Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Школа №129 городского округа Самара

Технологическая карта урокаобучения грамоте в 1 классе по теме: **«Звуки [л] и [л’], буквы Л, л. Закрепление»**

 **УМК «Перспективная начальная школа»**

Дата проведения: 24.10.2011 г.

 Автор: Кабанова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **« Звуки [л] и [л’], буквы Л, л. Закрепление.»** |
| **Цели** | ***Образовательные:***Раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание. Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.***Воспитывать***культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.***Формировать УУД:****- Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*-*  *Регулятивные УУД :* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.- *Коммуникативные УУД :* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.- *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***учить поиску и выделению нужной информации (работа со словами на цветном фоне).***Универсальные логические действия:***подведение под понятие: формирование понятия « смыслоразличительная роль звука » через анализ пар слов на цветном фоне.Установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого и твёрдого согласного; между использованием в именах собственных прописной буквы и выводом о том, что это особое средство обозначения имён.***Личностные:***уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.***Метапредметные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*КоммуникативныеУУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Звук, буква, слог, слово. |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы:****- основные** | -учебник по обучению грамоте и чтению Агаркова, Н. Г., Агарков, Ю. А. Азбука. 1 класс: учебник / под ред. М. Л. Каленчук. - М: Академкнига / Учебник, 2011; страница 31 –Электронные приложения к УМК «Перспективная начальная школа» |
| **- дополнительные** | - раздаточный материал (модели русского языка).- смайлы (для самооценки)- индивидуальные задания для работы в группах- презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах. |
| **Педагогические технологии:**  | технология деятельностного метода обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*Цели: -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятель-ности;- создание условий для возникновения у учеников внутрен-ней потребности включения в учебную деятельность;- уточнить тип урока;-уточнить темати- ческие рамки. | Проговаривают значение моделей, читают слоговые таблицы, выполняют сравнение в звучании звуков, делают вывод по теме урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.Организует уточнение типа урока.Уточняет тематические рамки. | ***Слайд 1.*** Чтение слогов. Работа с моделями. (См. приложение). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*Цели:-организовать формулирование темы урока учащимися;-организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формули-руют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися.Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | -Какая тема урока сегодня? (Буквы Л, л)-Какую цель ставим? (Учиться читать и писать слова с буквами Л, л). | Знать отличие гласных от согласных, твёрдых и мягких звуков. | Уметь проводить сравнение по заданным критерииям *(Познавательные УУД*).Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Закрепление изученного.***(10 мин)*Цели:- организовать работу в группах | Изменяют слова заменяя твёрдый звук на мягкий. | Организует чтение словОрганизует работу по формированию умений работать в группах. | Работа с индивидуальными конвертами-заданиями.***Физкультминутка*** | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV.Чтение слогов с изученными буквами***(5 мин)*Цель:- организовать работу над совершенствованием навыков чтения слов и слогов с доски | . Вслух читают слоги из двух букв, из трёх букв.  | Организует работу над таблицей | Работа с таблицей. **Слайд 2**Прочитайте слоги из двух букв.Прочитайте слоги из трёх букв.В каком слоге есть звук [л’]***Физкультминутка*** | Уметь читать слоги с изученными буквами.  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Работа с учебной книгой** *(10 мин)* Цель:- проверить умение ориентироваться в тексте, умение работать с информацией;- организовать выполнение самопроверки, самооценки, работы над ошибками.**VII. Поиск и выделение нужной информации.***(2 мин.)*Цель:-учить читать язык условных обозначений;-работать со словами на цветном фоне | Самостоятельно и коллективно читают тексты азбуки. Выполняют самопроверку Выполняют самооценку рядом с заданием.Под руководством учителя находят в тексте правильные ответы на вопросы.Читают условное обозначение на странице учебника. Ведут поиск нужных слов на цветном фоне. | Организует проверку умения ориентироваться в тексте, приём орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым, работать с информацией.Организует самопроверку.Организует самооценку (методика Цукерман).Организует работу над ошибками.Организует распознавание условного обозначения.Формирует понятие «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. | Откройте учебник на странице 31.1 столбик коллективно.2 столбик индивидуально.Развитие речи.***МУЛ*** - домашнее животное, помесь осла с кобылой ***Слайд 3 (См.приложение).******АУЛ – небольшое селение в горах. Слайд 4 (См. приложение).*** Словарная работа.***Намолол –*** *превратил зёрна в муку, порошок.**Работа с моделями слов****мул, налил, аул.******Работа с иллюстрациями и составление предложений при помощи схем. Работа в паре.******Слайд 5 (См .приложение).******Чтение минимальных пар слов. Слайд 6 (См. приложение).***Самооценка.Работа над ошибками.Чтение пар слов на цветном фоне и их анализ. ***Слайд 7, 8*** ( См.приложение).Знакомство с анаграммами. ***Слайд 9,10.*** ( См. приложение). | Уметь читать слова и предложения с изученными буквами, работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).Уметь находить слова на цветном фоне *(Поиск и выделение необходимой информации УУД)*Формировать понятие «смыслоразличительная роль звуков *(Универсальные логические действия УУД)* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*Цели:- зафиксировать новое содержание урока;-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.Делают самооценку  | Организует фиксирование содержания.Организует рефлексию.Организует самооценку учебной деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?- Какая тема урока была? ***Слайд 11.*** Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке.- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из магнитов. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  |

Заместитель директора по УВР МБОУ Школы №129 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.К.Стерляхина/

МП