Шапаренко Наталья Николаевна

Учитель начальных классов МБОУСОШ № 2

Карасукского района Новосибирской области

Математика.( 1 урок)

Тема: Роль математики в жизни людей и общества

Цели: выявить роль математики в жизни людей; познакомить с учебником и правилами работы по нему.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; договариваться и при- ходить к общему решению.

**Оборудование**: наборное полотно, герои, презентация, у детей бумага, цв. карандаши, на доске герои, у детей розданы цифры.

На столах должны быть пенал с карандашами и фломастерами, учебник. Работа по теме урока

Ход урока I. Организационный момент

Всем известно, что у нас   
Самый лучший в школе класс!   
девочки Здесь?   
мальчики Здесь?   
Приготовьте наши ручки,   
Разомните пальчики.   
На уроке интересном   
Дети все решают вместе,   
Чтобы вам умнее стать,   
вы готовы посчитать?

– Сегодня у нас первый урок математики.

Как вы думаете, что мы будем делать на уроках математики? (Считать, решать примеры, задачи…)

– А зачем нужно все это уметь? (Ответы детей.)

– Послушайте стихотворение и скажите, **людям каких профессий** необходима математика.

Чтоб водить корабли,

Чтобы в небо взлететь,

Надо многое знать,

И при этом, и при этом,

Вы заметьте-ка,

Очень важная наука Ма-те-ма-ти-ка!

Почему корабли Не садятся на мель,

А по курсу идут

Сквозь туман и метель?

Потому что, потому что,

Вы заметьте-ка,

Капитанам помогает

Ма-те-ма-ти-ка!

Чтоб врачом, моряком

Или летчиком стать,

Надо прежде всего

Математику знать.

И на свете нет профессий,

Вы заметьте-ка,

Где бы вам не пригодилась Ма-те-ма-ти-ка!

– Какие профессии вы услышали? (Моряк, летчик, врач.)

– Какие еще профессии немыслимы без математики? (Строитель, продавец, бизнесмен, дизайнер…) – Нужна ли математика певцу и артисту? (Математика нужна всем, так как мы покупаем товар, считаем время, чтобы не опоздать на поезд, считаем, сколько метров обоев нужно для ремонта, и т. д.)

– Какой вывод вы можете сделать после нашей беседы? (Знание математики необходимо и в повседневной жизни, и в работе.)

**III. Физкультминутка**

IV. Продолжение работы по теме урока

В изучении математики нам поможет учебник «Математика». – Как вы думаете, какую книгу называют учебником?

(Книгу, по которой учатся какому-то предмету.)

– Откройте учебник на с. 3. Прочитайте тему наших первых занятий. (Подготовка к изучению чисел.)

– Что мы должны узнать на первых уроках?

– Чему мы должны научиться?

– Чтобы книга помогала учиться, нужно знать ее язык. На с. 2 даны условные обозначения, которые используются в учебнике.

Посмотрите, какие это знаки и что они обозначают. (Учащиеся самостоятельно знакомятся с условными обозначениями.)

– Откройте с. 4 и 5. Прочитайте **тему .слайд** это тема нашего урока, а что вы хотите узнать по этой теме? Это задачи урока.

(Один, два, три… Пер- вый, второй, третий…)

Задачи: **слайд**

12 Подготовка к изучению чисел – Как вы догадались? (Тема записана как заголовок, выделена.

. Какие условные обозначения нам встретятся?

(Красный треугольник, клетки в кружке и звездочки в кружке, вопросительный знак в треугольнике.) **слайд**

– Прочитайте, что обозначают эти знаки, и скажите, что мы будем делать на уроке. (Работать в парах, выполнять задания на странице и на полях.)

V. Закрепление изученного материала

– Как вы понимаете слова «уметь работать с учебником»? (Знать условные обозначения, находить тему урока.)

– Почему авторы учебника придумали условные обозначения для заданий, а не пишут их словами?

(Читать задания долго, а посмотрев на условные обозначения, можно сразу понять, что делать.)

**–самостоятельная работа.**

Придумайте условное обозначение урока математики. Оно должно быть таким, чтобы, увидев его в расписании, все поняли, что нужно готовиться к математике.

**(Учащиеся выполняют задание на листах формата А4**.) –

Расскажите о своем условном обозначении.

Почему вы выбрали именно эти символы? (Защита проектов.) – Какое условное обозначение урока математики вам понравилось больше? Почему? (Выставка работ.)

Работа по стр 4-5

Что и кого можно сосчитать? Как вы это будете делать?

Начинать с одной стороны и не повторять 2 раза.

Практическая работа.

У детей на партах розданы цифры, предлагаю стать по порядку. Назови, кто стоит первый, последний и т.д.

- На наборном полотне герои + на доске герои кто за кем стоит?

Считают в учебнике. А какие вы знаете считалки? Выходи, посчитай, а все следите правильно ли?

Как мы сосчитаем героев, которые сидят в вагонах? Кто первый, кто последний, кто между обезьянкой и собакой? И т.п. **слайд**

Составь свои вопросы. Сколько в классе девочек? Мальчиков?

Самостоятельная работа в тетради стр. 3.

-Задавайте вопросы, и закрась листочек.+ узор перед этим объяснить, как **надо держать ручку**.

– Для чего нужно изучать математику? (Ответы детей.)

VI. Подведение итогов урока **( слайд)**