**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Белоярская средняя школа**

**Формирование гражданско-патриотических качеств младших школьников на основе системно - деятельностного подхода**

**Подготовила:**

**Киршина Галина Александровна,**

**учитель начальных классов**

**Белый Яр, 2016**

России не станет тогда,
когда не станет последнего патриота.
***Н.М. Карамзин***

1. **Патриотизм –**  это система отношений человека к:
* истории страны: историческому прошлому героическому и настоящему, истории и традициям российской армии:
* национальной культуре; обычаям, традициям, литературе, музыке и т.д.;
* стране на карте мира: ее природе, экономике, «малой Родине»;
* государству: как правовому институту, гаранту законности и порядка;
* гражданскому долгу перед государством, народом, готовности укреплять ее мощь и независимость;
* ответственности за свою жизнь, жизнь близких людей, судьбу народа в целом.

 **Формирование и развитие** гражданско-патриотических качеств – часть широкой проблемы воспитания всесторонне развитой личности.

 Часто нам приходится решать такие противоречия как возможность использования полученных знаний, умений и навыков в самореализации и низким уровнем нравственных качеств учащихся.

 Необходимость реализации противоречия определяет тему выступления, проблема которой формулируется следующим образом: как сформировать гражданско-патриотические качества младших школьников на уроках и при проведении воспитательных мероприятий.

 **Основной задачей** можно считать создание условий для развития, становления высоконравственного человека-патриота, которые определены Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).

**Целью** нашей работы является создание условий для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи:**

формировать эмоционально-волевые качества гражданина-патриота России;

повышать уровень физической подготовки подрастающего поколения;

воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

 **Принципы:** гуманности, научности, самостоятельности и активности в обучении, связи теории с практикой, доступности, единства обучения, воспитании и творчества, системно-деятельного подхода к ребенку.

**Основными направления** моей работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются:

**Военно-историческое**: День Защиты детей; День России и День Государственного флага Российской Федерации, конкурс на лучшее знание государственной символики России, конкурс чтецов, рисунков, плакатов, дни воинской славы, уроки мужества, уроки памяти.

**Малая родина/Моя родословная** (экскурсии, встречи в краеведческом музее, составление родословной своей семьи, встречи с ветеранами и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне; беседы по материалам учебников; классные часы).

**Физкультура, спорт, здоровье** (спортивные соревновании «А ну-ка, парни! », Дни здоровья, «Безопасное колесо»; классные часы).

**Эстетическо-художественное направление** (оформление тематических выставок;конкурс рисунков и презентаций «Мой папа в армии служил», создание сборников о юных героях-антифашистах, о великих полководцах, конкурс чтецов «Защитники Отечества», праздник пап).

Все направления должны быть органически взаимосвязаны, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными мировоззренческими основами гражданско - патриотического воспитания.

Это в целом о системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

1. **Большие возможности дает учебный материал по предметам**: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, и даже изо с технологией.

Например, **математика: учебник для 1 класса, часть 2, Школа России**, издательство «Просвещение». На **с. 7 задание** с использованием посуды, выполненной в стиле «Хохлома». Прежде, чем выполнять матем. задание уместно пояснить, что «Хохломская роспись – русский народный промысел, возник в 17 в. Название происходит от с. Хохлома Горьковской области. Декоративная роспись на деревянных изделиях (посуда, мебель) отличается тонким растительным узором, выполнена красным и черным (реже зеленым) тонами и золотом по золотистому фону. В настоящее время работают две фабрики в г. Семенов и с. Семино. Варианты работы с этой информацией могут быть различны при системно - деятельностном подходе. Можно поручить некоторым ребятам подготовить заранее, другим – принести образцы (рисунки или посуду), или на уроке найти в Толковом словаре определение Хохломы и прочитать. Конечно, все это делается не в ущерб математике, но поднимет интерес к выполнению задания, и оно будет быстрее выполнено.

*Причем здесь гражданско-патриотическое воспитание?* Обязательно надо сказать, что Хохломская роспись славится на весь мир, наша страна гордится своими умельцами. Иностранные гости обязательно покупают такие изделия на память, чтобы потом вспоминать Россию с благодарностью. **На с. 32 – матрешки** (то же самое). С. 38 – тема **«Литр».**  Задачи про молоко и сок. Можно поговорить о нашем сельском хозяйстве. Что любите пить? Какое молоко покупаете, сок? Что написано на коробке? Цифры: производство молока в стране увеличилось на %, сока -

%. Тему можно развить, но это математика, говорим **о гордости за** нашу страну. **С. 88 – библиотека.** Самые грамотные люди – читающие люди. Нашей стране нужны грамотные и лучшие специалисты, чтобы нам с вами жилось лучше всех в мире. **С. 89. Футбол, спорт**. Кто прославляет нашу страну? Хакасию? Белый Яр? (можно заслушать рассказ своего футболиста из класса и др. детей, как они занимаются спортом и будут славить малую родину).

Русский язык, Школа России, издательство «Просвещение». Начинается учебник с **русской народной сказки «Колобок».** Изучается тема: «Какой бывает речь?». Уместно провести инсценировку сказки, показать значение речи, какой она бывает. В процессе этой работы идет подбор необходимых слов, выражений. Можно поговорить о богатстве русского языка. Это тоже патриотическое воспитание с применением системно-деятельностного подхода. **На следующей странице** идет разговор о русском языке как **государственном языке**. Здесь необходимо пояснить, что такое родной язык, государственный язык. Рассказать, что мы живем в Республике Хакасия, и у нас есть второй государственный язык – хакасский. Это право дано народам Конституцией Российской Федерации. Этим нужно гордиться.

На **с. 19 упр.2** приводятся слова К. Паустовского «…Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий». Можно дать задание сначала в парах: подтвердите эту мысль. Затем заслушать желающих. Посмотреть, был ли предмет, названный по-разному. Почему? Снова говорим о великом русском языке, гордимся им.

**С. 61** Знакомство со словарным словом «деревня». Картинка. А мы где живем? Для многих из нас **деревня – это малая родина.**

**С. 123 Тема «Заглавная буква в словах.** Благодатная тема. Названия известных и неизвестных городов, рек, улиц, фамилии и имена писателей, поэтов, клички животных. Можно говорить и о большой Родине, и о малой, о семье, о любимых питомцах, названиях улиц (почему они так названы?), т.д.

В каждой теме есть **«Странички для любознательных»,** где дается дополнительный материал, который тоже дает повод говорить о Родине, о любви к родине, о ее защите и прославлении.

**Предмет «Литературное чтение»,** на мой взгляд, полностью подчинен задаче гражданско-патриотического воспитания. Начинается учебник с рубрики «Твоя библиотека», в ней произведения В.Берестова, С.Маршака, Б.Заходера. Далее – отрывки «Из старинных книг»: Не одежда красит человека, а его добрые дела и поступки. Почитай своих родителей учителей и старших, исполняй приказания первых и слушай советы последних. Т. д. Виды работы: заслушиваются ответы детей после их обсуждения в группах. Акцентируется внимание на личностных качествах человека, которому будет легко жить в обществе, а обществу комфортно с такими гражданами. Далее изучаются русские народные потешки, песенки, стишки, сказки, которые учат доброте, взаимовыручке, смекалке, дружбе, т.д.

И конечно, отрывки **из произведений А.С. Пушкина**, гордости русского народа! В этом разделе такие задания: расскажи свою любимую сказку, пусть твой друг задаст тебе вопрос по ней. А я всегда спрашиваю: **чему учит эта сказка? Какие качества понадобились герою**, чтобы преодолеть все препятствия и добиться цели? Вы хотите быть такими?

(Да – хором). Что для этого нужно делать? (Ответы детей очень разнообразны).

**На с. 74 «Из старинных книг» стих. А.Майкова «Христос Воскрес!»** Вот об этом сложно говорить. Но там хорошие строчки:

Вот просыпается земля,

И одеваются поля…

Весна идет, полна чудес!

Христос Воскрес! Христос Воскрес!»

Думаю, есть о чем поговорить, в том числе и о Родине.

**Предмет «Окружающий мир»** создает прекрасные условия для гражданско-патриотического воспитания на этих уроках.

Например, **на с. 24 тема «Когда мы станем взрослыми?»** *Муравей* (что мы узнаем и чему научимся?) настраивает детей на работу: «Узнаем, как со временем меняются человек и окружающий мир. Будем учиться думать о последствиях своих поступков». Чем жизнь взрослых отличается от вашей? Как изменится окружающий мир? В каком городе будет лучше жить? (картинки). От чего зависит, каким он станет? Можно поразмышлять в парах, в группах, заслушать ответы детей, провести дискуссию, т.д. **Вывод:** *Окружающий мир может измениться по-разному. Счастливая жизнь зависит от поступков каждого!* **Снова – предлог для разговора или интересного задания о Родине.**

 Учебник 1 класса предлагает много **проектов**, позволяющих говорить о гражданской позиции **подрастающего** поколения и патриотизме. Вот темы проектов: «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Моя семья», т.д.

 Такие темы, как «Зачем строят корабли, самолеты, поезда» также позволяют подобрать материал, показывающий успехи нашей страны в этих областях. А тема «Зачем люди осваивают космос?» начинается с портрета Ю.А. Гагарина. Надо ли рассказывать вам, как наша страна до сих пор гордится им и будет гордиться!

 **Итак, учебный материал всех предметов начальных классов позволяет осуществлять гражданско-патриотическое воспитание на каждом уроке, используя системно-деятельностный подход. Нужно увидеть этот материал и умело использовать.**

 **Кроме того,** система воспитания младших школьников состоит в том, что условия для формирования гражданско-патриотических качеств создаются в тесном **сотрудничестве с социумом** (районный краеведческий музей, районная и школьная библиотеки, Совет ветеранов, архив и т.д.).

 Если в системе формировать гражданско-патриотические качества в учебно-воспитательном процессе и в социальной среде, то выпускники будут готовы к успешной самореализации себя как гражданина и патриота в обществе.

**Что значит патриотом быть? Беречь природу и людей любить,**

**Здоровым, сильным, добрым быть,**

**Безмерно Родине служить.**

**2. Внеклассная и внешкольная работа** является связующим звеном между теорией, преподаваемой на уроках и практикой, когда школьники имеют возможность проверить на прочность усвоенные ими знания и зрелость гражданско- патриотических убеждений.

 **Комплекс внеклассных и внешкольных мероприятий:**

* Кружки
* День Защиты детей;
* День России и День Государственного флага Российской Федерации
* Работа зала «Боевой Славы»;
* Дни воинской славы;
* Уроки мужества, уроки памяти;
* Месячник обороно-массовой военно-патриотической работы
* Военно- спортивная игра «Зарничка» и «Зарница»;
* Дни здоровья;
* Спортивные соревнования и эстафеты;
* Митинг к Дню Победы;
* конкурс на лучшее знание государственной символики России
* конкурс чтецов, др.

**Технологии:**

* Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
* Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
* Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
* Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к  истории народа, знание истории;
* Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории края, села;
* Проектная деятельность.

**Формы работы:**

* Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
* Деловые игры;
* Классные часы;
* Беседы, диспуты, викторины;
* Исследовательская деятельность;
* Коллективные творческие дела;
* Смотры-конкурсы, выставки;
* Соревнования;
* Экскурсии, поездки, походы;
* Трудовые дела;
* Тренинг