**Предмет:** литературное чтение.

**Класс:** 2 «в».

**Тема урока:**  Тимофей Белозёров «Хомяк», М. Яснов «Хомячок».

**Цели урока:** познакомить с произведениями Тимофей Белозёров «Хомяк», М. Яснов «Хомячок»; формировать умение анализировать художественный текст; работать над навыком осознанного и выразительного чтения.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

* читать правильно выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
* читать про себя в процессе ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
* находить необходимую информацию в словаре и учебнике, анали­зировать ее содержание;
* оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
* анализировать смысл названия произведения.

**личностные:**

* проявление познавательных интересов  и активности на уроке;
* формирование умения высказывать своё отношение к герою, выражать свои эмоции;
* стремиться сделать свою речь яркой, образной и выразительной.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Оборудование:** Литературное чтение: 2 класс: Н.А. Чуракова. Учебник в 2 –х частях. УМК «Перспективная начальная школа», 2012 год; проектор; компьютер; доска, хрестоматия.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока**  **Метод и приемы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя.** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент.** | ~ 1 мин | * Здравствуйте, ребята! | Приветствовать учителя. Настраиваться на работу. |  |
| **2.** | **Мотивационный**  **этап.**  Словесный метод: беседа | ~ 5 мин | **Проверка домашнего задания**   * Для начала проверим ваше домашнее задание. Кто помнит, что было задано на прошлом уроке? *(Р.Т. №3 на стр. 6)* * Вам нужно выучить наизусть стихотворение Виктора Лунина «Стеклышко» на стр. 6 в рабочей тетради и ответить на вопросы после стихотворения. | Отвечать на вопросы.  Слушать учителя. | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу.  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; стро­ят речевые высказывания. |
| **3.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**  Словесный метод: слово о писателе  Практич. метод: работа по учебнику  Практич.: слушание и чтение Т  Практич.: анализ Т  Словес.: ответы на вопросы | ~ 20 мин | **Слово о писателе**   * Сегодня мы познакомимся с замечательным детским писателем. * Тимофей Максимович Белозеров (1929–1986) – советский поэт, заслуженный работник культуры РСФСР. Родился в крестьянской семье. Именем Тимофея Белозерова названа одна из улиц и библиотека Омска. Тимофей Максимович является автором более 60 детских книг, вышедших в различных издательствах Москвы, Омска, Новосибирска и др. Общий тираж составляет около 16 миллионов экземпляров.   **Работа по учебнику**   * Давайте прочитаем его стихотворение «Хомяк» на стр.28. * Первый раз читаю я. Затем вы прочитаете это стихотворение ещё раз про себя. * Прочитайте вслух только те строчки, которые подтверждают, что герою-рассказчику нравится внешность хомяка. *(«А что? Мне нравится хомяк! И глазки и фигурка. И загляденье – шкурка!»)* * А теперь подтвердите, обращаясь к тексту, что герой ценит и характер хомяка. *(«И домосед он, и добряк».)* * Что же немножко портит внешний вид хомяка? *(«А что за щечками слегка  оттянуты  мешочки...».)* * Как  герой-рассказчик  это  оправдывает? *(«Так ведь в норе у хомяка и сыновья и дочки!»)* * А теперь давайте прочитаем это стихотворение выразительно. Я спрошу некоторых из вас. | Слушать рассказ учителя.  Отвечать на вопросы.  Слушать учителя.  Слушать чтение.  Проводить анализ чтения.  Характеризоватьгероя.  Отвечать на вопросы.  Выразительно читать. | Р.:осмысляют учебный материал;  К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  П.: осмысленно читают текст.  П.: осмысленно читают текст.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П.: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков;  Р.: принимают и сохраняют уч. задачу. |
| **4.** | **Решение частных задач на основе анализа текста.**  Практич. метод: работа по хрестоматии  Практич.: слушание и чтение Т  Практич.: анализ Т  Словес.: ответы на вопросы | ~ 13 мин | * Теперь прочитаем еще одно стихотворение, но уже другого автора. Михаил Яснов «Хомячок». * Сколько в стихотворении предложений? * Разные ли они по цели высказывания? * Каких предложений больше всего? А почему? *(Из пяти предложений четыре являются вопросительными.)* * Кто же задает все эти вопросы? *(Все эти вопросы задает хомячок.)* * Значит, стихотворение написано от лица... кого? *(Стихотворение написано от лица хомячка.)* * Вы видели когда-нибудь хомячка? * Даже если не видели, вы можете теперь представить, какой у этого зверька характер? *(Хомячок робкий, ласковый, вежливый и нежный.)* * А теперь давайте прочитаем это стихотворение выразительно. Я спрошу некоторых из вас. | Выразительно читать.  Слушать чтение.  Проводить анализ чтения.  Характеризоватьгероя.  Отвечать на вопросы.  Понимать отношения автора.  Выразительно читать. | К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П.: осмысленно читают текст.  К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  П.: анализируют объекты с выделением сущ-х признаков. |
| **5.** | **Подведение итога урока. Домашнее задание.**  Словес.: ответы на вопросы, самоанализ. | ~ 1 мин | * Что мы сегодня делали на уроке? *(Читали произведения Тимофей Белозёров «Хомяк», М. Яснов «Хомячок»)* * Откройте свои дневники и запишите домашнее задание. Выучите наизусть одно стихотворение на выбор из учебника на стр. 28-29. * Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы, обобщать. | П.: строят речевое высказывание  П.: осуществляют синтез.  П.: строят рассуждения.  Р.: осуществляют итоговый контроль. |