|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **всё№** | **Этап урока. Методы и приёмы.** | **Вре-мя** | **Деятельность учителя.** | **Деятельность учащихся.** | **УУД** |
| **1.** | **Орг. Момент.**  Словесный: слово учителя. | 1 | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Александровна, сегодня я проведу у вас урок развития речи.  - Давайте улыбнёмся друг другу. Посмотрите на соседа, улыбнитесь ему. А теперь подарите свою улыбку и мне. | Приветствовать учителя. | Р:обеспечение учащимся организации их уч.деятельности |
| **2.** | **Мотивационный.**  **Подготовка к восприятию текста.**  Словесный: разгадывание кроссворда.  Словесный: фронтальная беседа. | 2-3 | - Чтобы понять, о чём мы с вами будем сегодня говорить, я предлагаю разгадать кроссворд.  1)Устный или письменный пересказ текста. *(изложение)*  2) Вымышленная история со счастливым концом и обязательной победой добра над злом.*(сказка)*  3) Порядок, последовательность, которые помогают при написании изложения. *(план)*  4) Отступ в начале строчки, для начала новой мысли. *(абзац)*  5) Трудные места в словах, при написании которых можно сделать ошибку. Правило, по которому пишутся слова. *(орфограмма)*  6) Письменное изложение мыслей на заданную тему. *(сочинение)*     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  | **С** | о | ч | и | н | е | | | н | и | е | |  |  | о | р | ф | **О** | г | р | а | м | м | | | а |  |  | |  |  |  |  | а | **Б** | з | а | ц |  |  | | |  |  |  | |  |  |  | п | л | **А** | н |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | с | **К** | а | з | к | а | |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | **И** | з | л | о | ж | | е | | н | и | е |   - Итак, сегодня наш урок будет посвящен собакам.  - Ребята, а кем для нас являются собаки?(…)  - Какое крылатое выражение вы знаете о этих животных? (*«Собака – друг человека!»)*  - Какие породы собак вы знаете? Есть такая порода – сенбернар. Это отважная, величавая собака. О ней мы ещё сегодня поговорим.  *-* А у кого из вас есть собака?  - Как вы за ними ухаживаете?  - И сегодня мы тоже напишем изложение о собаках. | Отвечать на впопросы кроссворда.  Отвечать на вопросы. | П: извлечение инф. из собственных знаний.  К: строить реч. высказывания в уст. форме.  Р: настрой на работу и выполнение заданий. |
| **3.** | **Работа над текстом.**  Словесный:  Беседа;  Формулирование темы урока,цели.  Словесн: Организация первичного восприятия.  Словесн: Проверка первичного восприятия.  Прак: составление плана.  Работа над часью. | 13-15 | - Ребята, сформулируйте цель нашего урока. *(Написать изложение)*  - Верно, сегодня нашей целью с вами будет написание изложения. Это изложение будет про памятники собакам.  - Запишите сегодняшнее число в тетради, ниже слово «Изложение».  - У вас на столе лежат тексты. Внимательно послушайте, после прочтения я задам вам вопросы.  *Памятник собаке*  *Собаки уже давно бескорыстно служат человеку. Люди в знак признательности за верную службу ставят им памятники.*  *В Париже есть памятник сенбернару Барри. Во времена снежных заносов в Альпах он спас сорок человек.*  *В Берлине стоит памятник собакам-поводырям. Собака-поводырь ведёт слепого по улице, помогает пересечь дорогу.*  *Еще один памятник есть на Аляске в поселке Номе. Его поставил в память вожака собачьей упряжки. Сильный и отважный пес Балту во время страшной эпидемии доставил в занесенный снегом поселок очень нужное лекарство.*  *У нас в России поставили общий памятник всем собакам. Он находится на территории Института медицины.*  - О ком идет речь в тексте? *( о памятниках собакам)*  - Какие книги или рассказы вы читали о собаках? Какой смотрели фильм?  *( «Белый Бим Чёрное ухо», «Хатико», «Бетховен» , «Мухтар» и др).* О чём эти книги? Что их объединяет? О каких собаках? *( о героических поступках собак, о подвигах)*  - Как люди относятся к собаке? *( с любовью, уважением, заботой, как к другу)*  - За что они признательны своим четвероногим помощникам? *( за временную службу)*  - За какие заслуги поставили памятник сенбернару Барри? *( спас 40 человек в Альпах.)*  - Чем отличился вожак собачьей упряжки пес Балту? *(доставил нужное лекарство)*  - Как отметили заслуги собаки в нашей стране? *( поставили общий памятник)*  - О каких подвигах собак вы знаете? *(…)*  - Какой тип имеет данный текст? Докажите. *( Повествовательный , т.к. рассказывает о том, что случилось с боками, о их подвигах.)*  - Сколько частей в данном тексте? *(5)*Докажите.  - Что нужно сделать, чтобы написать изложение? *(составить план)*  - Давайте составим план.  Составление плана  - Прочитайте первую часть.(*Собаки уже давно бескорыстно служат человеку. Люди в знак признательности за временную службу ставят им памятники.)*  - Что значит *бескорыстно*? Как пишется слово? Какие орфограммы*?*  - Что такое памятник? Кому обычно ставится? *(сооружение в честь кого-либо, поэтам, писателям и т.д.)*  - О чём говорится в этой части? *( о службе собаки человеку)*  - Как можно озаглавить эту часть? *(1)Бескорыстное служение человеку.)*  - Обратите внимание на слово на доске. Какие орфограммы в этом слове?  *(признательно).*  - Прочитайте вторую часть. (  *В Париже есть памятник сенбернару Барри. Во времена снежных заносов в Альпах он спас сорок человек.)*  - О ком говорится в этой части? *( О подвиге сенбернара Барри в Альпах).*  - Какие слова в этой части написаны с большой буквы? Почему? *(географические названия, кличка животного)*  - Какие ещё слова в этой части вам кажутся сложными? *(сенбернар Барри, Альпы)*  - Как озаглавим эту часть? *( 2) Памятник горному спасателю)*  - Прочитайте третью часть. ( *В Берлине стоит памятник собакам-поводырям. Собака-поводырь ведёт слепого по улице, помогает пересечь дорогу.)*  - О ком говорится в этой части? *(о памятнике собакам-поводырям в Берлине)*  - Обратите внимание на слова на доске. Какие орфограммы в них есть*? ( в Берлине, собака-поводырь).*  - В каких ещё словах мы можем допустить ошибки?  - Прочитайте четвёртую часть. (*Еще один памятник есть на Аляске в поселке Номе. Его поставил в память вожака собачьей упряжки. Сильный и отважный пес Балту во время страшной эпидемии доставил в занесенные снегом поселок очень нужное лекарство.)*  - О ком вы узнали в этой части? *( о Балту, который доставил лекарство)*  - Как можем её озаглавить? *( 4)Памятник вожаку собачьей упряжки)*  - Обратите внимание на трудные слова в этой части. Назовите орфограммы в этих словах. *( Аляска, в посёлке Номе, пёс Балту)*  Значение всех ли слов вам понятно? Что значит эпидемия? (*это массовое распространение инфекционного заболевания на больших территориях за малое время.)*  - Прочитайте пятую часть. *(У нас в России поставили общий памятник всем собакам. Он находится на территории Института медицины.)*  - О чём говорится в этой части? *( о памятнике в России)*  - Как озаглавим эту часть? *(5) Памятник всем собакам.)*  - Какие орфограммы встретились вам в этой части? *(Институт медицины).* Почему пишем с большой буквы?  - Ребята, что у нас получилось? *(план)* | Слушать учителя, участвовать в учебном диалоге.  Слушать учителя, запоминать текст.  Участвовать в беседе  Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.  Работать со словами.  Анализировать последовательность собственных дейст­вий при работе над изложе­ниям, соот­носить их с разработанным алгоритмом.  Отвечать на вопросы.  Строить грамматическое рассуждение | К: строят речевые высказывания.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: осуществлять анализ объектов с выделение существенных признаков.  К: строят речевые высказывания.  П: осуществлять анализ объекта ;  Устанавливать причинно- следственные связи. |
| **4.** | **Физ.минутка** | 1 | *- Повторяют движения.* | Повторять движение. | Л: ЗОЖ |
| **5.** | **Написание текста.**  Прак: выполнение письменного задания. | 20 | - Прочитайте текст, про себя, еще раз.  - Кто может пересказать текст, опираясь на план?  - Подробный был пересказ? По прядку? Были ли ошибки?  - Ребята, теперь приступайте к написанию изложения.  - Прочитайте свою работу. Получился ли у вас текст? Все ли в нем последовательно, понятно?  - Проверьте грамотность написанного текста.  - Кто желает прочитать классу свою работу? | Пересказывать текст.  Писать изложение, контролировать правильность написания. | К: строят понятные для партнера речевые высказывания.  Р: принимать и сохранять учебную задачу. |
| **6.** | **Итоги урока.**  Словесный: беседа. | 3 | Итак, ребята, давайте подведем итоги нашего урока.   * Чем мы занимались на уроке? *(Писали изложение)* * О чем говорится в изложении? *(О памятниках собакам)* * Сколько всего частей имеет изложение? *(4 части)* * В чем испытывали затруднения?   Молодцы, ребята. Надеюсь, вы все справились с заданием и написали изложение хорошо. Спасибо за урок! | Отвечать на вопросы, анализировать свою работу на уроке. | Р: закреплять изученное. |

***Конспект урока (развитие речи)***

***Тема:* Изложение « Памятник собаке »**

* ***Цели деятельности учителя:*** формировать навык письменной речи.

***Планируемые результаты:***

*Предметные:*

* развивать умение писать изложение по коллективно составленному плану;
* развивать умение раскрывать тему и основную мысль текста; развивать орфографической зоркости;
* обогащение словарного запаса учащихся.

*Личностные:*

* Воспитание любви к животным.

***Тип урока:*** изучение нового.

***Оборудование:***

* Презентация.
* Карточки текстом.