|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **всё№** | **Этап урока. Методы и приёмы.** | **Вре-мя** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент.**Словесный: слово учителя. | 1 | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Александровна, сегодня я проведу у вас урок развития речи.- Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне.  | Приветствовать учителя. | Р:обеспечение учащимся организации их уч.деятельности |
| **2.** | **Мотивационный.****Подготовка к восприятию текста.**Словесный: разгадывание кроссворда.Словесный: фронтальная беседа. | 2-3 | - Чтобы понять, о чём мы с вами будем сегодня говорить, я предлагаю разгадать кроссворд.  1)Устный или письменный пересказ текста. *(изложение)* 2) Вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.*(сказка)* 3) Порядок, последовательность, которые помогают при написании изложения. *(план)* 4) Отступ в начале строчки, для начала новой мысли. *(абзац)* 5) Трудные места в словах, при написании которых можно сделать ошибку. Правило, по которому пишутся слова. *(орфограмма)*6) Письменное изложение мыслей на заданную тему. *(сочинение)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **С** | о | ч | и | н | е | н | и | е |
|  |  | о | р | ф | **О** | г | р | а | м | м | а |  |  |
|  |  |  |  | а | **Б** | з | а | ц |  |  |  |  |  |
|  |  |  | п | л | **А** | н |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | с | **К** | а | з | к | а |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **И**  | з | л | о | ж | е | н | и | е |

- Итак, сегодня наш урок будет посвящен собакам. - Ребята, а кем для нас являются собаки?(…)- Какое крылатое выражение вы знаете о этих животных? (*«Собака – друг человека!»)*- Какие породы собак вы знаете? Есть такая порода – сенбернар. Это отважная, величавая собака. О ней мы ещё сегодня поговорим. *-* А у кого из вас есть собака? - Как вы за ними ухаживаете? - И сегодня мы тоже напишем изложение о собаках. | Отвечать на впопросы кроссворда.Отвечать на вопросы. | П: извлечение инф. из собственных знаний.К: строить реч. высказывания в уст. форме.Р: настрой на работу и выполнение заданий. |
| **3.** | **Работа над текстом.**Словесный:Беседа;Формулирование темы урока,цели.Словесн: Организация первичного восприятия.Словесн: Проверка первичного восприятия.Прак: составление плана.Работа над часью. | 13-15 | - Ребята, сформулируйте цель нашего урока. *(Написать изложение)*- Верно, сегодня нашей целью с вами будет написание изложения. Это изложение будет про памятники собакам.- Запишите сегодняшнее число в тетради, ниже слово «Изложение».- У вас на столе лежат тексты. Внимательно послушайте, после прочтения я задам вам вопросы.*Памятник собаке**Собаки уже давно бескорыстно служат человеку. Люди в знак признательности за верную службу ставят им памятники.**В Париже есть памятник сенбернару Барри. Во времена снежных заносов в Альпах он спас сорок человек.* *В Берлине стоит памятник собакам-поводырям. Собака-поводырь ведёт слепого по улице, помогает пересечь дорогу.**Еще один памятник есть на Аляске в поселке Номе. Его поставил в память вожака собачьей упряжки. Сильный и отважный пес Балту во время страшной эпидемии доставил в занесенный снегом поселок очень нужное лекарство.**У нас в России поставили общий памятник всем собакам. Он находится на территории Института медицины.*- О ком идет речь в тексте? *( о памятниках собакам)* - Какие книги или рассказы вы читали о собаках? Какой смотрели фильм? *( «Белый Бим Чёрное ухо», «Хатико», «Бетховен» , «Мухтар» и др).* О чём эти книги? Что их объединяет? О каких собаках? *( о героических поступках собак, о подвигах)*- Как люди относятся к собаке? *( с любовью, уважением, заботой, как к другу)* - За что они признательны своим четвероногим помощникам? *( за временную службу)* - За какие заслуги поставили памятник сенбернару Барри? *( спас 40 человек в Альпах.)*- Чем отличился вожак собачьей упряжки пес Балту? *(доставил нужное лекарство)* - Как отметили заслуги собаки в нашей стране? *( поставили общий памятник)* - О каких подвигах собак вы знаете? *(…)*  - Какой тип имеет данный текст? Докажите. *( Повествовательный , т.к. рассказывает о том, что случилось с боками, о их подвигах.)* - Сколько частей в данном тексте? *(5)*Докажите.- Что нужно сделать, чтобы написать изложение? *(составить план)* - Давайте составим план.Составление плана- Прочитайте первую часть.(*Собаки уже давно бескорыстно служат человеку. Люди в знак признательности за временную службу ставят им памятники.)*- Что значит *бескорыстно*? Как пишется слово? Какие орфограммы*?* - Что такое памятник? Кому обычно ставится? *(сооружение в честь кого-либо, поэтам, писателям и т.д.)* - О чём говорится в этой части? *( о службе собаки человеку)*- Как можно озаглавить эту часть? *(1)Бескорыстное служение человеку.)* - Обратите внимание на слово на доске. Какие орфограммы в этом слове?*(признательно).* - Прочитайте вторую часть. (  *В Париже есть памятник сенбернару Барри. Во времена снежных заносов в Альпах он спас сорок человек.)* - О ком говорится в этой части? *( О подвиге сенбернара Барри в Альпах).*- Какие слова в этой части написаны с большой буквы? Почему? *(географические названия, кличка животного)*  - Какие ещё слова в этой части вам кажутся сложными? *(сенбернар Барри, Альпы)*- Как озаглавим эту часть? *( 2) Памятник горному спасателю)* - Прочитайте третью часть. ( *В Берлине стоит памятник собакам-поводырям. Собака-поводырь ведёт слепого по улице, помогает пересечь дорогу.)*- О ком говорится в этой части? *(о памятнике собакам-поводырям в Берлине)* - Обратите внимание на слова на доске. Какие орфограммы в них есть*? ( в Берлине, собака-поводырь).*- В каких ещё словах мы можем допустить ошибки? - Прочитайте четвёртую часть. (*Еще один памятник есть на Аляске в поселке Номе. Его поставил в память вожака собачьей упряжки. Сильный и отважный пес Балту во время страшной эпидемии доставил в занесенные снегом поселок очень нужное лекарство.)* - О ком вы узнали в этой части? *( о Балту, который доставил лекарство)* - Как можем её озаглавить? *( 4)Памятник вожаку собачьей упряжки)* - Обратите внимание на трудные слова в этой части. Назовите орфограммы в этих словах. *( Аляска, в посёлке Номе, пёс Балту)* Значение всех ли слов вам понятно? Что значит эпидемия? (*это массовое распространение инфекционного заболевания на больших территориях за малое время.)*- Прочитайте пятую часть. *(У нас в России поставили общий памятник всем собакам. Он находится на территории Института медицины.)*- О чём говорится в этой части? *( о памятнике в России)* - Как озаглавим эту часть? *(5) Памятник всем собакам.)* - Какие орфограммы встретились вам в этой части? *(Институт медицины).* Почему пишем с большой буквы?- Ребята, что у нас получилось? *(план)*  | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.Слушать учителя, запоминать текст.Участвовать в беседеВыражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.Работать со словами.Анализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниям, соот­носить их с разработанным алгоритмом.Отвечать на вопросы.Строить грамматическое рассуждение  | К: строят речевые высказывания.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: осуществлять анализ объектов с выделение существенных признаков.К: строят речевые высказывания.П: осуществлять анализ объекта ;Устанавливать причинно- следственные связи. |
| **4.** | **Физ.минутка** | 1 | *- Повторяют движения.* | Повторять движение. | Л: ЗОЖ |
| **5.** | **Написание текста.**Прак: выполнение письменного задания. | 20 | - Прочитайте текст, про себя, еще раз.- Кто может пересказать текст, опираясь на план? - Подробный был пересказ? По прядку? Были ли ошибки? - Ребята, теперь приступайте к написанию изложения. - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем последовательно, понятно? - Проверьте грамотность написанного текста.- Кто желает прочитать классу свою работу?  | Пересказывать текст. Писать изложение, контролировать правильность написания.  | К: строят понятные для партнера речевые высказывания.Р: принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6.** | **Итоги урока.**Словесный: беседа. | 3 | Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего урока. * Чем мы занимались на уроке? *(Писали изложение)*
* О чем говорится в изложении? *(О памятниках собакам)*
* Сколько всего частей имеет изложение? *(4 части)*
* В чем испытывали затруднения?

 Молодцы, ребята. Надеюсь, вы все справились с заданием и написали изложение хорошо. Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы, анализировать свою работу на уроке.  | Р: закреплять изученное. |

***Конспект урока (развитие речи)***

***Тема:* Изложение « Памятник собаке »**

* ***Цели деятельности учителя:*** формировать навык письменной речи.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:*

* развивать умение писать изложение по коллективно составленному плану;
* развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста; развивать орфографической зоркости;
* обогащение словарного запаса учащихся.

*Личностные:*

* Воспитание любви к животным.

***Тип урока:*** изучение нового.

***Оборудование:***

* Презентация.
* Карточки текстом.