Выступление на городском семинаре

Система внеурочной деятельности младшего школьника при реализации ФГОС НОО.

***« Настоящее, будущее и прошлое»***

***Смирнова Ю.Ю.***

Это три слова-понятия, которые неразрывно связаны друг с другом. Мы живём и работаем в современном мире. Жизнь идёт вперед, и школа развивается вместе с ней. И сегодня то, что мы вчера считали чем-то удивительным и непонятным, оказалось необходимым.

Сегодня, организуя внеурочную деятельность с детьми, мы живем настоящим и думаем о том, что ждёт нас в будущем. Но организация максимально эффективной работы с детьми по формированию личностных универсальных учебных действий НЕ ИМЕЕТ СМЫСЛЫ, ЕСЛИ МЫ живем только настоящим и не вспоминаем то ценное и важное, что было в прошлом.

Знакомство с русской традиционной культурой в рамках внеурочной деятельности: народная песня, традиции и обычаи, предметы обихода русского народа и многое другое - всё это способствует формированию личностных УУД. Главная задача педагога - помочь ребёнку развиваться как уникальному существу, проявляющему свой творческий потенциал, выбирающему при этом оптимальные виды деятельности. На первый план выходит проектная и исследовательская деятельность младших школьников, которая может быть очень разнообразной при использовании исторических событий и приобщении детей к культурному наследию нашего народа. Часто используются информационно-коммуникационные технологии. Это и работа с обучающей презентацией, и поиск информации в Интернете, и оформление результатов работы в виде мультимедийной презентации, буклетов, мини-проектов. Некоторые работы, выполненные учащимися, становятся учебными пособиями, которые учитель может использовать в дальнейшем. Несомненно, овладение учащимися ИКТ соответствует современным задачам обучения. Но часто за всем современным и модным мы забываем про элементарное, незаслуженно забытое, но такое необходимое для полноценного развития личности. Ребёнок должен иметь возможность потрогать, рассмотреть, попробовать, почувствовать и создать все своими руками. Добыть знания САМ, а не получить готовые, создать что-то САМ, а не скачать все в интернете, выполнить что-то своими руками, а не только купить. Сегодня дети сами учатся создавать мультфильмы, сочинять сказки, мастерить игрушки и т.д. И если ребёнок будет иметь возможность максимальной самореализации, то деятельность по формированию личностных универсальных учебных действий принесёт свои плоды.

**Как развивать личностные УУД.**

* Создание оптимальных условий для каждого обучающегося.
* Предоставление детям права выбора.
* Привитие навыков самоуправления.
* Обеспечение развития положительных качеств неуверенных в себе детей.
* Привитие духовных традиций нашего народа – уважение к труду, творчество и созидание. (Если вы обратили внимание, то в начальной школе нет исписанных парт, стен, потому что это «моё рабочее место». Мне оно должно нравиться.)
* Приобщение детей к культуре. Наши традиционные проводы весны, масленицы, поздравления мальчикам от девочек-матрёшек.
* Создание условий для формирования толерантности.

Каков же портрет ученика со сформированными личностными УУД.

1.Ученик осознаёт смысл учения и понимает личную ответственность за результат.

2.Ученик умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку.

3.Ученик понимает, кто он в этом мире, свои сильные и слабые стороны, а также то, чем ему хотелось заниматься.

4.У ребёнка развита рефлексия. Он уже понимает, что  умеет, чего ещё нужно добиться и как.

5.У ребёнка сформирована мотивация.

6.Сформирована адекватная самооценка.

И в заключении хочу сказать, что формирование личностных УУД являет собой только часть, пусть очень важную, но часть становления современного человека. И личностные УУД – это часть открытой системы, которая подчиняется запросам общества и влиянию времени. Может через некоторое время нам нужно будет пересмотреть эту позицию. Но на данный момент формирование личностных универсальных учебных действий – это необходимость, потребность современного общества.