Технологическая карта урока

**Тема: «Суффикс. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.»**

*(русский язык)*

**Цели деятельности учителя:** формирование представления о суффиксах и их словообразовательной роли и правописании.

**Тип урока:** ОНЗ

**Планируемые результаты**

**предметные:** знать что такое суффикс, уметь образовывать новые однокоренные слова с помощью суффиксов; знать какие бывают суффиксы, уметь писать слова с суффиксами, выделять их графически.

**личностные:**  воспитание внимания и аккуратности при письме, положительное отношение к учебе;

**Оборудование:** учебник«Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь «Русский язык» Л.Ф. Климанова, 2 класс, 2 часть; презентация к уроку.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока, методы и приёмы** | **Время** | **Содержание. Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный**  Словесный:  слово учителя.  Практич.: минута чистопис.  Уст:  постановка цели урока | **1** | Минутка чистописания:  Спишите каллиграфически правильно  *чик еньк оньк ек ик очк ечк*  Сегодня я предлагаю вам превратиться в сыщиков, а наш кабинет будет называться так:   |  | | --- | | Детективное агентство |   - Итак, в наше детективное агентство поступило письмо-SOS, в котором говорится, что ПОТЕРЯЛАСЬ ЧАСТЬ СЛОВА. Просят срочно найти.  - Как вы думаете, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы помочь найти эту часть слова?  (постепенно появляется запись на доске):  **Как называется эта часть слова?**  **Место расположения в слове?**  **Для чего она служит?**  **Как обозначается?**  - Это и есть цель нашей поисковой деятельности. | Слушать, смотреть презентацию.  Писать каллиграфически павильно.  Определить цель урока. | Л: Внутренняя позиция школьника на уровне полож. отношения к уроку |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение**  Словес.: ответы на вопрос  Прак: разбор слова по составу  Прак: чтение сообщения из учебника. | **7-9** | *На доске:*   1. *Оленька, Сашенька, Машенька, Витенька, Васенька.* 2. *Олька, Сашка, Машка, Витька, Васька.*   - Что общего в значении этих слов?  - Что общего в значении слов первой группы? *(ласковые обращения)*  - А во второй? (*это пренебрежительные обращения)*  - Какими из них пользоваться не надо?  - А теперь начните расследование. Есть ли общая часть в словах первой группы? После какой части слова она стоит? А во второй группе слов?  - Посмотрите именно эти части слова придают словам разные оттенки значения: или уменьшительно-ласкательное или пренебрежительное, грубоватое. Эта часть слова имеет своё название.  Прочитайте сообщения профессора Самоварова.  - О какой части слова узнали?  - Составим слова по заданию Совёнка.  - Какое значение имеют эти слова? Кого называют*?(название детёныша животного)*  - Как пишутся суффиксы во всех словах?(*одинаково)*  - Посмотрите, Аня приготовила нам загадки, исследуем их.  - Прочитаем, что интересного заметил Ваня на **стр 63.** | Разбирать слово по составу.  Отвечать на вопросы.  Читать и анализировать информацию из учебника. | Л: мотивация к новому  учебному материалу.  К: Строят речевые высказывания.  П: Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  П:поиск и извлечение  информации |
| **3.** | **Решение частных задач**  Словес.: слово учителя, ответы на вопросы.  Практич.:  выполнение упр. из учебника в парах.  Прак: выполнение пис. упр. у доски. | **10-13** | - Рассмотрите рисунки к **упр.84.**  Назовите музыкальные инструменты. А как называют музыкантов, которые играют на этих инструментах? Давайте будем назвать их парами: инструмент+музыкант.  *По ходу опроса на доске появляются пары слов:*  *Барабан-барабанщик.*  *Гитара-гитарист.*  *Горн-горнист.*  - А на чём ещё могут играть музыканты?  *Гусляр, трубач, скрипач.*  -Молодцы!  - А теперь поработаем в парах, распределите слова из **упр86**  на две группы:  1) с уменьшительно-ласкательным значением  2)название профессии людей.  -Кто готов ответить?  -Что помогло вам быстро справиться с заданием?  - Закрепим все наши знания с помощью **упр. 87.**  - Выполнять его будем у доски. Но для начала прочитаем текст.  - Замените выделенные слова на однокоренные с уменьшительно-ласкательным значением.  *(ученики выходят по одному и записывают слова парами, выделяют суф.)*  - Прочитайте измененный текст. Каким теперь стало описание зверька? | Работать с учебником, выполнять упражнения, проверять и оценивать свою работу.  Работать в парах.  Работать у доски, применять новые знания. | П:поиск и извлечение  информации    П:ориентироваться в своей системе знаний, понимать, что нужна дополнительная информация, для решения учебной задачи.  К:  приходить к единому  мнению,  распределять работу  в парах. |
| **4.** | **Физминутка**  Практич.: физминутка. | **1-2** | А сейчас давайте отдохнем. Встаем из-за парт и повторяем движения. | Выполняют движения. | Л:установка на ЗОЖ. |
| **5.** | **Решение частных задач**  Словес.: ответы на вопросы.  Практич.: работа с Р.Т- письменное упр.; | **10-15** | - Вы любите играть?  - Ну что ж, сейчас проверим!  - Образуйте как можно больше слов с суффиксами –ик- и –ок- от слов: *дом, лёд, глаз, нос, лист, цвет ,сын ,мяч.*  - Составьте предложение с одним из слов. Расскажите его.  Если остаётся время, выполняется упр. из Р.Т:  - Найдите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  -Найдите слова с увеличительными суффиксами в тексте.  - В каких словах можно допустить ошибку? Как называется орфограмма? (*Безударные гласные в корне»)* Как проверим?  - Есть ли орфограмма в слове жил? Какая? | Вести диалог с учителем. Выполнять упражнение. | К: строят устные речевые высказывания.  Р: уметь организовать свою деятельность. |
| **8.** | **Итог урока**  Словесный:  Беседа  **Рефлексия**  Практический: оценка своей деятельности | **3-4** | - Для чего в речи используют суффиксы?  - Какие оттенки значения они могут придавать словам?  - Для чего вам необходимо изучать суффиксы?  - Определите уровень своих знаний на шкале. Можете ли сказать, что вы теперь о суффиксах знаете все?  Суффиксов в русском языке очень много. Они таят в себе еще много загадок, которые вам предстоит разгадывать из года в год. | Анализировать проделанную работу на уроке, оценивать свои силы, высказывать свое мнение. | Р: самооценка |