Самоанализ

Детские сказки - это не просто выдуманные истории, которые интересны ребенку, но и прекрасный инструмент психотерапии, помогающий корректировать поведение ребенка, решать его психологические проблемы. Сказки действуют на ребенка завораживающе, увлекая его нитью повествования в неведомые страны вместе со сказочными персонажами. Дети воспринимают сказку как нечто само собой разумеющееся, что не вызывает у них ни критики, ни обсуждения

Вашему вниманию было предоставлено занятие « В гостях у сказки» по программе дополнительного образования «Юные читатели» . Данное занятие соответствует календарно-тематическому планированию, является четвертым в изучении раздела «По дорогам сказки ».

 В 3 класса обучается 14 человек, из них 5 девочек и 9 мальчиков. Класс по уровню обучаемости и обученности в целом сильный, но есть дети с низким уровнем. Поэтому уроки приходиться выстраивать, используя психологические особенности всех учеников.

Я использовала следующие **ресурсы**: выставка книг «Что за прелесть эти сказки», карточки, ПК.

**Цель**: формирование интереса к  чтению и обобщение знаний учащихся о сказках.

Исходя из цели были поставлены следующие **задачи**:

- закрепить представления детей о сказках как жанре (вспомнить признаки сказок, героев);

-формировать запас литературных художественных впечатлений, личностную   позицию;
- воспитывать интерес к художественной литературе;
- воспитывать умение детей дружно и согласованно работать в небольшом коллективе;
- пробудить в детях познавательный интерес к чтению, развивать интонационную     выразительность речи,

- обогащать словарный запас детей;

В процессе занятия реализовались следующие УУД:

**Предметные УУД:**

**-**Осваивают жанровые особенности сказки, уметь отличать виды сказок.

**Регулятивные УУД:**

**-**Планируют необходимые действия;

-Удерживать цель деятельности до получения ее результата;

- Оценивать результаты своей деятельности.

Учащиеся получат возможность формирования читательских умений: получат возможность для развития мышления, памяти, связной речи, интереса и любви к чтению, расширение читательского кругозора.

**Коммуникативные УУД:**

- Учиться высказывать свое мнение вслух;

- Уметь работать в группе;

-Понимать точку зрения другого человека

**Познавательные УУД:**

-Развивать речевые навыки при устных высказываниях;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение).

**Личностные УУД:**

 - Формировать умение высказывать свое отношение к героям.

- Воспитывать интерес к сказкам

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь.

- Приобретут навыки работы в группе

Были использованы различные формы учебной деятельности: **фронтальная, индивидуальная, групповая**

**Тип занятия**: обобщение и систематизация знаний

**Предварительная работа**: чтение русских народных и авторских сказок, рисование иллюстраций к сказкам, создание книжек – самоделок.

***Межпредметные связи:*** Литературное чтение, музыка, ИЗО

Использовала на занятие математическую концепцию ( числа)

Чтобы восполнить пробел в литературном образовании я использую проектную деятельность. Результат проектной деятельности мы представили сегодня. Это продукт долгосрочного проекта книжка- самоделка со сказками.

В основе проектной деятельности лежит самостоятельность учащихся, которая способствует развитию интереса, познавательной **активности,** формированию положительной учебной мотивации. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, метод проектной деятельности развивает познавательный интерес к различным областям знаний, учит формулировать проблему, осуществлять поиск, способствует развитию личности.

**Для реализации поставленных задач, я использовала следующие методы и технологии:**

- Технология сотрудничества - развивать  умения правильно анализировать и делать выводы, формулировать и задавать вопросы,  умение общаться со своими сверстниками.

- Игровая технология - развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей.

- Здоровьесберегающая технология – использование физкультминутки  для снятия напряжения и повышения работоспособности воспитанников на занятии.

- Гуманно-личностная технология - использования рефлексии.

Продуктивной деятельности учащихся способствовали различные методы обучения: словесные (беседа, объяснение), наглядные (раздаточный материал, видеофрагмент) , практические (самостоятельная работа с текстовым материалом), частично-поисковый (работа со словарями).

1-ю задачу я решала на этапе актуализации знаний учащихся о сказках. В ходе этого этапа были поставлены следующие вопросы:

- Что такое сказка?

-Чему учат сказки?

- Какие виды сказок вы знаете?

При постановке вопросов я учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

В ходе беседы прослеживалась связь с реальной жизнью.

Личностную позицию детей формировала при работе с пословицами. Использование пословиц позволяет развивать речь, трудолюбие, воспитывает гостеприимство у детей и другие нравственные качества.

Воспитывала умение дружно работать в небольшом коллективе.

Познавательный интерес формировала при

Работе со словарями С .И. Ожегова и Д.Н. Ушакова.

Также обратились к произведениям родного края. ( Сказки Забайкалья)

Игра с волшебным мешочком, исполнение песни , чтение сказок способствовало развитию интонационной выразительной речи. Была проведена физминутка на сказочную тему  для снятия напряжения. Игровые моменты способствовали развитию познавательного интереса, развитию мышления ,и воспитанию интереса к книге.

Этапы занятия были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Психологическая атмосфера была доброжелательной.

Учебный материал занятия соответствовал принципу научности, доступности . Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на занятие.

Учащиеся на занятие были активны, внимательны. Были соблюдены с моей стороны нормы педагогической этики , культура общения «учитель- ученик» Постоянная смена видов деятельности, разнообразие форм закрепления знаний, умений, навыков заставляли учащихся в течение всего урока оставаться активными**.**

**Вывод: мероприятие прошло успешно, понравилось учащимся. Все поставленные задачи удалось реализовать. Встреча со сказкой дала детям возможность почувствовать новые ощущения и пережить новые ситуации, а это лучший способ уйти от ежедневной рутины и скуки. Такие легкие эмоциональные встряски очень полезны для становления детской психики и благотворно действуют на нервную систему ребенка.**