Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока
математики**

 Выполнила студентка 46 гр.
 Гатауллина Люзия
 Проверила: Ершова С.В.
 Отметка:
 Дата: 17. 02. 16

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2е

Тема урока: Вычитание вида 52 - 24

Цели урока: познакомить учащихся с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24.

Планируемые результаты:

* Предметные: – развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приёмы письменного сложения и
 вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;
 – закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: – развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,
 оценивать;
 – интерес к учебному материалу, способам решения задач;
 – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.Методы и приёмы** | **Хроно-метраж** | **Содержание урока.Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты(УУД)** |
| **Организационный**Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся.  |
| **Мотивационный**Практич.: устный счёт  | 5 мин | - Ребята, посмотрите на слайд. Найдите примеры с одинаковыми ответами. Подберите пару к тому примеру, который остался без неё. (14 – 9)- Ребята, какой квадрат мы называем магическим? ( Квадрат, в котором значение сумм во всех строчках, столбцах и диагоналях равны). Докажите, что квадрат на слайде является магическим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | 2 | 9 |
| 8 | 6 | 4 |
| 3 | 10 | 5 |

- (данный квадрат является «магическим», так как значение сумм чисел по всем строчкам, столбикам и диагоналям равно восемнадцати) | Выполнять устный счёт  |  |
| **Постановка учебной задачи и её решение**Словес.: ответы на вопросыСловес.: объяснение учителя. | 10 мин | - На доске записаны выражения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|     – | 3014 |     – | 6424 |     – | 5224 |     – | 3724 |

- Решите самостоятельно. Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (52 -24)Учащиеся доказывают правильность нахождения значения числового выражения:

|  |  |
| --- | --- |
| – | 5224 |
|   | 28 |

На основе полученного результата действия учащихся осуществляется изучение нового– Назовите тему нашего урока? Слайд 3. (Прием вычитания вида: 52-24)– Какие цели вы поставите перед собой? (Научиться решать примеры нового вида).Объяснение:из числа 52 вычесть число 24. Вычитаем единицы из единиц. Из двух единиц нельзя вычесть 4 единицы. Займём один десяток из пяти десятков (отмечаем точкой над цифрой 5, чтобы не забыть, что 1 десяток заняли). Один десяток и 2 единицы – это 12 единиц. Из 12 единиц вычесть 4 единицы, получится 8. Пишем 8 под единицами. Вычитаем десятки. Было 5 десятков, но 1 десяток заняли, значит, осталось 4 десятка. Из четырёх десятков вычесть два десятка, получится два десятка. 2 десятка и 8 единиц – это число 28. Значение разности 52 и 24 равно 28. | Определять тему и цель урокаПознакомиться с вычитанием вида: 52 – 24 | *Познавательные –* строят речевые высказывания.*Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу.*Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Решение частных задач**Практич.: вычисление удобным способомПрактич.: осуществление взаимопроверкиПрактич.: выполнение физкультминуткиПрактич.: решение задачиПрактич.: осуществление взаимопроверкиПрактич.: разноуровневые заданияПрактич.: осуществление самопроверки | 20 мин |  - Ребята, откройте страницу 25, номер 1. Прочитайте задание (Вычисли удобным способом). Каким способом мы будем вычислять? (Письменное вычитание столбиком).- Откройте свои тетрадки. Запишите число. Номер 1. - Степан будет решать у доски, а вы все в своих тетрадках. Степан, решаешь с объяснением. Не забудьте проверить вычитание сложением- Поменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга. Физкультминутка- Прочитайте задачу по номером 2. Как бы вы завершили вопрос в задаче? (Сколько всего домов построили?) О чём говорится в задаче? (О домах). Что нам известно? (Что в прошлом году построили 12 домов, а в этом году на 3 больше). Что нам нужно найти? (Сколько всего домов построили). Мы можем ответить на вопрос задачи сразу? (Нет, мы не знаем, сколько домов построили в этом году). Каким действие мы можем найти? (Сложением). Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (Да). Каким действием? (Сложением).- Запиши номер. И решите задачу каждый в своей тетрадке самостоятельно. Поменяйтесь тетрадками и проверьте своего соседа. Разноуровневые задания.Группа с низкими учебными возможностями: «Зеленые».8+7-6=4+9-7=75-(37-7)=Группа с хорошими учебными возможностями: «Синие».*(Процесс решения выражений «в столбик»)*40-18=50-24=42-18=52-27=Группа с высокими учебными возможностями: «Красные».– Вставьте + или, чтобы ответы были правильными.35…30…6=1120…3…3=202…1…7…3=5- Проверьте правильность выполнения задания. Слайд 5 | Вычислять удобным способомВыполнять взаимопроверкуВыполнять физкультминуткуРешать задачу.Осуществлять взаимопроверкуВыполнять задания своего уровняВыполнять самопроверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.*Познавательные –* строят речевые высказывания.*Личностные –* установка на здоровый образ жизни.*Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.*Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.*Регулятивные* – проверять собственную работу. |
| **Итог урока**Словесн.: общение | 2 мин | - Ребята, что мы сегодня делали на уроке?- Что вам было выполнить сложнее всего? - Что вам было выполнить легче всего? | Обобщать изученное.Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.*Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |