Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №1»

**Технологическая карта урока  
математики**

Выполнила студентка 46 гр.  
 Гатауллина Люзия   
 Проверила: Ершова С.В.  
 Отметка:   
 Дата: 17. 02. 16

Челябинск, 2016

Предмет: математика

Класс: 2е

Тема урока: Вычитание вида 52 - 24

Цели урока: познакомить учащихся с приёмом письменного вычитания двузначных чисел в случаях вида: 52 – 24.

Планируемые результаты:

* Предметные: – развивать умение учащихся применять на практике изученные ранее приёмы письменного сложения и   
   вычитания двузначных чисел с переходом через десяток;  
   – закреплять умение решать задачи и выражения изученных видов.
* Личностные: – развивать логику, мышление, коммуникативные возможности учащихся, умение анализировать,   
   оценивать;   
   – интерес к учебному материалу, способам решения задач;  
   – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.

Тип урока: комбинированный

Оборудование: Презентация в формате PowerPoint 97-2003, Учебник «Математика» 2 класс 2 часть М. И. Моро, С. И. Волкова. С. В. Степанова.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока. Методы и приёмы** | **Хроно- метраж** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **Организационный** Словес.: слово учителя | 1 мин | - Приветствие учащихся. Проверка рабочего места. | Приветствовать учителя | *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Мотивационный** Практич.: устный счёт | 5 мин | - Ребята, посмотрите на слайд. Найдите примеры с одинаковыми ответами.  Подберите пару к тому примеру, который остался без неё. (14 – 9)  - Ребята, какой квадрат мы называем магическим? ( Квадрат, в котором значение сумм во всех строчках, столбцах и диагоналях равны). Докажите, что квадрат на слайде является магическим:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 7 | 2 | 9 | | 8 | 6 | 4 | | 3 | 10 | 5 |   - (данный квадрат является «магическим», так как значение сумм чисел по всем строчкам, столбикам и диагоналям равно восемнадцати) | Выполнять устный счёт |  |
| **Постановка учебной задачи и её решение** Словес.: ответы на вопросы  Словес.: объяснение учителя. | 10 мин | - На доске записаны выражения:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | – | 30 14 | – | 64 24 | – | 52 24 | – | 37 24 |   - Решите самостоятельно. Какое числовое выражение вызвало у вас затруднение? (52 -24)  Учащиеся доказывают правильность нахождения значения числового выражения:   |  |  | | --- | --- | | – | 52 24 | |  | 28 |   На основе полученного результата действия учащихся осуществляется изучение нового  – Назовите тему нашего урока? Слайд 3. (Прием вычитания вида: 52-24)  – Какие цели вы поставите перед собой? (Научиться решать примеры нового вида). Объяснение:из числа 52 вычесть число 24. Вычитаем единицы из единиц. Из двух единиц нельзя вычесть 4 единицы. Займём один десяток из пяти десятков (отмечаем точкой над цифрой 5, чтобы не забыть, что 1 десяток заняли). Один десяток и 2 единицы – это 12 единиц. Из 12 единиц вычесть 4 единицы, получится 8. Пишем 8 под единицами. Вычитаем десятки. Было 5 десятков, но 1 десяток заняли, значит, осталось 4 десятка. Из четырёх десятков вычесть два десятка, получится два десятка.  2 десятка и 8 единиц – это число 28.  Значение разности 52 и 24 равно 28. | Определять тему и цель урока  Познакомиться с вычитанием вида: 52 – 24 | *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Регулятивные –* принимают и сохраняют учебную задачу.  *Личностные* – воспринимать нашу речь непосредственно обращенную к учащемуся. |
| **Решение частных задач**  Практич.: вычисление удобным способом  Практич.: осуществление взаимопроверки  Практич.: выполнение физкультминутки  Практич.: решение задачи  Практич.: осуществление взаимопроверки  Практич.: разноуровневые задания  Практич.: осуществление самопроверки | 20 мин | - Ребята, откройте страницу 25, номер 1. Прочитайте задание (Вычисли удобным способом). Каким способом мы будем вычислять? (Письменное вычитание столбиком). - Откройте свои тетрадки. Запишите число. Номер 1.  - Степан будет решать у доски, а вы все в своих тетрадках. Степан, решаешь с объяснением. Не забудьте проверить вычитание сложением - Поменяйтесь тетрадками и проверьте друг друга.  Физкультминутка  - Прочитайте задачу по номером 2. Как бы вы завершили вопрос в задаче? (Сколько всего домов построили?) О чём говорится в задаче? (О домах). Что нам известно? (Что в прошлом году построили 12 домов, а в этом году на 3 больше). Что нам нужно найти? (Сколько всего домов построили). Мы можем ответить на вопрос задачи сразу? (Нет, мы не знаем, сколько домов построили в этом году). Каким действие мы можем найти? (Сложением). Теперь мы можем ответить на вопрос задачи? (Да). Каким действием? (Сложением). - Запиши номер. И решите задачу каждый в своей тетрадке самостоятельно. Поменяйтесь тетрадками и проверьте своего соседа.   Разноуровневые задания.  Группа с низкими учебными возможностями: «Зеленые». 8+7-6= 4+9-7= 75-(37-7)=  Группа с хорошими учебными возможностями: «Синие». *(Процесс решения выражений «в столбик»)*40-18= 50-24= 42-18= 52-27=  Группа с высокими учебными возможностями: «Красные».  – Вставьте + или, чтобы ответы были правильными. 35…30…6=11 20…3…3=20 2…1…7…3=5  - Проверьте правильность выполнения задания. Слайд 5 | Вычислять удобным способом  Выполнять взаимопроверку  Выполнять физкультминутку  Решать задачу.  Осуществлять взаимопроверку  Выполнять задания своего уровня  Выполнять самопроверку | *Коммуникативные –* формулируютответы и выводы.  *Познавательные –* строят речевые высказывания.  *Личностные –* установка на здоровый образ жизни.  *Коммуникативные –* участвуют в учебном диалоге.  *Регулятивные –* адекватно воспринимают оценку одноклассников.  *Регулятивные* – проверять собственную работу. |
| **Итог урока**  Словесн.: общение | 2 мин | - Ребята, что мы сегодня делали на уроке? - Что вам было выполнить сложнее всего?  - Что вам было выполнить легче всего? | Обобщать изученное. Подводить итог урока. | *Регулятивный –* осуществлять итоговый контроль.  *Познавательный –* строят рассуждение |
| **Рефлексия** | 2 мин | - Ребята, если вы разобрались с сегодняшней темой урока, то поднимите зелёные карандаш, если у вас остались вопросы, то жёлтый, а если вы ничего не поняли, то красный. | Оценивать свою работу | *Регулятивные* – анализировать собственную работу. |