Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение

Школа №129 городского округа Самара

Технологическая карта урокаобучения грамоте в 1 классе по теме: **«Звуки [л] и [л’], буквы Л, л. Закрепление»**

**УМК «Перспективная начальная школа»**

Дата проведения: 24.10.2011 г.

Автор: Кабанова Ольга Владимировна

учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **« Звуки [л] и [л’], буквы Л, л. Закрепление.»** |
| **Цели** | ***Образовательные:***  Раскрыть технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные структурные единицы; закреплять приём воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание. Способствовать *развитию* связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.  ***Воспитывать***культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.  ***Формировать УУД:***  *- Личностные УУД:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *-*  *Регулятивные УУД :* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД :* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***учить поиску и выделению нужной информации (работа со словами на цветном фоне).  ***Универсальные логические действия:***подведение под понятие: формирование понятия  « смыслоразличительная роль звука » через анализ пар слов на цветном фоне.  Установление причинно-следственных связей: между разным звучанием мягкого и твёрдого согласного; между использованием в именах собственных прописной буквы и выводом о том, что это особое средство обозначения имён.  ***Личностные:***уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:*** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*  Уметьслушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*КоммуникативныеУУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на  вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).* |
| **Основные понятия** | Звук, буква, слог, слово. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир. |
| **Ресурсы:**  **- основные** | -учебник по обучению грамоте и чтению Агаркова, Н. Г., Агарков, Ю. А. Азбука. 1 класс: учебник / под ред. М. Л. Каленчук. - М: Академкнига / Учебник, 2011; страница 31 –Электронные приложения к УМК «Перспективная начальная школа» |
| **- дополнительные** | - раздаточный материал (модели русского языка).  - смайлы (для самооценки)  - индивидуальные задания для работы в группах  - презентация к уроку |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах. |
| **Педагогические технологии:** | технология деятельностного метода обучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающие технологии. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  Цели:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятель-ности;  - создание условий для возникновения у учеников внутрен-ней потребности включения в учебную деятельность;  - уточнить тип урока;  -уточнить темати- ческие рамки. | Проговаривают значение моделей, читают слоговые таблицы, выполняют сравнение в звучании звуков, делают вывод по теме урока. | Организует проговаривание правил поведения на уроке.  Организует уточнение типа урока.  Уточняет тематические рамки. | ***Слайд 1.*** Чтение слогов. Работа с моделями. (См. приложение). |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
| **II.Формулирование темы урока, постановка цели** *(3 мин)*  Цели:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  -организовать постановку цели урока учащимися. | С помощью учителя формули-руют тему урока. С помощью учителя ставят цель урока. | Организует формулирование темы урока учащимися.  Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися. | -Какая тема урока сегодня? (Буквы Л, л)  -Какую цель ставим? (Учиться читать и писать слова с буквами Л, л). | Знать отличие гласных от согласных, твёрдых и мягких звуков. | Уметь проводить сравнение по заданным критерииям *(Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).* |
| **III.Закрепление изученного.**  *(10 мин)*  Цели:  - организовать работу в группах | Изменяют слова заменяя твёрдый звук на мягкий. | Организует чтение слов  Организует работу по формированию умений работать в группах. | Работа с индивидуальными конвертами-заданиями.  ***Физкультминутка*** | Уметь различать твёрдые и мягкие согласные звуки. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлять свои мысли в письменной форме *(Коммуникативные УУД).* |
| **IV.Чтение слогов с изученными буквами***(5 мин)*  Цель:  - организовать работу над совершенствованием навыков чтения слов и слогов с доски | . Вслух читают слоги из двух букв, из трёх букв. | Организует работу над таблицей | Работа с таблицей. **Слайд 2**  Прочитайте слоги из двух букв.  Прочитайте слоги из трёх букв.  В каком слоге есть звук [л’]  ***Физкультминутка*** | Уметь читать слоги с изученными буквами. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
| **V. Работа с учебной книгой** *(10 мин)*  Цель:  - проверить умение ориентироваться в тексте, умение работать с информацией;  - организовать выполнение самопроверки, самооценки,  работы над ошибками.  **VII. Поиск и выделение нужной информации.**  *(2 мин.)*  Цель:  -учить читать язык условных обозначений;  -работать со словами на цветном фоне | Самостоятельно и коллективно читают тексты азбуки.  Выполняют самопроверку Выполняют самооценку рядом с заданием.  Под руководством учителя находят в тексте правильные ответы на вопросы.  Читают условное обозначение на странице учебника.  Ведут поиск нужных слов на цветном фоне. | Организует проверку умения ориентироваться в тексте, приём орфоэпического чтения и произнесения слов в сравнении со слоговым, работать с информацией.  Организует самопроверку.  Организует самооценку (методика Цукерман).  Организует работу над ошибками.  Организует распознавание условного обозначения.  Формирует понятие «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне. | Откройте учебник на странице 31.  1 столбик коллективно.  2 столбик индивидуально.  Развитие речи.  ***МУЛ*** - домашнее животное, помесь осла с кобылой ***Слайд 3 (См.приложение).***  ***АУЛ – небольшое селение в горах. Слайд 4 (См. приложение).***  Словарная работа.  ***Намолол –*** *превратил зёрна в муку, порошок.*  *Работа с моделями слов*  ***мул, налил, аул.***  ***Работа с иллюстрациями и составление предложений при помощи схем. Работа в паре.***  ***Слайд 5 (См .приложение).***  ***Чтение минимальных пар слов. Слайд 6 (См. приложение).***  Самооценка.  Работа над ошибками.  Чтение пар слов на цветном фоне и их анализ. ***Слайд 7, 8***  ( См.приложение).  Знакомство с анаграммами. ***Слайд 9,10.*** ( См. приложение). | Уметь читать слова и предложения с изученными буквами, работать с информацией. | Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД*)  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Уметь находить слова на цветном фоне *(Поиск и выделение необходимой информации УУД)*  Формировать понятие «смыслоразличительная роль звуков *(Универсальные логические действия УУД)* |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку | Организует фиксирование содержания.  Организует рефлексию.  Организует самооценку учебной деятельности. | - Какую цель ставили? Достигли цели?  - Какая тема урока была?  ***Слайд 11.*** Расскажите по схеме ***(***Я – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке.  - Оцените свою деятельность на уроке, используя один из магнитов. |  | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |

Заместитель директора по УВР МБОУ Школы №129 г.о. Самара \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / А.К.Стерляхина/

МП