проблема, тема, цель, гипотеза, организация исследования, защита).
- 2) осуществляю коллективные проектные исследования по различным темам. Например, на уроке окружающего мира, я подвожу учащихся к теме проектного исследования «Чайный гриб – чудо в трёхлитровой банке». Ставлю цель: организовать поиск сведений, связанных с появлением чайного гриба в России. Учащиеся определяют задачи проектного исследования: найти информацию о чайном грибе; узнать о его целебных свойствах, провести наблюдения и эксперименты по определению эффективных условий выращивания чайного гриба.
- 3) продолжаю работу по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
- 4) осуществляю самостоятельное, долговременное исследование. (Учащиеся предлагают проблему, самостоятельно ищут информацию, выделяют главное, формулируют определения, ставят простейшие опыты, опросы, анкетирование).
- 5) на уроках компьютерной грамоты учащиеся учатся оформлять результаты своей проектно-исследовательской деятельности при помощи Microsoft Word (создание таблиц, списков) Microsoft Excel, презентаций Power Point.
- 6) ищут информацию в сети Интернет.

Результаты своей работы я отслеживаю на:

- выступлениях, как правило, перед своими одноклассниками, учащимися параллельных классов, заинтересованных данной темой;
- школьной конференции исследовательских работ младших школьников «Первые пробы»;
- городской исследовательской конференции «Первые шаги»;

Мои ученики работают над исследованиями из различных областей знаний. В течение работы над проектами мы вместе с ребятами и родителями делали открытия, разочаровывались, совершали ошибки, исправляли их, приобретали опыт общения. Мы учились и учили друг друга. Работая над проектом «Покормите птиц зимой», ребята с большим интересом делали кормушки для пернатых друзей, наблюдали за ними, кормили их. Исследовали, какие птицы живут в окрестностях нашей школы. Нашли много интересного материала об этих птицах. Ежегодно в акции «Кормушка» принимают участие 90 % обучающихся класса.

Проект – исследование «Пословица – всем делам помощница» приобщил детей к русскому фольклору. Ребята узнали много пословиц от пожилых людей. И бабушки, и дети были рады общению. Проект-исследование «Лекарство под ногами» завёл «юных исследователей» в глубокую древность, где ребята искали появления в жизни человека «лекарственных трав». К этому исследованию были привлечены бабушки и даже прабабушки моих обучающихся. Результатом проектов «Подвижные игры» и «Красивая осанка – залог здоровья» стали беседы с медработниками, выставки рисунков, исследования факторов, влияющих на осанку, влияния осанки на здоровье детей, опросы учеников и родителей, интересные перемены. Итогом этого проекта стало выступление и защита проекта «Сколько вести здоровье?» Ромашкиным Максимом на школьной НПК. Очень нравится ребятам проводить различные опыты и эксперименты. Проект «Вода в природе» помог не только узнать о свойствах и превращениях воды, но и научил бережному отношению к воде. На уроках окружающего мира исследовали свойства воздуха, соли.

Интересным оказался для ребят проект – исследование «Почему люди плачут?». Работу над исследованием начали 2 человека, а в процессе присоединились ещё 7 ребят. Данная тема заинтересовала и родителей, которые внесли свою лепту в разработку проекта.

Благодаря использованию технологии исследовательской деятельности в образовательной и воспитательной области повышается вероятность творческого развития учащихся, что делает теорию более интересной, развивает активность учащихся, которая приводит их к большей самостоятельности, укрепляет чувство социальной ответственности, а на занятиях дети испытывают истинную радость. Рады они и тогда, когда выступают перед своими товарищами с интересными проектами и занимают призовые места.

Участие обучающихся моего класса в научно-практических конференциях со своими проектами-исследованиями:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
X Общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги»	Школьный	3 чел. Шевченко Д. Телегина В. Ромашкин М.	Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Городская научно-практическая конференция	Городской	2 чел. Телегина В. Шевченко Д.	2 сертификата за участие
Научно-практическая конференция «День науки в начальной школе»	Городской	2 чел. Шевченко Д. Лазаренко А.	Диплом за 3 место в секции «Юный изобретатель»

Неделя экологии Защита проекта – исследования «Лекарство под ногами»	Областной	Весь класс	Грамота за участие
XI Общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2014»	Школьный	2 чел. Шевченко Д. Телегина В.	Диплом за 1 место, Диплом за 3 место
Исследовательский проект «Ребятам о зверятах»	Областной	Команда (10 чел)	Грамота АОЭБЦ

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Документальное подтверждение *см. в Приложении*

Таким образом, я уверена, что организация исследовательской деятельности – перспективный путь развития детей и для того, чтобы сделать обучение научным, качественным и творческим – необходимо включить исследовательскую деятельность в образовательный процесс каждой школы нашего города – это даёт свои результаты.

Известно, что любой класс комплектуется из детей разного уровня развития, неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разноуровневом обучении. Я считаю, что важным аспектом в развитии личности, является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает раннее выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности. Разноуровневая дифференциация обучения широко применяется **на разных этапах учебного процесса**: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления.

Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки мне позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности.

По результатам диагностирования класс делю по уровням:

1-ая группа, ученики с высокими учебными способностями (ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задач), возможностями, показателями успеваемости по определенным предметам, умеющие хорошо работать. Ученики с уравновешенными процессами возбуждения и торможения. Они обладают устойчивым вниманием, при наблюдении вычленяют признаки предмета; в результате наблюдения у них формируется первоначальное понятие. В ходе обучения успешно осваивают процессы обобщения, владеют большим словарным запасом.

2-ая группа - учащиеся со средними способностями (выполняет задание первой группы, но с помощью учителя по опорным схемам), показателями обучаемости, интеллектуальной работоспособностью, учебной мотивацией, интересом. Ученики с преобладанием процессов возбуждения над процессами торможения. Не могут самостоятельно выделять признаки предмета, их представления бедны и отрывочны. Чтобы запомнить материал, им необходимы многократные повторения. Внешне их психические особенности проявляются в торопливости, эмоциональности, невнимательности и несообразительности. Для этих детей трудны задания на обобщение, так как уровень их аналитического мышления низок.

3-я группа - учащиеся с низкими учебными способностями (требуют точности в организации учебных заданий, большего количества тренировочных работ и дополнительных разъяснений нового на уроке), сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях, в игнорировании заданий. Ученики попадают в разряд “слабых”. Они медлительны, апатичны, не успевают за классом. При отсутствии индивидуального подхода к ним, они совершенно теряют интерес к учебе, отстают от класса, хотя на самом деле могут учиться успешно.

Важно, что при дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую, т.е. состав группы не закреплен навсегда. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, способностью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выразившейся в интересе к получению знаний.

Состав групп позволяет мне адаптировать содержание учебных программ к возможностям конкретных учащихся, помогает разработать педагогическую технологию, ориентированную на “зону ближайшего развития” каждого школьника, что в свою очередь, создает благоприятные условия для развития личности учащихся, формирования положительной мотивации учения, адекватности самооценки.

Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными учениками, так и с группами, сохраняет детский коллектив, в котором происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление учениками возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой. Система работы учителя по этой технологии включает в себя различные ступени:

- Выявление отставаний в ЗУН;
- Ликвидацию их пробелов;
- Устранение причин неуспеваемости;
- Формирование интереса и мотивация к учебе;
- Дифференцирование (по степени трудности) учебных задач и оценок деятельности ученика

Технология уровневой дифференциации способствует успешному выполнению каждым ребёнком задания, которое соответствует уровню развития учебно-познавательных способностей на данном этапе. Учебный процесс строю с опорой на знания учащихся, что позволяет детям закрепить знаниевый уровень и продолжить пополнение знаний в учебной деятельности. На уроках и в домашнем задании учащимся предлагаю карточки с разноуровневыми заданиями, карточки-помощники, разноуровневые тесты, дифференцированные задания. Данная технология позволяет направить учебный процесс на личностное становление каждого ученика. У детей формируется адекватная самооценка. Со второго полугодия третьего класса я нередко предлагаю хорошо успевающим ученикам на отдельных этапах урока заменять меня, взять на себя роль учителя. Такой

прием приучает ребят к самостоятельности, воспитывает у них смелость, умение определять свои действия в различных ситуациях. Он способствует в дальнейшем также организации групповой и парной работы. Дифференцированный подход к ученикам с разным уровнем обученности я осуществляю и при определении домашнего задания. Использование данной технологии способствует повышению мотивации учащихся к изучению школьных предметов, развитию личности школьника и его познавательных способностей, что в свою очередь позволяет мне достигать желаемых результатов в обучении. Приведу примеры фрагментов уроков:

Русский язык

В качестве примера приведем работу проверки домашнего задания по теме: “Глагол”.

Данная работа составлена исходя из основных требований к знаниям, умениям и навыкам учащихся IV классов.

1-й уровень

Дана схема предложения. Составить три предложения к данной схеме (работа творческого характера).

2-й уровень

1. Даны три предложения. Выбери предложение, которое соответствует предложенной схеме.
2. Разбери глагол, как часть речи (алгоритм отсутствует).

3-й уровень

Дано предложение.

1. Разбери предложение по членам предложения, по частям речи.
2. Разбери глагол по схеме (по алгоритму)

Математика

Исходя их общих требований по курсу математики, мы предлагаем работу, при текущей проверке усвоения пройденного материала, по темам: “Решение задач на движение. Решение примеров на порядок действий. Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника” (IV класс)

Задание №1

3-й уровень

Реши задачу: “Два поезда идут навстречу друг другу со станций, расстояние между которыми 485 км. Первый вышел раньше на 2 ч и движется со скоростью 53км/ч. Через 3ч после выхода второго поезда они встретились. Какова скорость второго поезда?”

2-й уровень

Составь обратную задачу

1-й уровень

Измени условие задачи так, чтобы она решалась меньшим количеством действий.

Задание №2.

3-й уровень

Найди значение выражения:

$$7800-(398+507*6)=$$

2-й уровень

Измени одно из чисел так, чтобы значение выражения было бы записано четырехзначным числом.

3-й уровень

Измени порядок действий так, чтобы значение выражения изменилось.

Задание №3

1-й уровень

Реши задачу: “Площадь прямоугольника равна 36см^2 . Ширина прямоугольника 4см. Чему равен периметр прямоугольника?”

2-й уровень

Реши задачу: “Площадь прямоугольника 32см^2 . Какова длина и ширина прямоугольника, если ширина в 2 раза короче, чем его длина?”

3-й уровень

Реши задачу: “Периметр прямоугольника равен 26 см, площадь – 42см^2 . Определи его длину и ширину”

Мир вокруг нас

Предлагаем разноуровневое задание при изучении нового материала и учете знаний на уроке, по теме: “Разнообразие растений” (III класс)

1-й уровень

Рассмотри живое растение. Найди и назови устно его органы. Зарисуй это растение, подпиши названия его органов.

2-й уровень

Рассмотри рисунок. Подпиши названия органов растения. Найди эти органы на живом растении.

3-й уровень

Прочитай названия органов растения: корень, стебель, лист, цветок, плод. Рассмотри живое растение. Найди его органы, назови их устно.

Подводя итог выше сказанному, подчеркни, что обучающиеся:

- с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней;
- стали ощущать себя успешными и уверенными; возросла степень их психологического комфорта на уроках;
- дифференцированное (разноуровневое) обучение позволило организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечило усвоение всеми учениками содержания образования.

Считаю, что позитивная динамика качества знаний моих обучающихся объясняется применением технологии уровневой дифференциации.

	2010 – 2011 1 класс	2011- 2012 2 класс	2012- 2013 3 класс	2013- 2014 4 класс	2014-2015 1 класс
% успеваемости	Безотметочное оценивание	100%	100 %	100%	Безотметочное оценивание
% качества		47%	51, 6%	54, 3%	

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Результаты учебной деятельности по предметам за 2011-2014 г.г.

Предметы	Итоговые оценки								
	2011-2012 (2 класс)			2012-2013 (3 класс)			2013-2014 (4 класс)		
	Усп	Кач	Ср. б	Усп	Кач	Ср. б	Усп	Кач	Ср. б
Русский язык	100	47	3, 2	100	51, 6	3, 8	100	54, 3	3, 9
Математика	100	50	3, 7	100	53, 2	3, 8	100	57, 9	4
Литературное чтение	100	60	4	100	64, 5	4, 1	100	69, 7	4, 3

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Из таблицы видно, что успеваемость обучающихся составляет 100%, качество знаний повысилось с 47% до 69, 7%, средний балл увеличился с 3,2 до 4,3

Динамика учебных показателей свидетельствует о снижении количества «троечников» в общем составе обучающихся, что обусловлено системной работой с обучающимися с низким уровнем мотивации в рамках часов коррекции, внеурочной деятельности по предметам и при осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода на уроках. индивидуальной (русский язык, математика, чтение).

Задача современного педагога и моя лично: не преподносить ученику готовые знания на «блюде с голубой каёмочкой», а организовывать самостоятельный познавательный процесс через технологию компетентностно-ориентированного обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Огромную положительную роль в современной образовательной системе играет использование **информационно-коммуникационной технологии**. Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии

грамотного использования компьютерных и мультимедийных ресурсов.

В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, обучающие аудио и видео материалы, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);
- создание собственных страниц на образовательных сайтах для общения с коллегами, родителями и учащимися;
- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;
- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;
- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;
- электронная почта;
- изучение основ информатики и вычислительной техники;
- составление отчётов, графиков, диаграмм;
- тестирование по предметам, проверка техники чтения;
- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;
- проведение родительских собраний и лекториев;
- воспитательные события и социальные проекты;
- тренажёры по предметам, тестирования;
- развивающие игры по предметам;

Данная технология проходит красной линией через все этапы урока.

Практика использования ИКТ даёт возможность утверждать, что уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и значительно повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью ИКТ. Использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес детей к учёбе.

В своей работе я постоянно использую презентации на уроках окружающего мира, русского языка, обучения грамоте. По ФГОС предусмотрена работа учащихся на компьютере совместно с родителями для поиска информации в Интернете. Важная цель обучения в начальной школе – научить каждого ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Детям приходится часто самим находить необходимую информацию по различным темам. Задача учителя начальной школы – умело сочетать работу с книгой и поиск информации детьми с помощью техники.

На уроках технологии использование презентации – инструкционной карты по изготовлению того или иного изделия – просто находка. Это облегчает работу и учителю, и детям. Ребята с большим интересом смотрели презентации на темы «Золотые узоры Хохломы», «О народных умельцах», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись».

Разнообразие цветовой палитры, анимационные эффекты – всё это позволяет значительное время удерживать произвольное внимание учащихся младших классов; минимизация необходимости использования мела на доске ускоряет процесс подачи информации. Значение использования презентаций на уроках в начальной школе трудно переоценить.

Хорошо известно, что одной из серьёзнейших проблем, затрудняющих обучение в начальной школе и особенно на входе в неё, является невозможность для большинства детей достаточно полно понимать и усваивать полученную на уроке информацию. Рисунок, схематический рисунок или схема являются тем средством, которое даёт ребёнку адекватную его мышлению опору для понимания, а значит, и эффективного усвоения нового знания или умения. Развитие у младших школьников умения «читать» информацию, переданную с помощью таких моделей, является базовым для развития у них информационных умений и прежде всего умения работать с информацией, данной в учебной книге: самостоятельно ориентироваться на развороте учебника, понимать и передавать сведения, на основе которых выполняется каждое отдельное задание, находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать и группировать объекты изучения, устанавливать простейшие причинно-следственные связи между ними.

Благодаря этим условиям мои обучающиеся умеют сами создавать презентации, что реализуют при подготовке домашних заданий, участвуют в исследовательской деятельности.

Уроки провожу с использованием ИКТ в своём кабинете. Дети остаются в привычной для них обстановке, когда окружающая среда знакома и соответствует их возрастным и физиологическим особенностям. Компьютер в этом случае не рассматривается как объект изучения, а становится современным средством обучения математике, русскому языку, окружающему миру и другим школьным предметам.

В следующей таблице представлены отдельные работы, которые подготовили ребята для представления на разных уроках.

№ п/п	Автор	Название работы	Аннотация
1	Лазаренко Алина	Мир в состоянии войны	Работа выполнена ученицей 4 класса. Проект содержит обширный видеоматериал из истории семьи девочки.
2	Колотова Анастасия	Блокада Ленинграда	Работа выполнена ученицей 3 класса. В результате исследований ученица обнаружила интересные факты из жизни блокадного Ленинграда.
3	Рябов Илья	Членистоногие	Работа выполнена учеником 3 класса. В результате исследования учащийся подробно рассказал об интересных фактах из жизни членистоногих, провел классификацию.
4	Косицын Роман	Еще одна тайна острова Пасхи	Работа выполнена учеником 4 класса. В результате работы обучающийся представил исследование острова Пасхи. В презентации

			представлены мало известные факты.
5	Телегина Валерия, Петрунина Мария	Береза – символ России	Работа выполнена ученицами 4 класса. Они провели исследование о таком известном дереве. В качестве результата работы представлена защита в виде презентации, где представлено много интересного.
6	Шевченко Данила	Такой известный неизвестный Драгунский	Работа выполнена ученицей 4 класса. Она изучила жизнь писателя и описала их в своей работе. В работе представлены творческие задания: викторина, кроссворд и т.д.

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

В настоящее время в учебном процессе мною систематически используется работа на интерактивной доске. Я считаю, что интерактивная доска – лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом. В ней объединяется проекционная технология с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, но и позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материал для дальнейшего редактирования. Дети быстро привыкают к интерактивной доске, работать на ней увлекательно и легко. Интерактивная доска позволяет мне, как учителю, воспроизводить информацию в формате, видимом всеми учащимися. Работая на доске электронным маркером, я имею возможность быстро и наглядно показать тот или иной приём работы. На уроках в начальной школе большое место отводится игре, так как игровая деятельность является ведущей для детей 6-8 лет. Работа с интерактивной доской в начальной школе становится продолжением игры, сопровождаемой звуковыми эффектами и видеоэффектами. Независимо от этапа обучения, применение интерактивной доски на уроках выводит процесс обучения на новый уровень.

В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся доступными и увлекательными. Ребята начинают понимать более сложный материал в результате более ясной, эффективной и динамичной подачи материала. Ребята начинают работать более творчески. Интерактивная доска на уроке – это отличный способ сосредоточить и удержать внимание ребят. Наглядность учёбы особенно ценно для работы с детьми с рассеянным вниманием, она целиком увлекает внимание. Ученики лучше усваивают материал.

Использование ИКТ позволяет учителю: повысить мотивацию обучающихся к изучаемому предмету, усилить индивидуализацию процесса обучения, эффективно сочетать контроль и самоконтроль учебной деятельности, снизить затраты времени для организации различных видов деятельности и осуществлять учет индивидуальных особенностей обучающихся (темп, степень тревожности, уровень внимания и т.д.).

Во внеурочной деятельности владение ИКТ позволяет мне эффективно организовать участие младшего школьника в дистанционных мероприятиях различного уровня.

Результаты участия моих учеников в дистанционных мероприятиях представлены в таблице.

Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат	
			участие	призёры
2010-2011 учебный год (1 класс)				
Предметный мир сказок Г.Х Андерсена	Всероссийский	6	2 сертификата	1 Диплом 1 место 3 Диплома 2 место
Прогулка со Снеговиком	Всероссийский	7	7 сертификатов	
День Математики в сказочной стране	Всероссийский	5	4 сертификата	Диплом 3 место
Наши пернатые друзья	Всероссийский	3	3 сертификата	
2011-2012 учебный год (2 класс)				
Интеллектуальные зимние игры	Всероссийский	3	1 сертификат за участие	1 место 3 место
Русский медвежонок	Всероссийский	7	1 сертификат за участие	1 место-1 ч 2 место- 3 ч 3 место-1 ч 4 место-1 ч
Викторина «Урок математики в лесной школе»	Всероссийский	3	3 сертификата	
Животный мир: самые-самые	Всероссийский	2	2 сертификата	
Творческие заморочки	Всероссийский	1	сертификат	
Русский играючи	Всероссийский	1		Диплом 3 место
По дорогам сказочной страны	Всероссийский	2	1 сертификат	Диплом 3 место
Математические ловушки весёлого Карандаша	Всероссийский	4		4 Диплома за 1 место
Юные следопыты	Всероссийский	4	4 сертификата	
Поиграем в города	Всероссийский	4	4 сертификата	
Родное слово	Всероссийский	7		3 место- 2 ч
2012-2013 учебный год (3 класс)				

Конкурс по естествознанию «Это знают все»	Всероссийский	9		7 Дипломов II степени, 1 Диплом III степени
Интеллектуальный конкурс «Классики – 2012-2013» «Школа юных волшебников»	Всероссийский	2	Сертификаты за участие	
Родное слово	Всероссийский	10		2 Диплома III степени 1 Диплом II степени
Дистанционный конкурс творческих работ «В мире фантазий»	Всероссийский	2	Сертификат за участие	Грамота за 1 место
Русский медвежонок	Всероссийский	13		
Дистанционная викторина по математике «Васины задачи»	Всероссийский	2		Дипломы победителей за 3 место, за 2 место

2013-2014 учебный год (4 класс)

Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Международный	3		2 Диплома I степени 1 Диплом 2 степени
Блиц-турнир «Всезнайки»	Всероссийский	7		2 Диплома победителя за 1 место

2014-2015 учебный год

Дистанционная олимпиада по математике	Международный проект	2		2 диплома I степени
Викторина «Чудесный день 8 марта»	Международный проект	3		3 диплома I степени
Природа и человек	Всероссийский	6		Результатов ещё нет

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

(см. Приложение)

С введением новых стандартов обучения в начальной школе приобретает актуальность использование педагогической технологии **"Портфолио обучающихся"**. У каждого ребенка должна быть своя ситуация успеха. Моя задача как учителя заключается в том, чтобы поддерживать ситуацию успеха каждого ученика. Помогает мне в этом использование важного метода

саморефлексии – создание портфолио. Считаю, что эта работа способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации, дальнейшего творческого роста. Ведение портфолио повышает образовательную активность детей, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

На мой взгляд, данная технология является эффективным средством и для плодотворной совместной работы учеников и их родителей. Перед тем как внедрить технологию "Портфолио" в практику своей работы провела родительское собрание на тему "Портфолио ученика начальной школы". Цель данного собрания - способствовать формированию у родителей потребности в оказании помощи своему ребенку в оформлении портфолио, которое помогает выявлению и развитию индивидуальных творческих способностей детей. Родительское собрание проводила в интерактивной форме с мультимедийным сопровождением. Родители моих учеников с пониманием отнеслись к внедрению новой педагогической технологии. Было решено использовать «Портфель личных достижений», форма которого определена школьным Положением «О портфолио ученика начальной школы ФГОС

Согласно Положению, рассматриваю портфолио и как систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых учителем и учащимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников. В данном случае ученик выступает как активный участник процесса оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении, приложенных усилий и результатов учебно-познавательной деятельности. Причем портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности ученика: собственно учебные, творческие, социальные, коммуникативные, что делает его важнейшим элементом практико-ориентированного подхода к образованию и как коллекцию работ и результатов учащегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях.

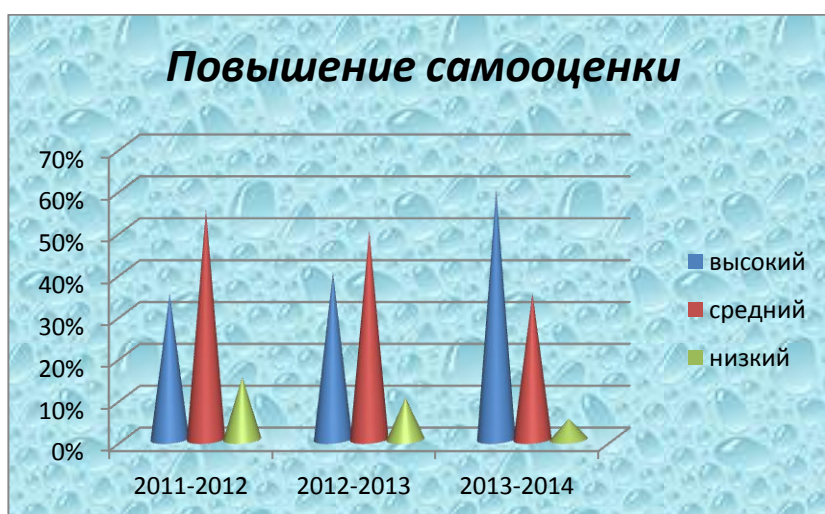
Дети формируют свое портфолио под руководством учителя и родителей.

Но по мере того, как он взрослеет эту помощь надо сводить к минимуму. Работу ребенка надо строить таким образом, чтобы он сам прикладывал определенные усилия к формированию портфолио. В процессе работы неизбежно происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей. В начальной школе дети с удовольствием заполняют странички портфолио, выполняют упражнения, тесты и практические задания, собирают грамоты, дипломы, сертификаты и фотографии.

Педагоги основной школы отмечают у моих обучающихся хорошо сформированный навык самопрезентации, публичных выступлений, умения систематизировать документальное подтверждение своих успехов и достижений.

Процесс создания портфеля, работа с ним, обмен опытом друг с другом дают возможность авторам осуществлять самооценку своей самостоятельной познавательной деятельности и совершенствовать ее. Использование данной технологии помогло мне расширить работу с каждым учащимся в классе, сосредоточить на нем внимание, развить межличностные отношения с ним. Помогло выявить творческий потенциал учащихся. Уверена, что использование технологии «Портфолио» формирует готовность к самостоятельному познанию; развивает мотивацию дальнейшего творческого роста; способствует повышению качества образования в начальной школе.

Диагностические исследования, проведённые педагогом-психологом школы, свидетельствуют о снижении уровня тревожности перед публичными выступлениями, уверенности в своих успехах, повышение самооценки, совершенствовании навыков саморефлексии.



Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

И как итог выше сказанному представляю таблицу участия обучающихся моего класса со своими «портфолио» в различных мероприятиях:

Участник	Где представлял?	Итог	Сроки
Телегина Валерия	МОБУ СОШ №15, Конкурс на лучшее портфолио ученика начальнрй школы	Диплом, 1 место	2012-2013
Колотова Анастасия	МОБУ СОШ 15, родительское собрание	Выступление	2011-2012
Прошкина Анастасия	МОБУ СОШ №15, МО учителей начальной школы	Презентация	2012-2013
Отряд «ЮИД»	Городской конкурс портфолио отрядов «ЮИД»	Грамота, 3 место	2011-2012
Шевченко Данила	http://uchportfolio.ru/create/page/20672	Участие в конкурсе электронных портфолио	2-13-2014

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Раздел №4. Внеклассная работа.

Каждый учитель начальных классов, как известно, является классным руководителем. Задача классного руководителя не только обучать, но и воспитывать. Цель моей воспитательной работы – создание условий способствующих развитию творческих личностных качеств учащихся. Для реализации этой цели мною проводится работа по формированию детского коллектива через организацию работы по единению и сотрудничеству между учащимися, классным руководителем и родителями. Работа ведется по разработанной мною **программе формирования детского коллектива**. Огромное внимание уделяю родителям моих учеников, работе с ними. Одной из составляющей системы воспитательной работы в классе является тесное сотрудничество с родителями. В работе с родителями я использую следующие формы: родительские собрания, заседания родительского комитета, лектории, индивидуальные беседы, консультации, совместные праздники, спортивные праздники, рейды в семьи. Свои отношения с родителями выстраиваю на уровне солидарности, т.к. у нас общая задача – воспитание и развитие наших детей. Мои уроки, внеклассные и воспитательные мероприятия всегда открыты для родителей, потому как считаю, что родители – это самые лучшие помощники в работе с детьми. Совместно с родителями мы анализируем уровень воспитанности детей, оцениваем успехи и неудачи, опыт совместного планирования классных мероприятий стал привычным для нашего класса и дал положительные результаты. А результатом воспитательной работы является то, что в классе сложилась благоприятная атмосфера, в классе нет «отверженных» детей, группировок, которые бы отделялись от коллектива. По результатам тестирования 85 % детей считают свой класс дружным. По результатам анкетирования родителей, все дети имеют друзей из своего класса, и родители поддерживают их дружбу.

Выявление индивидуальных потребностей и интересов начинаю до знакомства с первоклассниками на первом родительском собрании. Беседую с родителями, выясняю, чем дети любят заниматься, что им лучше удается, какие способности у них есть, что бы родители хотели развивать в своих детях, какие навыки привить. Стремлюсь получить максимальную информацию о характере ребенка, о взаимоотношениях в семье. На первом родительском собрании провожу анкетирование родителей «Родительская позиция относительно готовности к школьному обучению ребёнка» (Авторы О.Н. Истратова, И.О.Косьяненко) , в котором затрагиваются вопросы личностного индивидуального развития ребенка, его творческих способностей, а также вопросы, затрагивающие их потребности в дальнейшем образовании и развитии. Выстраиваю свою работу с учетом полученной информации и на основании других психолого-педагогических методов изучения личности младшего школьника. Главная задача на начальном этапе – помочь детям безболезненно адаптироваться в новой для них среде – школе. Начинают закладываться азы коллектива и самоуправления в классном сообществе. Поэтому первый год обучения проходит под девизом «Давайте познакомимся».

Во 2 классе продолжалось знакомство детей друг с другом, устанавливались дружеские взаимоотношения. Дети узнают об увлечениях, хобби одноклассников, ведут анкеты для друзей. Девизом данного года является «Я и мои друзья».

В 3 классе приоритетным направлением работы являлось укрепление дружбы и товарищеских отношений среди одноклассников, совместные дела и внеклассные мероприятия, способствовали сплочению детского коллектива. Девиз этого года «Вместе весело шагать».

К 4 классу дети ведущим видом деятельности является познавательная – коммуникативная деятельность, «Мир моего «я»?» В этом возрасте, по утверждению психологов, ребенок становится интересен себе сам: какой я по сравнению с другими? В чем я могу себя проявить?

Я воспитываю детей и на уроках и во время проведения различных внеклассных мероприятий. За годы работы провела много интересных мероприятий. Это разнообразные утренники, конкурсы, беседы, КВН, экскурсии, походы с родителями, Дни здоровья и многое другое. Все дети принимают в них активное участие и с большим удовольствием.

Постоянно веду диагностическую работу с семьями учащихся (изучаю состав семьи, материально-бытовые условия, воспитательные возможности, психологический климат). Мои уроки и внеклассные мероприятия всегда открыты для родителей. Это помогает им увидеть результаты своего домашнего воспитания, выяснить причины успехов и неудач в учебном труде своих детей.

Встречи на дому, в школе, приглашения на классные и общешкольные родительские собрания, беседы и индивидуальные консультации, совместная подготовка праздников помогают мне создать единую систему педагогического воздействия на каждого ребенка класса и добиться положительных результатов в воспитании и обучении младших школьников.

В классном коллективе выбраны органы самоуправления. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе и проявлял своё творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, концертов, изготовлений поделок и рисунков на выставки.

Моими помощниками являются члены родительского комитета. Они организуют досуг детей в классе, ремонт, участвуют в других организационных вопросах. Одним словом, родители интересуются школьной жизнью своих детей, помогают мне и словом и делом, и сами довольны жизнедеятельностью в классе. Особо хочется отметить, проведение родительских собраний. Сообщение информации об учебных достижениях школьников происходит разными способами: в

виде словесных характеристик каждого ученика; организация выставки проверочных работ; с помощью графического представления информации об учебных достижениях класса; просмотр родителями контрольных и проверочных тетрадей детей. В ходе организации сотрудничества семьи и школы происходит совместная постановка целей и коррекция учебных достижений школьников. На каждого ученика класса ведётся портфолио. К каждому собранию создаю фильмы, презентации о детях и их деятельности. Проведение родительских собраний фиксируется с помощью протоколов.

Веду целенаправленную работу с родителями по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность. По состоянию на 01.05.2015г. в кружковой деятельности заняты 100 % моих обучающихся.

Занятость обучающихся в школьных кружках.

Название круж ка	2010-2011 (1 класс)	2011-2012 (2 класс)	2012-2013 (3 класс)	2013-2014 (4 класс)	2014-2015 (1 класс)
ЮИД	50 %	62%	62%	20%	50%
До-ми-соль- ки	40%	45%	53%	60%	50%
Игровая экология	60%	60%	68%	80%	-
Умелые ручки	40%	40%	42%	50%	50%
Секреты волшебницы Речи	-	-	-	-	43%
Первые шаги в мире информатики	28%	32%	39%	45%	30%

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Как учитель и классный руководитель осознаю, что здоровье обучающихся является одним из важнейших факторов успешной образовательной деятельности. С этой веду работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: организую физкультминутки на уроках, динамические паузы, походы выходного дня, профилактические беседы и классные часы, спортивные праздники, встречи с медицинскими работниками. Для повышения эффективности такой работы ежегодно

совместно с медицинским работником школы провожу мониторинг заболеваемости обучающихся класса.

Мониторинг «Уровень здоровья» по А.Н.Амосову свидетельствует о положительной динамике работы по данному направлению.



Для популяризации навыков ЗОЖ. Организую участие детей моего класса в спортивных праздниках. Результаты участия представлены в таблице, ребята занимают призовые места.

Год	Мероприятие	Результат
2010	Конкурс строевой песни ко Дню защитника Отечества	2 место
2011	«Вперёд, мальчишки!»	Победители номинации «Самые ловкие»
2011	Спортивный праздник «Здоровым всё здорово»	2 место
2011	Фотоконкурс «Здоровым всё здорово»	2 место
2012	Спортивный праздник «Здоровым всё здорово»	1 место
2013	Конкурс газет «Здоровым всё здорово»	Победитель
2013	Военно-спортивная эстафета ко Дню защитника Отечества	2 место
2014	«Самый спортивный класс» по итогам года	Победитель

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

Организация деятельности обучающихся в социально-значимых проектах.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития

священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите. Обучающиеся класса приняли активное участие в флешмобе - акции «Открытка ветерану», «Подарок своими руками», посвящённый 70-летию Великой Победы. Дети вместе с родителями смогли написать пожелания и поздравления ветеранам нашего микрорайона. Подписанные открытки и подарки были вручены учениками старших классов участникам ВОВ.

Встречаться с ветеранами - стало доброй традицией в нашем классе. Рассказы о тяжелых годах войны Лебедевой Аллы Дмитриевны, члена Клуба «Ветеранов Просвещения», не оставляют равнодушными никого. Дети с удовольствием готовятся к этим встречам, учат стихи, готовят выступления, подарки своими руками. Обучающиеся моего класса являются членами школьного историко-краеведческого клуба «Поиск».

Перечень мероприятий по патриотическому воспитанию представлена в таблице.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Исполнители	Кол-во обуч-ся
1	Участие в комплексном мероприятии, посвященному Дню защиты детей	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель	Весь класс
2	Конкурс песни о войне, посвященный Дню Победы	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель	Вокальная группа, хор
3	Участие в акции в честь празднования «Дня защитника Отечества»	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель, родители	30 чел.
4	Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель	Весь класс
5	Конкурс рисунков «Слава тебе, наш Солдат!»	ежегодно	Учащиеся класса, классный руководитель	20 чел.
6	Организация традиционных встреч: - ветеранов с учащимися школ, посвященных Победе в ВОВ 1941-1945 г. - с вдовами погибших на	2010-2015	Учащиеся класса, классный руководитель, родители	Весь класс, родители

	войне; - с воинами-интернационалистами; - с призывниками; - с творческими людьми; - с династиями.			
7	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа: -«Память жива» (о соотечественниках, погибших в боях за Родину) -оформление боевых листов ; - конкурс чтецов.	2010-2015	Учащиеся класса, классный руководитель, родители	Весь класс, родители

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

На базе класса созданы музыкальные коллективы: вокальная группа «До-ми-соль-ки» и классный хор «Радуга детства», которые готовят концерты к праздникам, к смотру художественной самодеятельности, родительским собраниям. Также во внеурочное время веду кружок «Игровая экология» (посещаемость 80%), кружок «Юные инспекторы движения» посещают 50 % учащихся не только моего класса, но и классы-выпускники, таким образом, соблюдается преемственность между начальным и средним звеном. Пятиклассники готовят себе помощников из числа первоклассников для пропаганды ПДД среди учащихся школы и МДОУ № 32. Ежегодно ребята участвуют в городском конкурсе «Безопасное колесо». Показывают хорошие результаты.

Обучающиеся моего класса принимают активное участие во всех общешкольных мероприятиях, где занимают призовые места и являются победителями. Результаты отражаю в «Классном портфолио».

(см. в Приложении)

4.1 Итоги участия обучающихся в конкурсах различного уровня.

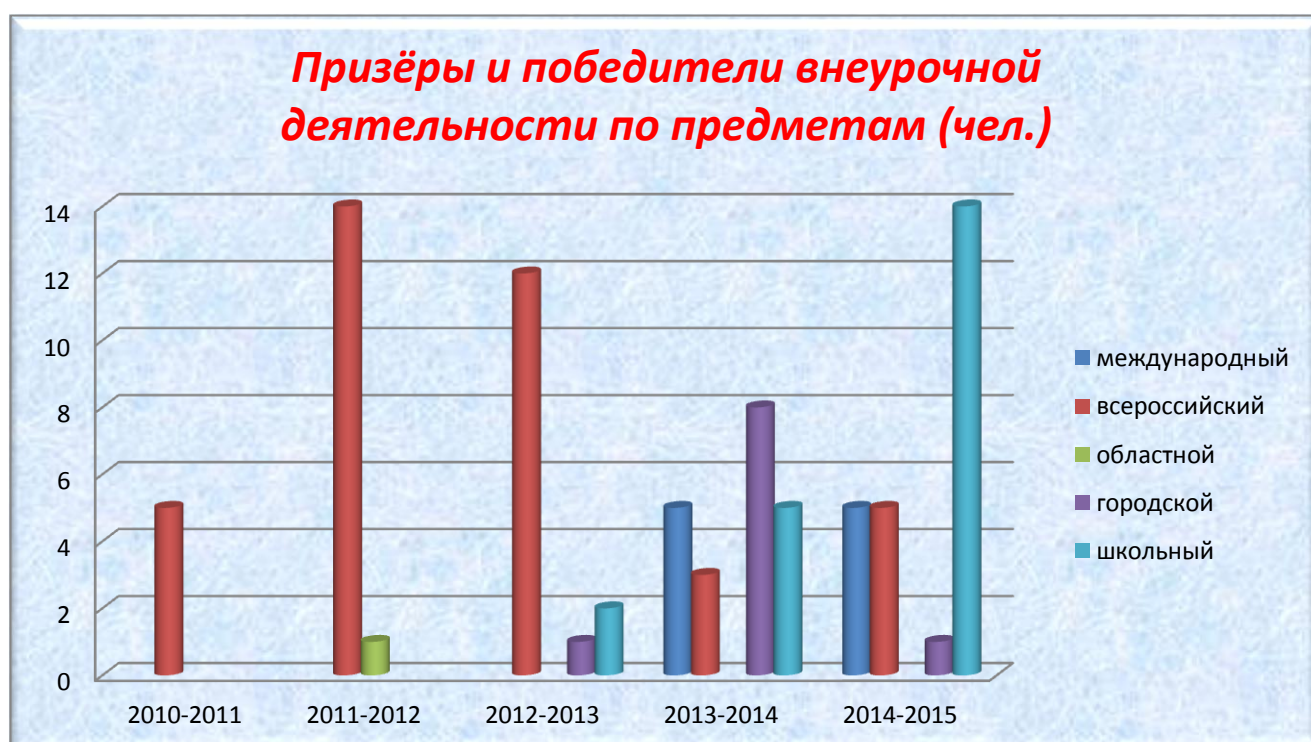
Название мероприятия	Уровень	Количество участников	Результат	
			участие	призёры
2010-2011 учебный год (1 класс)				
Предметный мир сказок Г.Х Андерсена	Всероссийский	6	2 сертификата	1 Диплом 1 место 3 Диплома 2 место
Прогулка со Снеговиком	Всероссийский	7	7 сертификатов	
День Математики в сказочной стране	Всероссийский	5	4 сертификата	Диплом 3 место
Наши пернатые друзья	Всероссийский	3	3 сертификата	
Читатель года- 2011	Школьный	1		1 место
2011-2012 учебный год (2 класс)				
Интеллектуальные зимние игры	Всероссийский	3	1 сертификат за участие	1 место 3 место
Русский медвежонок	Всероссийский	7	1 сертификат за участие	1 место-1 ч 2 место- 3 ч 3 место-1 ч 4 место-1 ч
Викторина «Урок математики в лесной школе»	Всероссийский	3	3 сертификата	
Животный мир: самые-самые	Всероссийский	2	2 сертификата	
Творческие заморочки	Всероссийский	1	сертификат	
Русский играючи	Всероссийский	1		Диплом 3 место
По дорогам сказочной страны	Всероссийский	2	1 сертификат	Диплом 3 место
Математические ловушки весёлого Карандаша	Всероссийский	4		4 Диплома за 1 место
Юные следопыты	Всероссийский	4	4 сертификата	
Поиграем в города	Всероссийский	4	4 сертификата	
Читатель года - 2012	Школьный	1		1 место

Родное слово	Всероссийский	7		3 место- 2 ч
2012-2013 учебный год (3 класс)				
Всероссийская акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Муниципальный	5		1 Диплом победителя
Конкурс по естествознанию «Это знают все»	Всероссийский	9		7 Дипломов II степени, 1 Диплом III степени
Интеллектуальный конкурс «Классики – 2012-2013» «Школа юных волшебников»	Всероссийский	2	Сертификаты за участие	
Родное слово	Всероссийский	10		2 Диплома III степени 1 Диплом II степени
X Общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги»	Школьный	3		Грамота за 1 место Грамота за 3 место
Научно-практическая конференция	Городской	2	Сертификаты за участие	
Читатель года - 2013	Школьный	1		Победитель
Дистанционный конкурс творческих работ «В мире фантазий»	Всероссийский	2	Сертификат за участие	Грамота за 1 место
Русский медвежонок	Всероссийский	13		
Фестиваль творческих работ к 80-летию ЦЭВД «Юбилейный вернисаж»	Городской	4		Грамота победителя в номинации «Техническое творчество»
Дистанционная викторина по математике «Васины задачки»	Всероссийский	2		Дипломы победителей за 3 место, за 2 место
2013-2014 учебный год (4 класс)				
Международный дистанционный конкурс по русскому языку «Новый урок»	Международный	3		2 Диплома 1 степени 1 Диплом 2 степени
Блиц-турнир «Всезнайки»	Всероссийский	7		2 Диплома победителя за 1 место
Конкурс детского творчества «Вместо ёлки – новогодний букет»	Городской	7	Благодарственные письма	3 Диплома победителей

Детский экологический конкурс «Зелёная планета -2014»	Муниципальный	5		5 Грамот победителя
Конкурс «Алло, мы ищем таланты»	Школьный	23		Грамота за 3 место в номинации «Работа с бумагой»
Научно-практическая конференция «День науки в начальной школе»	Городской	2		Диплом за 3 место в секции «Юный изобретатель»
Конкурс детского творчества «Экология глазами амурских детей»	Городской	2		Грамота победителя в номинации «Экомода – 2014»
XI Общешкольная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку - 2014»	Школьный	2		Диплом за 1 место, Диплом за 3 место
Лучшее портфолио ученика	Школьный	3	Сертификат	Диплом победителя
2014-2015 учебный год				
Конкурс агитбригад «Планета Земля посылает SOS»	Школьный	30		2 место
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Номинация «Хоровое исполнение»	Школьный	30		3 место
Конкурс «Алло, мы ищем таланты!» Номинация «Чтение стихотворений»	Школьный	2		1 и 2 место
Фотоконкурс «Зима зимняя»	Городской	2	участие	
Дистанционная олимпиада по математике	Международный проект	2		2 диплома I степени
Викторина «Чудесный день 8 марта»	Международный проект	3		3 диплома I степени
Соревнования «Вперёд, мальчишки!»	Школьный	10		2 место
Юный изобретатель	Школьный	3	Сертификаты за участие	
Природа и человек	Всероссийский	6		Результатов ещё нет
Конкурс чтецов амурских поэтов	Школьный	3	Благодарственные письма	

Конкурс рисунков «Наша армия родная»	Городской	10		2 победителя
Выпуск Боевого листа ко Дню Победы	Школьный	2		1 победитель
День математической грамотности	Школьный	30	Сертификат за участие	
Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы.	Школьный	2		1 место
Акция «Подарок ветерану своими руками»	Школьный	10	сертификаты за участие	
Читатель года - 2015	Школьный	1		Победитель 1 место

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк



Хорошо, что судьба посылает мне солнечных девочек и мальчиков, они делают мою жизнь счастливой.

Достучаться до каждого сердца

Тех, кого ты решилась учить,

И откроется тайная дверца

К душам тех, кого смогла полюбить.

**Раздел №5. Сведения по обобщению и распространению
собственного педагогического опыта.**

Учебный год	Мероприятие	Уровень	Степень участия
2010-2011	Педагогический совет в ОЭБЦ	Городской	Выступление на тему «Выбор форм организации занятий как одно из условий успешного обучения».
	Программа летнего отдыха детей «Маленькая страна»	Городской	Участие в конкурсе проектов на организацию летнего отдыха обучающихся.
	Заседания творческой лаборатории	Школьный	Составление буклетов-памяток по выполнению д/з.
	Работа в составе творческой лаборатории «Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогов»	Школьный	Разработка положений «Ученик года», «Читатель года»
2011-2012	Участие в городской конференции	Городской	Доклад «Психологическая и экономическая заинтересованность учителя в использовании инновационных педагогических технологий»
	Круглый стол «Портрет первоклассника в системе ФГОС»	Городской	Выступление по теме «Будущий первоклассник»
	Предшкольная подготовка детей	Школьный	Работа по программе «Информатика для малышей»

	Методический совет «Соответствие УМК «Школа 2100» ФГОС»	Школьный	Сообщение из опыта работы «Работа по ОС «Школа 2100». Плюсы и минусы»
2012-2014	Круглый стол «Выбор форм организации занятий как одно из условий успешного обучения»	Областной	Диссеминация опыта по теме «Выбор форм организации занятий как одно из условий успешного обучения» Амурский ОЭБЦ
	Педагогический совет «Организация внеурочной исследовательской деятельности школьников».	Областной	Диссеминация опыта Амурский ОЭБЦ Доклад «Методики развития общих исследовательских умений и навыков школьников»
	Рабочая группа по проверке итоговой аттестации за курс начальной школы	Городской	Эксперт (проверяющий)
	Участие в заочном конкурсе «Сердце отдаю детям»	Городской	Финалист
	Семинар педагогов- психологов «Развитие навыков рефлексивной деятельности педагога и обучающихся как условие повышения эффективности образовательного процесса»	Городской	Открытое внеурочное занятие «Что такое хорошо, что такое плохо?»
	Творческий конкурс «Эмблема системы общего образования города Благовещенска»	Городской	Участник
	Заседание творческой лаборатории по	Школьный	Участник

	разработке положения «Лучшее портфолио ученика»		
	Предшкольная подготовка детей	Школьный	Работа по программе «Хочу учиться»
	Методическая неделя «Преемственность между ДОУ и школой»	Школьный	Открытый урок "Откуда хлеб к нам пришёл?"
	Педсовет «Организация исследовательской деятельности младших школьников»	Школьный	Открытый урок по русскому языку во 2 классе «Правописание разделительного ь и ъ знаков»
	Культура педагога - условие успешной педагогической деятельности"	Школьный	Выступление на МО учителей начальных классов
	"Воспитание личности школьника - важнейшее условие оптимизации учебного процесса"	Школьный	Презентация деятельности по данному направлению
2014-2015			
	Проект для учителей videouroki.net	Международный	Организатор
	Региональный научно- методический фестиваль «Единый методический день»	Городской	Участник
	Рабочая группа по проверке итоговой аттестации за курс начальной школы	Городской	Эксперт (проверяющий)
	Участие в городском конкурсе педагогического мастерства (финал) «Сердце отдаю детям»	Городской	Лауреат
	Предшкольная подготовка детей	Школьный	Работа по программе «Хочу учиться»

	Словарная работа на уроках русского языка с учётом внедрения ФГОС	Школьный	Выступление на МО учителей начальных классов
	Создание портфолио ученика начальной школы	Школьный	Презентация опыта работы по данному направлению
	Педсовет «Электронное портфолио учителя»	Школьный	Выступление на педсовете МОБУ СОШ 15

Директор МОБУ СОШ №15 г. Благовещенска _____ О.П.Мандзюк

см. Приложение

Размещаю свои разработки в сети Интернет на образовательных сайтах:

1. Методический центр «NUMI.RU»
2. Сайт *ProШколу.ru*
3. Сайт *4 ступени Клуб учителей начальной школы.*
4. Сайт *videouroki.net*
5. Сайт <http://uchportfolio.ru/create/page/20628>
6. Сайт *pedsovet.su/l*

Список опубликованных работ в период 2010-2015 гг

- 1 «Задачи на умножение (презентация)»
<http://numi.ru/docs/4487>
- 2 «В.Осеева "Волшебное слово" (конспект урока)»
<http://numi.ru/docs/4488>
- 3 «Узнай знак (презентация)»
<http://numi.ru/docs/4489>
- 4 «Экологическое ассорти»
<http://numi.ru/docs/4491>
- 5 «Устный счёт. Письменная нумерация. (презентация)»
<http://numi.ru/docs/4519>
- 6 «Литературный брейн-ринг»
<http://numi.ru/docs/4520>

- 7 «Г.Янссон. "Шляпа Волшебника" (конспект)»
<http://numi.ru/docs/4521>
- 8 «Человек - существо разумное»
<http://numi.ru/docs/4524>
- 9 «Эссе "Моя педагогическая философия"»
<http://numi.ru/docs/4525>
- 10 «Визитка учителя на конкурсе»
<http://numi.ru/docs/4526>
- 11 «Сценарий "А ну-ка, девочки!"»
<http://numi.ru/docs/4548>
- 12 «Экологические игры»
<http://numi.ru/docs/4562>
- 13 «Растения на экскурсии»
<http://numi.ru/docs/4564>
- 14 «Путешествие на планету Ботаническая»
<http://numi.ru/docs/4603>
- 15 «Дидактические игры по экологии»
<http://numi.ru/docs/6739>
- 16 «Клятва ученика нач. школы»
<http://numi.ru/docs/6740>
- 17 «Срез по экологии(тесты)»
<http://numi.ru/docs/6741>
- 18 «Игра "Спрятанные птицы"»
<http://numi.ru/docs/6751>
- 19 «Планета Земля-наш общий дом". Программа по экологии для младших школьников.»
<http://numi.ru/docs/6932>
20. «Декларация наших прав»
<http://numi.ru/docs/66569>
21. «План работы профильной смены»
<http://numi.ru/docs/37704>

22. «Отчёт о работе профильной смены»

<http://numi.ru/docs/37625>

23. Памятка по выполнению д/з

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335157/>

24. Советы молодому учителю

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335231/>

25. Обращение к первокласснику

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335247/>

26. Обращение к пешеходу

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335263/>

27. Акция «Жертвы ДТП»

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335276/>

28. Обращение к родителям.

<http://www.proshkolu.ru/user/soia1969/file/1335284/>

29. Олимпиадная работа по русскому языку.

<http://4stupeni.ru/stady/olimp/5186-olimpiadnaya-rabota-po-russkomu-yazyku.html>

Раздел №6. Приложения.