**Технологическая карта урока**

*Предмет: русский язык* *Класс:* **2** класс Учебник: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, Русский язык 2 класс УМК: Школа России.  *Тема урока:*. ***«Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине перед согласными»***

*Тип урока: Урок изучения нового материала*

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, учебник «Русский язык» 2 класс, 1 часть В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид планируемых учебных действий** | | **Учебные действия** | **Планируемый уровень достижений результатов обучения** |
| **Предметные Д** | | Развивать умение распознавать в слове мягкие согласные звуки и правильно обозначать их на письме с помощью мягкого знака. | Обозначать мягкость согласных звуков на письме при помощи ь; анализировать делать выводы, сравнивать. |
| **Метапредметные** | **Познавательные УУД** | Обозначать мягкость согласных звуков при помощи ь в конце слова и в середине слова перед другими согласными. | Уметь выделять слова с ь в конце слова и в середине перед другими согласными, уметь записывать их |
| **Регулятивные УУД** | выполнять учебное задание в соответствии с планом;  выполнять учебное действие, используя алгоритм. | Уметьвыполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности,высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника |
| **Коммуникативные УУД** | адекватно использовать речевые средства для представления результата; использовать речь для регуляции своего действия. | уметь оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других |
| **Личностные Д** | | Проявлять:   * интерес к изучению темы; * осознание собственных достижений при освоении учебной темы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время этапа** | **Задачи этапа** | **Методы, приёмы обучения** | **Формы учебного взаимодействия** | **Деятельность учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланирован-ных результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия** |
| **1.Мотивирова-ние к учебной деятельности.**  (Организационный момент) | Организовать внимание и внутреннюю готовность к работе на уроке, эмоциональный настрой на урок, формировать умение сконцентриро-ваться. | Словесный | Фронталь-ная | Сколько правил, правил сколько!  С непривычки бросит в дрожь.  Будь внимательным, и только,  Любознательным, и только,  Аккуратным будь, и только…  Всё запомнишь, всё поймёшь! |  | Дети отвечают хором. | Личностные: Формирование социальной роли ученика, положительного  отношения к учению.  Регулятивные: Умение учиться и способность к организации своей деятельности.  Коммуникативные: Потребность в общении с учителем и с соседом по парте. Умение слушать и вступать в диалог. |
| **2.Актуализация знаний ( 10 минут)**  **2.1.Минутка чистописания**  **3. Постановка учебной задачи**  **4.Построение проекта выхода из затруднения**  **Словарная работа**  **5.Физкультминутка**  **6. Первичное закрепление**  **7.Рефлексия** | Актуализировать учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала.  Повторить орфограмму безударная гласная в корне слова.  Совершенствовать каллиграфический навык  Активизировать знания учащихся, создание проблемной ситуации.  Организовать учащихся по исследованию проблемной ситуации  Активизировать словарный запас речи учащихся  Активизировать активную деятельность учащихся  Организовать закрепление полученного знания  Зафиксировать новое содержание урока.  Оценить результаты учебной деятельности.    Согласовать домашнее задание | Элемент из занимательного материала, отгадывания загадок  Пальчиковая гимнастика  Минутка чистописания буквы ж  Комментированное письмо  Прием «Зажги огонек»  Самооценивание  Игровой прием с применением стихотворения  Беседа  Беседа  Наглядный, «Найди ошибку»  Словесный  Наглядный  Беседа  Работа со словами, где ь пишется в середине слова перед другими согласными  Комментированное письмо  Словесный  Беседа  Игровой момент «Сюрприз» | Фронтальная  Самостоятельная  Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная работа  Фронтальная | - А к нам пришла одна гостья, отгадайте, кто это:  Кто Мороза вызывает: "Где ты, Дедушка Мороз?" Кто ж такую не узнает - Платье соткано из звёзд! А в руках - шкатулочка. Это же - ...! (**Снегурочка**)  - Зимой холодно и наши ручки мерзнуть. Давайте их согреем. (пальчиковая гимнастика)  - Открываем тетради (наклон) следим за осанкой, записываем число , классная работа.  **Минутка чистописания**  - Посмотрите на слова, что интересного заметили. (Снежный, лыжи, стужа)  Сегодня наша минутка чистописания это написание букв Ж,ж.  -Пропишите сочетание букв столько раз, сколько букв в слове стужа.  - 2 строка- сочетание букв же, еж  -Что объединяет все эти слова? (зима)  - Зимушка- зима не только отправила к нам свою помощницу, но и подарила нам свои снежинки. Кто нашел у себя на парте этот маленький сюрприз. Поднимите руки. На снежинке загадки, отгадайте их и запишите отгадки в тетрадь.  - К доске выходит (1 ученик), а остальные записывают в тетрадь.  - Найди знакомую орфограмму в слове, докажи.  Прием «Зажги огонек»  1.Человечек непростой:  Появляется зимой,  А весною исчезает,  Потому что быстро тает. (Снеговик)  2. Белый-белый, словно мел -  К нам он с неба прилетел.  Лес укрыл, поля, лужок.  Что за кружево? (Снежок)  3. Дел у меня немало -  Я белым одеялом Всю землю укрываю,  В лед реки убираю, Белю поля, дома,  А зовут меня ... (Зима)  4. Это кружевце летало, Село на нос и пропало. (Снежинка).  - Найдите лишнее слово. Почему вы так решили?  - Запишем однокоренные слова к слову зима  (зимний, зимушка, зимовать). Выделите корень.  - Оцени свою работу (самооценка по алгоритму).  - Ребята, что же мы повторили сейчас. (безударную гласную, однокоренные слова). Как можно проверить безударную гласную?  - (Открываю снежинку)  Вот снежинка непростая,  А чудесная какая.  - Какие-то буквы на снежинке. Что это за буквы? (на снежинке записаны буквы е,ё,и,я.ю)  - Какое общее свойство у букв – ё,е,и,я,ю? (Они гласные, обозначают мягкость согласного звука).  - А сколько лучиков у снежинки? (6)  - Значит, нам с вами нужно найти еще одну букву, которая обозначает мягкость согласного. А для этого отгадайте загадку.  Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки! И несут меня не кони, А блестящие …(Коньки)  **конки**  Вывешиваю табличку Прочитайте слово.  Да, конки, а как правильно? (раздвигаю слово)  - Вот как правильно! (вставляю Ь)  - Произнесем слово – коньки. Сколько звуков в слове коньки?(5)  - Сколько букв в слове? (6) Почему букв больше, чем звуков?  - Почему в слове появился ь? Можно обойтись без него?  - Нет, он показывает мягкость согласного на письме.  - Значит, **чему мы будем учиться?** Посмотрите на опорные слова и дополните:  познакомиться с (орфограммой ь…);  учиться обозначать мягкость согласного звука на письме в конце слова и перед согласным.  учиться правильно ( писать слова с ь)  –Вывешиваю на снежинку **ь.**  -Открыли учебники на странице 124, Мудрая Сова знакомит нас с правилом. Прочитаем правило. (беседа по правилу – что узнали про ь?)  - Вернемся к слову – коньки. Какое значение имеет слово коньки. **Знаете ли вы...**        В древности коньки делали из кости животных и прикрепляли к обуви. Катались на таких коньках с помощью палок. Позже появились коньки с длинными тонкими прямыми металлическими лезвиями. Изгиб конька стали украшать изображением лошадиной головы. От слова **конь**и пошло современное название **коньки**— маленькие кони.  - Это словарное слово, его нужно запомнить, какие слова ассоциации у вас возникают со словом коньки (конь, кони); запишем слово в тетрадь, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную.  - Ребята, мы вернулись домой, а снежные комочки остались. Помогите собрать их.  Работа в паре  Запишите слова, вставьте, где это нужно мягкий знак.  Васил.ки, речен.ка, мен.ше, лесен.ка, мал.чик.  ( на доске напечатаны слова с дыркой, дети записывают слова в тетрадь)  - А теперь проверим, правильно ли вы выполнили задание. (вызываю 1 ученика к доске, произносит и маркером подписывает ь в словах)  - Свертись с образцом , оцените себя.  - Итак, для чего же нам нужен ь?  - Откроем учебники, страница 124, упражнение 203– прочитаем слова. (брат – брать, мел – мель, пенки – пеньки, галка – галька)  - Какие из слов вам не понятны? Какими звуками отличаются слова. Спишите, подчеркните буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного. ( к доске вызываю по одному ученику, записывают пару слов, объясняют, самооценка).  - Оцените свою работу. (самооценка). Молодцы!  - Вашим успехам сегодня радуются звери и птицы. (показываю слайд, на котором изображены - лось, рысь, снегирь, глухарь, тюлень. )  - А почему именно они? (в конце слова в названии животного мягкий знак)  - Запишите в тетрадь названия зверей и птиц.  - Сверка с образцом, написано на обратной стороне доски.  - Чему мы сегодня учились?  – (обращаю внимание на опорные слова  познакомиться с (орфограммой ь…);  учиться обозначать мягкость согласного звука на письме в конце слова и перед согласным.  учиться правильно ( писать слова с ь)  -Когда будем писать ь? (когда предшествующий звук произносится мягко)  Как вы сегодня работали? Оцените свою работу на уроке, Домашнее задание  Рабочая тетрадь стр.59 упражнение 130  -Дети вы сегодня хорошо поработали. И гостья Зима ставит вам «5»  \* \*  \* \*  \*  \* \*  (по ходу урока после каждого этапа на доску вывешиваю маленькие снежинки в форме «5», а затем мелком соединяю) | Предлагается отгадать загадку  Пальчиковая гимнастика  Предлагается выполнить задание по образцу учителя  Предлагается разгадать загадки, записать отгадки, выделить орфограмму  Предлагается задание рассмотреть снежинку и ответить на вопросы  Найти общее свойство данных букв  Звуко-буквенный анализ  Предлагается определить цель урока с опорами  Работа с правилом в учебнике  Предлагается прослушать историю появления коньков **Наблюдают** над этимо­логией слова коньки.  Письмо с дырками  Упражнение из учебника  Самооценка  Картинный диктант | Отгадывают загадку  Выполняют пальчиковую гимнастику, сопровождая проговариванием стихотворения  Записывают в тетради число, классная работа  Выполняют чистописание по образцу учителя  Отгадывают загадки, один ученик записывает отгадки на доске, остальные в тетрадь, выделяют орфограммы, «зажигают огоньки»  Оценивает себя по алгоритму  Повторяют правило «Как проверить безударную гласную»  Отвечают на вопросы учителя  Выделяют общее свойство, доказывают  Отгадывают загадку  Читают слово по табличке, акцентирую внимание детей на то, что есть устаревшее слово – конки, объясняю.  Произносят слово коньки, **Сопоставляют** звуковое и буквенное обозначения слова.  Определяют и формулируют цели урока со словами-опорами  Работают с правилом в учебнике  Слушают справочный материал о происхождении слова коньки  Записывают слово коньки в тетрадь  Выполняют физкультминутку  Вставляют в слова букву мягкий знак  Работают по учебнику, читают слова, определяют значение непонятных для них слов  С одной парой слов работает 1 ученик на доске  Оценивают себя  Рассматривают слайд презентации и записывают слово в тетрадь.  Называют тех животных, в названии которых есть ь  Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою деятельность на уроке  Записывают домашнее задание | Познавательные: выделение, формулирование познавательных задач, умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  Коммуникативные: вступать в диалог с учителем  Познавательные: умение делать выводы в результате анализа и синтеза  мыслительных операций; производить контроль и оценку процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: умение анализировать и исправлять ошибки; осуществление контроля по результату  Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; умение делать выводы  Регулятивные: умение самостоятельно выделять и формулировать цель задания; проводить самооценку выполненной работы.  Коммуникативные: использование речи для регуляции своего действия.  Познавательные Учатся находить и определять орфограммы; развивать умение формировать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.  Регулятивные **: у**чатся контролировать в форме сличения действительности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона..  Коммуникативные : учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно.  Познавательные:  Учатся анализировать учебный материал, производить звуко -буквенный разбор слов  Коммуникативные: Учатся строитьдоказательство правильности выполнения задания,излагать мысль чётко и ясно.  Регулятивные:  - умение анализировать, действовать по плану,  выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения  Регулятивные: умение анализировать, рассуждать, доказывать; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, сверяя с эталоном;формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами  Познавательные:развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью  Личностные:  - готовность к сотрудничеству, оказанию помощи  Коммуникативные планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, осознания качества и уровня усвоения;  Познавательные: Проверка усвоения учебного материала, построение логической цепи рассуждений;  Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации;умение слушать и вступать в диалог; |