**Пояснительная записка**

Представленная программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреж­дений. Программа создана с учетом

* Закона «Об образовании»;
* положений и требований ФГОС НОО;
* Примерной программы по иностранному языку;
* Примерной программы НОО;
* базисного учебного плана;
* авторской методической концепции курса “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”

и ориентирована на достижение планиру­емых результатов ФГОС.

**Основные цели и задачи ФГОС НОО.**

Стандарты начального общего образования обеспечивают:

* равные возможности получения качественного начального общего образования;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
* сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможность получения начального общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
* единство образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;
* демократизацию образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использование различных форм образовательной деятельности обучающихся, развитие культуры образовательной среды образовательного учреждения;
* формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;
* условия для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные цели и задачи курса по УМК.**

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает раз­витие у учащихся начальной школы коммуника­тивной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компе­тенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличност­ное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носите­лями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в уст­ных (аудирование и говорение) и письмен­ных (чтение и письмо) видах речевой дея­тельности);
* **образовательные** (приобщение детей к но­вому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстни­ков, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной ли­тературы; воспитание дружелюбного от­ношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкуль­турных представлений);
* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной моти­вации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных инте­ресов); • **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, то­лерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

**Изменения, внесённые в программу.**

Так как данная линия УМК отвечает требованиям ФГОС, то было решено не вносить каких-либо изменений в рабочую программу автора данной линии.

**Общая характеристика курса**

„Иностранный язык“ — один из важных учеб­ных предметов в системе подготовки современ­ного младшего школьника в условиях поликуль­турного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, спо­собствует его общему речевому развитию, рас­ширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и ду­ховных ценностей своего народа и соответствен­но осознанию своей национальной идентичности.

Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный харак­тер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

С учетом поставленных учебных, образова­тельных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностранный язык“ в на­чальной школе направлено на решение следую­щих **задач**:

* *формировать* у младших школьников *пред­ставление* об иностранном языке как сред­стве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *расширять* лингвистический кругозор млад­ших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для

овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уров­не;

* *обеспечить* коммуникативно-психологиче­скую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, па­мять и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материа­лом;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спекта­клей с использованием иностранного языка;
* *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейно­го, бытового, учебного общения;
* *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
* *обучать* учащихся начальной школы уни­версальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения иностранного языка в 4 классе отводит 70 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа предусматривает резерв свободного учебного времени в объеме 6 часов. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается во 3 классе на базовом уровне, рассчитан на 70 часов при 2 часах в неделю. Из них 4 часа на контрольные работы, 5 часов на проектную деятельность.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

**Результаты изучения учебного предмета**

Федеральный государственный образователь­ный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обуча­ющихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: ***личностном, метапредметном и предметном***.

**Достижение планируемых результатов ФГОС в курсе “Счастливый английский.ру” /**

**“Happy English.ru” для начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| **Личностные результаты** | |
| Формирование основ российской граж­данской идентичности | Сюжетное построение и рубрика „Путешествие в Королев-ство“ позволяют школьникам получить информацию о род­ной стране, сопоставить с информацией о странах изучаемого языка и научиться позиционировать себя как гражданина России и своей малой родины, воспринимать Россию как важ­ную и неотъемлемую часть мировой цивилизации. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир | Знакомство с историей, природой, жизнью людей различных стран в рамках содержания курса позволяет научить школь­ников воспринимать окружающий мир в многообразии и единстве его проявлений. |
| Формирование уважительного отноше­ния к иному мнению, истории и культуре других народов | Знакомство с историей и культурой народов стран изучае­мого языка в рамках учебных ситуаций и содержания курса, проблемные и проектные задания, в которых необходимо действовать с учетом мнений одноклассников, позволяют формировать у школьников уважительное отношение к исто­рии, культуре других народов и осознавать важность чужого мнения. |
| Овладение начальными навыками адап­тации в динамично изменяющемся и раз­вивающемся мире | Игровые задания, требующие сообразительности и быстрой реакции, задания на расшифровку зашифрованных текстов, отгадывание кроссвордов и ребусов приучают школьников обращать внимание на изменяющиеся условия жизни в рам­ках учебных ситуаций и соответственно осуществлять учеб­ную и игровую деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учеб­ной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения | В УМК используются нестандартные способы подачи ма­териала, что повышает у школьников мотивацию к учебе. Личностный смысл учения формируется у школьников за счет реализации личностно ориентированного подхода, учета индивидуальных особенностей учеников, наличие заданий с различными уровнями сложности и очевидной пользы из­учаемого материала для реальной жизни, **что способствует развитию личностных универсальных учебных действий**. |
| Развитие самостоятельности и личной от­ветственности за свои поступки | Самостоятельность учащихся развивается в ходе выполнения проблемных заданий и проектных работ, а также за счет обсуждений развития сюжета и наблюдения за поступками героев в качестве примеров для собственного поведения. |
| Формирование эстетических потребно­стей, ценностей и чувств | Эстетические чувства и потребности учащихся формиру­ются с помощью авторских стихов и песен разных жанров, богатого иллюстративного материала, предъявления детям образцов мировых художественных достижений, включая архитектуру и живопись и обучения детей видеть прекрасное в рамках содержания курса. |
| Развитие этических чувств, доброжела­тельности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопережива­ния чувствам других людей | Доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчи­вость и умение сопереживать развивается у школьников в ходе ролевых игр, наблюдения за поворотами сюжета и при­ключениями героев, а также в рамках выполнения заданий в речевых ситуациях, требующих умения понимать собеседни­ка и учитывать его потребности. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных со­циальных ситуациях | Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми фор­мируются в ходе работы в микрогруппах, ролевых игр и про­ектной работы в рамках курса. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие моти­вации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к ма­териальным и духовным ценностям | В курсе заложены разнообразные средства для формирова­ния установки на безопасный и здоровый образ жизни. В рам­ках тематики курса дети знакомятся с правилами поведения, учатся выбирать здоровое питание, осторожно вести себя на улице и т. д. |
| **Метапредметные результаты** | |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления | Способность принимать и сохранять цели развивается в ходе работы с четкими пошаговыми инструкциями к заданиям и играм, наличию очевидного для школьников результата каждого урока, **что способствует овладению регулятивными универсальными учебными действиями**. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Школьники осваивают способы решения проблем творческо­го и поискового характера в ходе проектной деятельности в рамках курса, а также выполняя задания, для которых не­обходимо овладевать стратегиями чтения и поиска и отбора нужной информации в письменных и устных текстах. |
| Формирование умения планировать, кон­тролировать и оценивать учебные дей­ствия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями ее реализации | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия формируется в ходе работы в микрогруппах, вы­полнения проектных работ с четко заданным результатом, а также в ходе выполнения задания для самоконтроля и само­проверки. |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| Формирование умения понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Умение понимать причины успеха и неуспеха формируется в ходе регулярных заданий на анализ собственной деятель­ности. |
| Освоение начальных форм познаватель­ной и личностной рефлексии | На развитие начальных форм рефлексии направлены вопро­сы на анализ собственной деятельности и сопоставительный анализ родного и английского языков. |
| Использование знаково-символических средств представления информации | В ходе обучения младшие школьники учатся работать с представленными в УМК таблицами, языковыми схемами и наглядными средствами предъявления языкового материала, что способствует овладению способами смысловой компрес­сии и смыслового развертывания, **что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий**. |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуника­ционных технологий для решения комму­никативных и познавательных задач | Обучающие компьютерные программы — компоненты УМК — позволяют ученикам развивать компьютерную ком­петенцию, одновременно развивая коммуникативную компе­тенцию, закрепляя и расширяя словарный запас и овладевая грамматикой английского языка. |
| Использование различных способов по­иска, сбора, обработки, анализа, орга­низации, передачи и интерпретации ин­формации в соответствии с коммуника­тивными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета. Овладение логическими действиями срав­нения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след­ственных связей, построения рассужде­ний, отнесения к известным понятиям | УМК включает обширный диапазон заданий, направленный на поиск, анализ, синтез, интерпретацию информации: зада­ния на осознанное овладение стратегиями чтения с различ­ными способами извлечения информации, загадки, ребусы, задания на трансформацию информации в устной и пись­менной форме, **что способствует развитию познавательных универсальных учебных действий**. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осоз­нанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме | УМК содержит информацию и задания, направленные на ов­ладение различными стратегиями чтения. В УМК представ­лены тексты различных стилей и жанров, включая сказки, рассказы, стихотворения и др. Реализация принципа созна­тельности изучения языка, наличие подробных объяснений правил на родном языке позволяет школьникам осознанно строить высказывания в соответствии с речевыми задачами. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возмож­ность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изла­гать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Готовность слушать и слышать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию формируется в ходе обучения аудированию и говорению в рамках тематики и коммуникативных ситуаций курса, **что способствует раз­витию коммуникативных универсальных учебных действий**. |
| Определение общей цели и путей ее до­стижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совмест­ной деятельности; осуществлять взаим­ный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Развитию умения определять общую цель и пути ее достиже­ния, договариваться о распределении ролей и функций и осу­ществлять взаимный контроль и оценку развивается в ходе работы в микрогруппах и выполнения проектных работ. Эти же виды деятельности способствуют формированию готов­ности конструктивно разрешать конфликты путем сотруд­ничества и с учетом интересов сторон, **что способствует раз­витию коммуникативных универсальных учебных действий**. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты** | **Средства УМК для их достижения** |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, про­цессов и явлений действительности (при­родных, социальных, культурных, техни­ческих и др.) в соответствии с содержани­ем конкретного учебного предмета. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражаю­щими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Школьники овладевают сведениями о сущности и особен­ностях объектов, процессов и явлений действительности, а также связей между ними, в рамках информации курса. В соответствии с тематикой курса, дети знакомятся с объек­тами и явлениями культуры, истории, повседневной жизни стран изучаемого языка и России во всем их многообразии и взаимосвязи. |
| Умение работать в материальной и ин­формационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) | Развитию умения работать в информационной и матери­альной среде начального общего образования способствует методический ориентировочный аппарат УМК: рубрики, си­стема заданий с едиными формулировками, грамматический справочник, словарь, рекомендации по выполнению заданий. |
| **Предметные результаты** | |
| *В сфере коммуникативной компетенции* Приобретение начальных навыков обще­ния в устной и письменной форме с но­сителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потреб­ностей; освоение правил речевого и не­речевого поведения | Навыки общения формируются у школьников в ходе обуче­ния всем видам речевой деятельности, а также в ходе форми­рования социокультурной осведомленности. |
| *В сфере коммуникативной компетенции* Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овла­дения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном язы­ке, расширение лингвистического кру­гозора | Школьники осваивают начальные лингвистические представ­ления в ходе освоения матриала УМК, выполнения заданий на закрепление и отработку изученного материала, а также сопоставления явлений изучаемого и родного языков в рам­ках содержания курса. |
| *В ценностно-ориентационной сфере* Сформированность дружелюбного отно­шения и толерантности к носителям дру­гого языка на основе знакомства с жиз­нью своих сверстников в других странах | Дружелюбное отношение и толерантность к носителям ан­глийского языка формируются у школьников благодаря глу­бокому и всестороннему знакомству с повседневной жизнью англичан с помощью материалов рубрики „Путешествие в Королевство“, а также благодаря знакомству с детским фольклором в рамках содержания курса. |
| *В эстетической сфере* Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литерату­ры, с детским фольклором | Знакомство с доступными образцами родной и зарубежной детской литературы, с детским фольклором *достигается* благодаря стихотворениям и песням, содержащимся в курсе. |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах: эти­кетном (приветствование, знакомство, по­здравление, благодарность, прощание); диа­логе-расспросе (за давать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*• участвовать в элементарном диалоге: эти­кетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы куда?, зачем?, почему?, и отвечать на его вопросы); диалог-побуждение к дей­ствию (обращаться с просьбой, выражать*

*готовность или отказ ее выполнить; предла­гать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);*

* *составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;*
* *воспроизводить наизусть небольшие произ­ведения детского фольклора.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и однокласс­ников при непосредственном общении и вер-бально / невербально реагировать на услы­шанное;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом мате­риале с опорой на зрительную наглядность.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспринимать на слух аудиотекст, постро­енный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или тексто­вую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблю­дая правила произношения и соответствую­щую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание не­большого текста, построенного на изучен­ном языко вом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать про себя и понимать несложные тек­сты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена глав­ных героев, место действия, время действия, характеристики героев);*
* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.*

**Письмо**

Выпускник научится:

• списывать текст и выписывать из него слова,  
словосочетания, простые предложения;

* восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной зада­чей;
* писать по образцу краткое письмо зарубеж­ному другу;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опо­рой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *кратко отвечать на вопросы к тексту в пись­менной форме;*
* *составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* воспроизводить графически и каллиграфи­чески корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* применять основные правила чтения и ор­фографии; читать и писать изученные слова английского языка;
* отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изучен­ными правилами чтения;*
* *группировать лексический материал по ча­стям речи (глагол, существительное) и по темам;*
* *уточнять написание слова по словарю учеб­ника.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нор­мы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолиро­ванном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предло­жений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудитель­ные;

• корректно произносить предложения с точ­ки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *распознавать случаи использования связую­щего “r” и соблюдать их в речи;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, пред­логах);*
* *читать слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте из­ученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на­чальной школы;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать и употреблять в речи следу­ющие грамматические явления: существи­тельные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и ука­зательные местоимения; изученные прила­гательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; коли­чественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и про­странственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложе­ния (It’s cold. It’s 5 o’clock, It’s interesting.),*

*предложения с конструкцией there is / there are;*

* *оперировать в речи неопределенными местои мениями some, any (некоторые слу­чаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.);*
* *образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (суще­ствительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).*

**Социокультурная осведомленность** формиру­ется у учащихся в процессе чтения и прослушива­ния текстов (в том числе сказок и других произве­дений детского фольклора на английском языке), проигрывания ситуаций, типичных для англого­ворящих стран; ознакомления с изображени ями (иллюстрации, фото, коллажи), отражающими явления культуры страны изучаемого языка.

**Специальные учебные умения**

В процессе изучения английского языка в на­чальных классах школьники овладевают следу­ющими **специальными (предметными)** учебными умениями и навыками:

– пользоваться англо-русским словарем учеб­ника (в том числе транскрипцией);

– пользоваться справочным материалом, пред­ставленным в виде таблиц, схем, правил;

– вести словарь (словарную тетрадь);

– систематизировать слова, например по тема­тическому принципу;

– пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

– опознавать грамматические явления, отсут­ствующие в родном языке, например артик­ли;

**Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса „иностранный язык“ младшие школьники:

• совершенствуют приемы работы с текстом,опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содер­жание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.

• овладевают более разнообразными приема­ми раскрытия значения слова, используя

словообразовательные элементы; синони­мы, антонимы, контекст;

* совершенствуют общеречевые коммуника­тивные умения, например: начинать и завер­шать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся осуществлять самоконтроль, само­оценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные уме­ния, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формиро­вания коммуникативных умений в основных ви­дах речевой деятельности. Поэтому они **не выде­ляются** отдельно в тематическом планировании.

**Основное содержание тем учебного курса.**

**Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, гово­рении, чтении и письме;
* языковые средства и навыки оперирования ими;
* социокультурная осведомленность;
* общеучебные и специальные учебные уме­ния.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представ­ляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленно­сти младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержа­тельные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Таким образом, в соответствии с требования­ми ФГОС изучение предмета „английский язык“ направлено на достижение вышеуказанных пред­метных результатов.

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспита­тельным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство** с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, воз­раст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязан­ности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Канику­лы*.*

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, ха­рактер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домаш­нее животное: кличка, возраст, цвет, размер, ха­рактер, что умеет делать.

**Моя школа:** классная комната, учебные пред­меты, школьные принадлежности. Учебные за­нятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

**Страна / Страны изучаемого языка и родная страна:** общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, чер­ты характера). Небольшие произведения детско­го фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

**Учебно-тематический план**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Характеристика учебной деятельности** |
| 1 | **Школа** | 18 | * Знакомятся с новой лексикой и семантизируют ее с помощью картинок. * Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий. * Ведут диалог расспрос об увлечениях друг друга. * Читают и слушают песенку- считалку. * Играютвигру «When is your birthday?». * Слушают и читают текст о временах года, погоде. * Слушают, читают и поют песенку «Seasons». * Выразительно читают текст по ролям. * Знакомятся с глаголом haveto- выражение долженствования в будущем простом времени. * Пишут, какие подарки подарят своим друзьям. * Слушают, читают и поют песню “Christmasstar”. * Закрепляют грамматический материал о FutureSimple. * Знакомятся с употреблением глагола tobe в утвердительном предложении в прошедшем времени. * Знакомятся с употреблением исчисляемых и неисчисляемых существительных и местоимением some. * Знакомятся с употреблением местоимения any. * Знакомятся с употреблением местоимений much, many, alotof. * Читают диалог «Покупка обуви» и отмечают правильные и неправильные утверждения. * Знакомятся с именами знаменитых людей: читают текст о них. * Выполняют контрольную работу. |
| 2 | **Погода** | 14 |
| 3 | **Литературные персонажи** | 20 |
| 4 | **В магазине** | 18 |
|  | **Всего** | **70** |  |

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
| 1. Печатные пособия | |
|  | «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru». Учебник для 4-го класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательство «Титул», 2013 г. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. |
|  | «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru». Рабочая тетрадь для 4-го класса общеобразовательных учреждений в двух частях. Издательство «Титул», 2013 г. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. |
|  | «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru». Книга для учителя к учебнику 4-го класса. Издательство «Титул», 2013 г. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. |
|  | «Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru». Рабочая программа курса английского языка для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Титул», 2013 г. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. |
| 1. Экранно-звуковые пособия | |
|  | Интерактивная доска |
|  | Лингафонный кабинет. |
|  | АРМ |
| 1. Технические средства обучения | |
|  | Компьютер |
|  | Проектор |
| 1. Натуральные объекты | |
|  | Микрофон |
|  | Настольные игры |
|  | 1. Цифровые и электронные образовательные ресурсы. |
| 12. | http://www.titul.ru/happyenglish/ |
| 13. | www.englishteachers.ru |
| 14. | [www.englishforkids.ru](http://www.englishforkids.ru) |
| 15. | <http://school-5.do.am/index/0-7> |
| 16. | <http://festival.1september.ru/articles/582386/> |
| 17. | CD «Английский в фокусе». |