Технологическая карта урока

**Тема: «Суффикс. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.»**

*(русский язык)*

 **Цели деятельности учителя:** формирование представления о суффиксах и их словообразовательной роли и правописании.

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

 **предметные:** знать что такое суффикс, уметь образовывать новые однокоренные слова с помощью суффиксов; знать какие бывают суффиксы, уметь писать слова с суффиксами, выделять их графически.

 **личностные:**  воспитание внимания и аккуратности при письме, положительное отношение к учебе;

 **Оборудование:** учебник«Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь «Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный**Словесный:слово учителя.Практич.: минута чистопис.Уст: постановка цели урока | **1** | Минутка чистописания:Спишите каллиграфически правильно*чик еньк оньк ек ик очк ечк*Сегодня я предлагаю вам превратиться в сыщиков, а наш кабинет будет называться так:

|  |
| --- |
| Детективное агентство |

- Итак, в наше детективное агентство поступило письмо-SOS, в котором говорится, что ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ СЛОВА. Просят срочно найти.- Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы помочь найти эту часть слова?(постепенно появляется запись на доске):**Как называется эта часть слова?****Место расположения в слове?****Для чего она служит?****Как обозначается?**- Это и есть цель нашей поисковой деятельности. | Слушать, смотреть презентацию.Писать каллиграфически павильно. Определить цель урока. | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне полож. отношения к уроку |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**Словес.: ответы на вопросПрак: разбор слова по составуПрак: чтение сообщения из учебника. | **7-9** | *На доске:* 1. *Оленька, Сашенька, Машенька, Витенька, Васенька.*
2. *Олька, Сашка, Машка, Витька, Васька.*

- Что общего в значении этих слов?- Что общего в значении слов первой группы? *(ласковые обращения)*- А во второй? (*это пренебрежительные обращения)*- Какими из них пользоваться не надо? - А теперь начните расследование. Есть ли общая часть в словах первой группы? После какой части слова она стоит? А во второй группе слов?- Посмотрите именно эти части слова придают словам разные оттенки значения: или уменьшительно-ласкательное или пренебрежительное, грубоватое. Эта часть слова имеет своё название.Прочитайте сообщения профессора Самоварова. - О какой части слова узнали?- Составим слова по заданию Совёнка.- Какое значение имеют эти слова? Кого называют*?(название детёныша животного)*- Как пишутся суффиксы во всех словах?(*одинаково)*- Посмотрите, Аня приготовила нам загадки, исследуем их.- Прочитаем, что интересного заметил Ваня на **стр 63.** | Разбирать слово по составу.Отвечать на вопросы.Читать и анализировать информацию из учебника. | Л: мотивация к новомуучебному материалу.К: Строят речевые высказывания.П: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.П:поиск и извлечениеинформации |
| **3.** | **Решение частных задач**Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.Практич.: выполнение упр. из учебника в парах.Прак: выполнение пис. упр. у доски.  | **10-13** | - Рассмотрите рисунки к **упр.84.**Назовите музыкальные инструменты. А как называют музыкантов, которые играют на этих инструментах? Давайте будем назвать их парами: инструмент+музыкант.*По ходу опроса на доске появляются пары слов:**Барабан-барабанщик.**Гитара-гитарист.**Горн-горнист.* - А на чём ещё могут играть музыканты?*Гусляр, трубач, скрипач.*-Молодцы!- А теперь поработаем в парах, распределите слова из **упр86**  на две группы:1) с уменьшительно-ласкательным значением2)название профессии людей.-Кто готов ответить?-Что помогло вам быстро справиться с заданием?- Закрепим все наши знания с помощью **упр. 87.**- Выполнять его будем у доски. Но для начала прочитаем текст. - Замените выделенные слова на однокоренные с уменьшительно-ласкательным значением. *(ученики выходят по одному и записывают слова парами, выделяют суф.)*- Прочитайте измененный текст. Каким теперь стало описание зверька?  | Работать с учебником, выполнять упражнения, проверять и оценивать свою работу.Работать в парах.Работать у доски, применять новые знания. | П:поиск и извлечениеинформации П:ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.К:приходить к единомумнению,распределять работув парах. |
| **4.** | **Физминутка**Практич.: физминутка. | **1-2** | А сейчас давайте отдохнем. Встаем из-за парт и повторяем движения. | Выполняют движения. | Л:установка на ЗОЖ. |
| **5.** | **Решение частных задач**Словес.: ответы на вопросы.Практич.: работа с Р.Т- письменное упр.; | **10-15** | - Вы любите играть?- Ну что ж, сейчас проверим!- Образуйте как можно больше слов с суффиксами –ик- и –ок- от слов: *дом, лёд, глаз, нос, лист, цвет ,сын ,мяч.*- Составьте предложение с одним из слов. Расскажите его. Если остаётся время, выполняется упр. из Р.Т:- Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.-Найдите слова с увеличительными суффиксами в тексте.- В каких словах можно допустить ошибку? Как называется орфограмма? (*Безударные гласные в корне»)* Как проверим?- Есть ли орфограмма в слове жил? Какая? | Вести диалог с учителем. Выполнять упражнение. | К: строят устные речевые высказывания.Р: уметь организовать свою деятельность. |
| **8.** | **Итог урока**Словесный:Беседа**Рефлексия**Практический: оценка своей деятельности | **3-4** | - Для чего в речи используют суффиксы?- Какие оттенки значения они могут придавать словам?- Для чего вам необходимо изучать суффиксы?- Определите уровень своих знаний на шкале. Можете ли сказать, что вы теперь о суффиксах знаете все?Суффиксов в русском языке очень много. Они таят в себе еще много загадок, которые вам предстоит разгадывать из года в год. | Анализировать проделанную работу на уроке, оценивать свои силы, высказывать свое мнение. | Р: самооценка |